|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. |
| **Учитель** | Гомылева Татьяна Евгеньевна |
| **Класс** | 1н класс |
| **Дата** | 27.09.2022 г |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с цифрой 5. Учить правильно писать цифру 5 и соотносить цифру и число предметов. Совершенствовать навыки счета предметов. Продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради. Развивать умение анализировать и сравнивать. |
| **Задачи** | *Образовательная:*сформировать представление о числе пять, как о последующем для числа 4;познакомить с правилами написания цифры 5;помочь учащимся усвоить состав числа 5;закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить взаимосвязь между частью и целым;познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;*Развивающая:*развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать;развивать умение доказывать, решать проблемы*Воспитывающая:*воспитывать чувство коллективизма, сопереживания. |
| **Методы обучения** | Практический; словесный; наглядно – иллюстративный. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Средства обучения** | Учебник, тетрадь, раздаточный счетный материал (математический набор), цифра 5, состав числа 5. |
| **Умения** | Предметныечитать число 5 и записывать цифру 5; уметь находить число 5 в числовом ряду; уметь соотносить цифру и число предметов; уметь вести счет предметов.Универсальные учебные действия*Регулятивные:* оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.*Познавательные:* выполнять задания с использованием материальных объектов; выполнять задания на основе рисунков и схем;выполнять действия по заданному алгоритму.*Коммуникативные:* учиться работать в парах; внимательно слушать друг друга; слушать мнение других;высказывать свое мнение.Личностныепроявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи соседу по парте.  |
| **Планируемый результат** | Обучающиеся должны узнать название числа 5.Обучающиеся должны научиться записывать цифру 5.Уметь находить число 5 в числовом ряду.Уметь соотносить цифру и число предметов.Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** |  Число Цифра |
| **Метапредметные связи**  | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Самоопределение к деятельности.**Организационный момент. | Учитель проверяет готовность класса к работе. Вопросы к началу урока:- Какой сейчас урок?- Который сейчас урок?- Как надо работать на уроке? | Подготовка класса к работе. | **Личностные:**самоопределение. |
| **II. Актуализация знаний.**Мотивация к деятельности. | - Будем считать. - Что будем делать? Повтори, ...- Скажем вместе.а) счёт от 1 до 10 прямойб) счёт от 1 до 10 обратныйв) счёт до 10 («цепочкой»).г) назови соседей: числа 3, 4, 2д) состав числа 2, 3, 4. (домики)е) составление примеров на сложение и вычитание в пределах 4.На доске

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Составьте пример и прочитайте его.3 + 1 = 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Составьте пример и прочитайте его.4 – 1 = 3 | Дети хором считают.Считают «цепочкой»Соседи числа ..., ... и ...2 - это ... и ...Обучающиеся устно решают примеры, тренирующие мыслительные операции. | **Коммуникативные:**сотрудничество с учителем и сверстниками.**Коммуникативные:**контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Учитель активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию.Плачет Мира, не унять, Очень грустно Мире.Яблок было ровно пять, А теперь четыре.Начал младший брат считать:- Раз, два, три, четыре, пять.- Не реви!- сказал малыш-Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)- Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?Повтори, ... - Скажем вместе. | Ставят цели, формулируют тему урока.Будем изучать число 5 | **Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:**  постановка вопросов,  **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV. Действие с новым материалом.****а) фронтальная работа с доской****б) индивидуальная работа с математическим набором****в) письмо цифры 5** | Работа с доской

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На доске 1 красный квадрат и 4 синих квадрата.- Сколько красных квадратов?- Сколько синих квадратов?- Сколько всего квадратов?- Значит 5 - это 1 и 4. 51 4Далее продолжается работа на состав числа 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  5 1 4 |  5 2 3 |  5 3 2 |  5 4 1 |

- Откройте математический набор.- Положи на парту 1 треугольник.- Положи ещё 4 треугольника.- Сколько всего треугольников. - Значит 5 это 1 и 4. - Выложите пример на карточках.1 + 4 = 5Проверьте себя и соседа по парте.- Положи на парту 3 круга.- Положи ещё 2 круга.- Сколько всего кругов. - Значит 5 это 3 и 2. - Выложите пример на карточках.3 + 2 = 5- Откройте тетради, будем писать цифру 5.Письмо учителем цифры 5 на доске.- Пишу наклонную линию до середины клетки, закругляю вправо, пишу полуовал, отрываю руку, пишу сверху короткую горизонтальную линию.Пальчиковая гимнастика- Напишите в тетради цифру 5. | Обучающиеся отвечают полной фразой по опорной таблице.На доске появляется домик на состав числа 5.Обучающиеся проговаривают ответы.Обучающиеся отвечают полной фразой по опорной таблице.Обучающиеся оречевляют свои действия.(я положил...)Обучающиеся проверяют себя и соседа по парте.Обучающиеся оречевляют свои действия.(я положил...)Обучающиеся проверяют себя и соседа по парте.Обучающиеся оречевляют свои действия.Письмо цифры 5 учениками в тетради. | **Познавательные:** моделирование **логические:** решение проблемы;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Первичное закрепление.****а) работа по учебнику** | - Откройте учебники на с. 34. - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?- Сколько ребят было? (4)- Что случилось? (пришла ещё 1 девочка)- Сколько ребят стало? (5)- Какой пример получился? (4+1=5)- Как можно получить число 5?- Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей? (5 монет по 1 рублю составят 5 рублей)Повтори, ... - Скажем вместе. | Обучающиеся оречевляют свои действия.(я открыл учебник)Обучающиеся работают с учебником | **Познавательные:**моделирование **логические:** решение проблемы;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Учитель организует деятельность детей по применению новых знаний.Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.Решение примеров3 + 2 =... 1 + 4 =...5 – 1 = ... 4 – 2 =... |  | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;**коммуникативные:**управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **VI. Рефлексия деятельности.** | Учитель организует рефлексию.- С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?- А что особенно вам понравилось?- Что вы делали с удовольствием?- А чего бы вы не хотели делать? - Было ли вам скучно на уроке, когда?- Что нового узнали?- Чему научились?- Что вы дома расскажете о сегодняшнем уроке?- Оцените себя смайликом.- Урок закончен. |  Обучающиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:**рефлексия**Личностные:** смыслообразование. |