

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации городского округа Клин

МОУ - Малеевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сивунова Н.В.

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Журавлёва Т.А.

Приказ № 113-1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3306839)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Локтев С.В.,
учитель физической культуры

г. Клин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом

правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению, с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе, с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека, с историей древних Олимпийских игр	1	0	0	Сентябрь	Обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам; интересуются работой спортивных секций и их расписанием; характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения; характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего Мира;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/start/263166/ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/

Итого по разделу		1						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника. Самостоятельное составление индивидуального режима дня. Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника. Измерение индивидуальных показателей физического развития.	1	0	0	Октябрь	<p>Знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня,</p> <p>Знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня.</p> <p>.Знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;</p> <p>знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/
2.2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки.	1	0	0	Февраль	Составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/

	Организация и проведение самостоятельных занятий. Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Ведение дневника физической культуры					самостоятельно разучивают технику их выполнения. Знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви. Проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.; составляют дневник физической культуры.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/263360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения утренней зарядки. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики. Водные процедуры после утренней зарядки.Упражнения на	1	0	0	Декабрь	Знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/

	развитие гибкости.Упражнения на развитие координации.Упражнения на формирование телосложения.					для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;		
3.2.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1	0	0	Сентябрь	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/
3.3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	2	1	0	Сентябрь	закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/

						дистанции в 60 м.;		
3.4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	0	Сентябрь	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/
3.5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	1	0	Сентябрь	повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/
3.6.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	0	0	Октябрь	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол; рассматривают,	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/

3.7	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	3	0	0	Октябрь	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/
3.8.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча	3	1	0	Октябрь	закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой»;	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/
3.9	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в	3	0	0	Октябрь-ноябрь	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/

	корзину двумя руками от груди с места					корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;;		
3.10.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1	0	0	Ноябрь	знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/
3.11.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	1	0	0	Ноябрь-декабрь	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке;; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/

						возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений		
3.12.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	1	0	0	Ноябрь-декабрь	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке;; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий;; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/

3.13.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	0	0	Ноябрь- декабрь	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрёстно»; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта);; определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»; выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/
3.14.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	2	0	Укажит е часы	Ноябрь- декабрь	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя; описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/

						<p>фазам движения; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;; разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;;</p>		
3.15.	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла	2	0	Укажит е часы	Ноябрь- декабрь	<p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя; описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;;</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/

3.16.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	2	1	Укажут часы	Ноябрь-декабрь	разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися,	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/
3.17.	Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1	0	0	Ноябрь-декабрь	закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разнообразным способом, передвижение приставным шагом; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/
3.18.	Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке	1	0	0	Ноябрь-декабрь	расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/

	в парах					плечи»; выделяют технически сложные его элементы; разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах); контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения		
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	0	Январь	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	3	1	0	Январь	закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом; рассматривают, обсуждают	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/

						и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;		
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	2	0	0	Январь-февраль	закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/
3.22.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	2	0	0	Январь-февраль	изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/

						<p>техники учителя;; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;; разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку;;</p>		
3.23.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	2	0	0	Январь-февраль	<p>закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы;;</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/

3.24.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	2	0	0	Январь-февраль	разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке;; разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	0	Март	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	3	0	0	Март-апрель	закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/

						выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;;		
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	3	0	0	Март-апрель	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
3.28.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	3	1	0	Март-апрель	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/

						волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком		
3.29.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	0	0	Апрель	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/
3.30.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	2	0	0	Апрель	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней	1	0	0	Апрель	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/

	стороной стопы					технического выполнения;		
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	2	1	0	Апрель	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	0	Апрель	описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов; разучивают технику обводки учебных конусов;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/

3.34.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	0	Май	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/
3.35.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0	Май	разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/
3.36.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	1	1	0	Май	разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/

3.37.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	2	0	0	Май	равномерного бега по учебной дистанции; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/
Итого по разделу		63						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	2	0	0	Май	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263017/
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению, с понятием «здоровый образ жизни», с историей древних Олимпийских игр	1				Устный опрос
2.	Техника безопасности во время выполнения беговых упражнений на занятиях лёгкой атлетикой	1				Практическая работа
3.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции 30м.	1				Практическая работа
4.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции 60м.	1	1			Зачет
5.	Техника безопасности на занятиях прыжками для развития скоростно-силовых способностей	1				Практическая работа
6.	Закрепить прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				Практическая работа
7.	Совершенствовать прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	1			Зачет
8.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня. Осанка как показатель физического развития. Измерение индивидуальных показателей физического развития.	1				Устный опрос
9.	Техника безопасности на занятиях с/и. Технические действия игры баскетбол	1				Практическая работа
10.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди на месте	1				Практическая работа
11.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении	1				Практическая работа
12.	Способы совершенствования передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1				Практическая работа
13.	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении	1				Практическая работа

14.	Ведение баскетбольного мяча в движении	1				Практическая работа
15.	Ведение баскетбольного мяча с изменением направления	1	1			Зачет
16.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				Практическая работа
17.	Совершенствование броска двумя руками от груди с места	1				Практическая работа
18.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после передачи	1				Практическая работа
19.	«Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1				Устный опрос
20.	Кувырок вперёд в группировке	1				Практическая работа
21.	Кувырок назад в группировке	1				Практическая работа
22.	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1				Практическая работа
23.	Кувырок назад из стойки на лопатках	1				Практическая работа
24.	ОРУ со скакалкой. Кувырок назад из стойки на лопатках.	1				Практическая работа
25.	ОРУ на месте. Опорный прыжок на гимнастического козла	1				Практическая работа
26.	ОРУ с мячом. Опорный прыжок на гимнастического козла	1				Практическая работа
27.	ОРУ в движении. Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1				Практическая работа
28.	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	1			Зачет
29.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1				Практическая работа

30.	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1				Практическая работа
31.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность». Упражнения утренней зарядки. Водные процедуры после утренней зарядки.	1				Практическая работа
32.	Технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способы передвижении на лыжах для развития выносливости	1				Устный опрос
33.	Техника выполнения попеременным двухшажного хода	1				Практическая работа
34.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				Практическая работа
35.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом 1 км.	1	1			Зачет
36.	Техника поворота на лыжах способом переступания	1				Практическая работа
37.	Повороты на лыжах способом переступания	1				Практическая работа
38.	Техника подъёма в горку на лыжах способом «лесенка»	1				Практическая работа
39.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Эстафета	1				Практическая работа
40.	Техника спуска на лыжах с пологого склона	1				Практическая работа
41.	Спуск на лыжах с пологого склона	1				Практическая работа
42.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				Практическая работа
43.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона. Командная эстафета	1				Практическая работа
44.	Упражнения для профилактики нарушения осанки. Ведение дневника.	1				Устный опрос
45.	Техника безопасности на уроках с/и. Освоения технических действий игры	1				Устный опрос Практическая

	волейбол					работа
46.	Техника прямой нижней подачи мяча в волейболе	1				Практическая работа
47.	ОРУ. Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1				Практическая работа
48.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе. Учебная игра	1				Практическая работа
49.	СФП. Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1				Практическая работа
50.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1				Практическая работа
51.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу. Учебная игра	1				Практическая работа
52.	СФП. Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1				Практическая работа
53.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1				Практическая работа
54.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху. Учебная игра	1	1			Зачет
55.	Техника безопасности. Подготовительные и подводящие упражнения для освоения технических действий игры футбол	1				Практическая работа
56.	Техника удар по неподвижному мячу	1				Практическая работа
57.	Удар по неподвижному мячу. Полоса препятствий	1				Практическая работа
58.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1				Практическая работа
59.	Техника ведения футбольного мяча. Учебная игра с заданиями.	1				Практическая работа
60.	ОРУ в движении. Ведение футбольного мяча	1	1			Зачет
61.	Обводка мячом ориентиров	1				Практическая

						работа
62.	Техника безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча для развития точности движения	1				Устный опрос
63.	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1				Практическая работа
64.	Метание малого мяча на дальность	1	1			Зачет Практическая работа
65.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1				Практическая работа
66.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции без учета времени	1				Практическая работа
67.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа
68.	демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1				Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мячи, лыжи, конь, бревно, скакалки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мячи, лыжи, бревно
