

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрация городского округа Клин

МОУ – Малеевская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сивунова Н.В.

Протокол № 1
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОО

Журавлёва Т.А.

Приказ № 113-1
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3417005)**

учебного предмета
«Физическая культура»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Локтев Сергей Владимирович,
учитель физической культуры

г. Клин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо

Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контро льные работы	практическ ие работ ы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов Зарождение Олимпийских игр	1			сентябрь	обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр;обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний; готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Физическое развитие Физические качества Сила как физическое качество Быстрота как физическое качество	1			ноябрь	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
2.2.	Выносливость как физическое качество	1			мая	составляют таблицу наблюдения за	Устный	https://resh.edu.r

	Гибкость как физическое качество Развитие координации движений Дневник наблюдений по физической культуре					физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебного триместра	опрос	u/subject/lesson/6477/start/190933/
Итого по разделу		2						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Закаливание организма Утренняя зарядка Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	1			октябрь	знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/
Итого по разделу		1						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1			Ноябрь-декабрь	знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами	2			Ноябрь-декабрь	разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

	<i>акробатики". Строевые упражнения и команды</i>					«Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации)		320/start/191322/
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка</i>	2			Ноябрь-декабрь	наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой</i>	3	1		Ноябрь-декабрь	разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом</i>	3			Ноябрь-декабрь	обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/
4.6.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения</i>	3			Ноябрь-декабрь	разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации)	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/
4.7.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой</i>	1			Январь-февраль	изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3700/start/191296/
4.8.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение</i>	3	1		Январь-	разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

	на лыжах двухшажным попеременным ходом				февраль	(по фазам движения и в полной координации)		319/start/191096/
4.9.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Спуски и подъёмы на лыжах	3			Январь-февраль	разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/
4.10	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Торможение лыжными палками и падением на бок	3			Январь-февраль	разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя)	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
4.11.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2			сентябрь	изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4172/start/223929/
4.12.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Броски мяча в неподвижную мишень	2			сентябрь	разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени)	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/
4.13.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Сложно координированные прыжковые упражнения	2			сентябрь	толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/

						коленях		
4.14.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега	2			Апреля-май	разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/
4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	2			май	разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе	практические работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/
4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	2	1		май	выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа)	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/
4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	24	3		Октябрь, Март-апрель	разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/start/224059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6162/start/192170/
Итого по разделу		60						
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура								
5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	2		май	совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

						выполнения другими учащимися (работа в парах и группах)		130/start/190654/
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Зарождение Олимпийских игр.	1				Устный опрос
2.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				Устный опрос
3.	Броски мяча в неподвижную мишень	1				Практическая работа
4.	Броски малого мяча в неподвижную мишень	1				Практическая работа
5.	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				Практическая работа
6.	Прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжков.	1				Практическая работа
7.	Прыжки на одной ноге влево вправо через линию с продвижением спиной вперёд	1				Практическая работа
8.	Прыжковые упражнения на одной и двух ногах	1				Практическая работа
9.	Прыжки через препятствия	1				Практическая работа
10.	Равномерный бег (до 6 мин.). Соревнования на короткие дистанции (до 30 м).	1	1			Зачёт
11.	Техника безопасности при проведении подвижных игр	1				Устный опрос
12.	ОРУ. Игра «Капитан». Эстафеты	1				Практическая работа
13.	Игры с мячами на развитие ловкости. «Салки»	1				Практическая работа
14.	Игра «Зайцы в огороде». Эстафеты	1				Практическая

						работа
15.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры «К своим флажкам», «Два мороза»	1				Практическая работа
16.	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Затейники», «Снайпер»	1				Практическая работа
17.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры «Волк во рву», «Точный расчёт»	1				Практическая работа
18.	Эстафета с прыжками в длину. Игра «Удочка»	1				Практическая работа
19.	Игры с элементами баскетбола. Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. Игра «Кто дальше бросит»	1				Практическая работа
20.	Игры с элементами баскетбола. Отработка броска мяча в корзину.	1	1			Зачёт
21.	Игра «Прыгуны и пятнашки». Веселые старты.	1				Практическая работа
22.	Правила безопасности во время занятий. Название снарядов и гимнастических элементов.	1				Устный опрос
23.	Строевые упражнения. Основная стойка. Построения и перестроения.	1				Практическая работа
24.	Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1				Практическая работа
25.	Построение в круг. Перестроение по звеньям.	1				Практическая работа
26.	Повороты направо, налево. Выполнение строевых команд.	1				Практическая работа
27.	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	1				Практическая работа
28.	Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1				Практическая работа
29.	Ходьба по гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1	1			Зачёт

30.	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Лыжная строевая подготовка.	1				Практическая работа
31.	Построение в шеренгу с лыжами в руках. Переноска и надевание лыж.	1				Практическая работа
32.	Разучивание скользящего шага.	1				Практическая работа
33.	Передвижение скользящим шагом. Повороты переступанием на месте.	1				Практическая работа
34.	Передвижение скользящим шагом.	1				Практическая работа
35.	Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	1				Практическая работа
36.	Ступающий шаг с палками.	1				Практическая работа
37.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками. Игра «На буксире».	1				Практическая работа
38.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1				Практическая работа
39.	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок. Игра «Финские санки».	1				Практическая работа
40.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок.	1				Практическая работа
41.	Попеременно двушажный ход.	1				Практическая работа
42.	Освоение дистанции лыжного хода 1,5 км.	1				Практическая работа
43.	Подъёмы и спуски с небольших уклонов. Передвижение на лыжах 1,5 км.	1	1			Зачёт
44.	Правила техники безопасности. Названия и правила игр	1				Устный опрос
45.	Игры для формирования правильной осанки. Игры «Замри»,	1				Практическая

	«Исправить осанку»					работа
46.	Игры с лазанием и перелезанием. Игра «Альпинисты»	1				Практическая работа
47.	Игры со скакалками. Игры «Удочка»	1				Практическая работа
48.	Игры со скакалками. Игры «Прыжки по полосам», «Колесо»	1				Практическая работа
49.	Подвижные игры с прыжками. Игры «Прыжок под микроскопом», «Успей подхватить»	1				Практическая работа
50.	Игры с прыжками. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	1				Практическая работа
51.	Ходьба по гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. Эстафеты	1				Практическая работа
52.	Лазание по наклонной скамейке в упоре. Игра «К своим флажкам»	1				Практическая работа
53.	Перешагивание через мячи. Игра «Быстро по местам»	1				Практическая работа
54.	Перемещение «Змейкой». ОРУ с предметами. Игра «Флорбол»	1				Практическая работа
55.	Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных способностей. Игра «Пятнашки»	1				Практическая работа
56.	Закрепление навыков бега. Подвижная игра «К своим флажкам».	1				Практическая работа
57.	Развитие координационных способностей. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».	1	1			Зачёт
58.	Развитие скоростных способностей. Игры «Вызов номеров», «По местам»	1				Практическая работа
59.	Развитие силовых способностей. Игры «Передача мяча», «Карусель»	1				Практическая работа
60.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры «Мяч соседу»,	1	1			Зачёт

	«Караси и щуки»					
61.	Развитие скоростных способностей. Игры «Дерево дружбы», «Заяц, сторож и Жучка»	1				Практическая работа
62.	Развитие силовых способностей. Игра «Богатыри»	1				Практическая работа
63.	Развитие скоростных способностей. Игры «Лягушата и цапля», «Ручеек и озера».	1				Практическая работа
64.	Преодоление полосы препятствий	1				Практическая работа
65.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				Устный опрос
66.	Определение уровня физической способности. Выносливость. 6-ти минутный бег.	1	1			Зачёт
67.	Определение уровня физической способности. Сила. Подтягивания	1	1			Зачёт
68.	Правила подготовки к сдаче норм ГТО в летний период	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК В. И. Лях, 1-4 классы

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мячи, скакалки, конус, эстафетная палочка, лыжи

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мяч, секундомер, рулетка, лыжи