

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №48 «СНЕЖИНКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №48 "СНЕЖИНКА"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №48 "СНЕЖИНКА"
DN: c=RU, st=Московская область, street=деревня Решоткино, 56,
l=деревня Решоткино, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №48 "СНЕЖИНКА",
1.2.643.100.1=120D31303235303032353838323235,
1.2.643.100.3=120B3036343130373933353437,
1.2.643.100.4=120A35303230303232383434,
1.2.643.3.131.1.1=120C353032303032353731353735,
email=ompi@mmcklin.ru, givenName=Ирина Николаевна,
sn=Самонова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №48 "СНЕЖИНКА"
Дата: 2023.06.16 12:54:20 +03'00'

**АНАЛИЗ
ВЫПОЛНЕНИЯ
программы воспитания**

За 2022-2023уч. год

Контроль проводился по 3-м компонентам воспитательной работы:

1. содержательный (знаниевый);
2. эмоционально – побудительный;
3. деятельностный.

I. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.

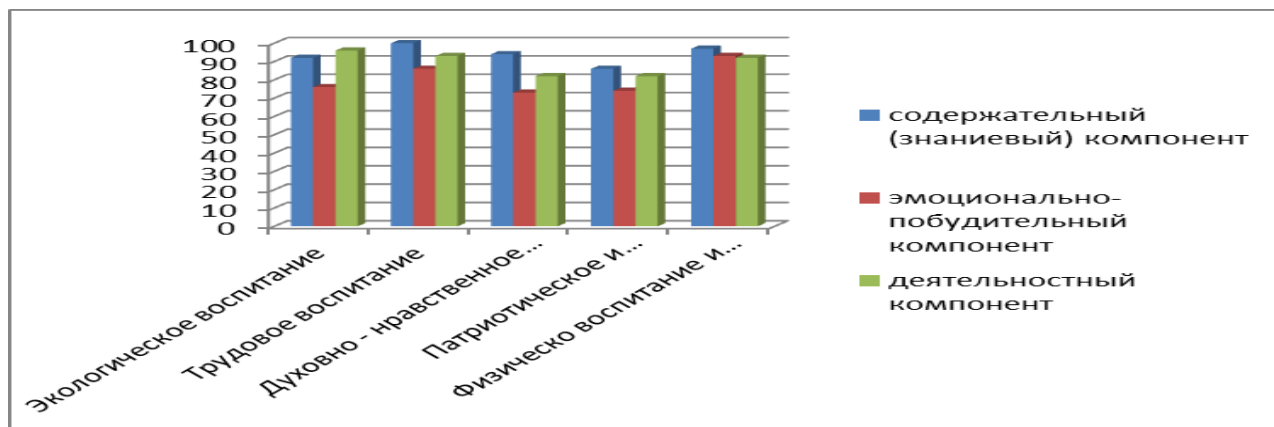
Цель и конкретные задачи воспитания позволили нам выделить целевые приоритеты. В воспитании обучающихся разных возрастных групп таким является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них мы отнесли следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе этих знаний у обучающихся сложились элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начали выступать для них как регулятор взаимоотношений между друг другом и как нравственная норма своего поведения.

Анализ достижения детьми от 1,6 до 7 лет задач воспитания проводился через наблюдения за обучающимися в режиме дня, игровой деятельности, совместных и самостоятельных видах деятельности, праздниках, различных мероприятиях:



Вывод: результативность уровня развития обучающихся разных возрастных групп, их воспитанности достаточно хороший, динамика положительная; качество решения воспитательных задач содержательного (знаниевого) компонента на достаточном уровне, а вот эмоционально-побудительный компонент не очень высокий, так как работа над этим компонентом осуществлялась не систематически, а иногда и просто пропускалась.

II. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.

Задачи воспитания реализовывались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОП для всей группы детей, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, в индивидуальной работы.

По результатам наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности были выявлены следующие результаты:

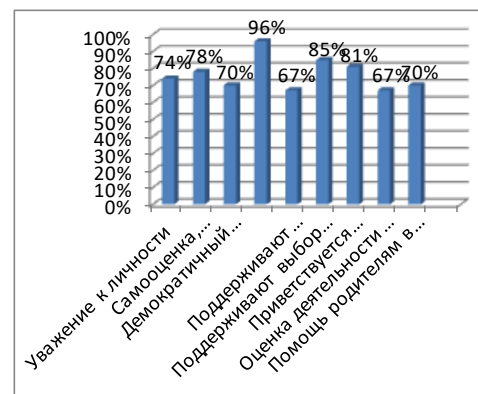
- педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);
- не все педагоги согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями;
- педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада стараются создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера.

Вывод: необходим комплексный подход к воспитательной работе с обучающимися и семьями. А чтобы успешно решались задачи воспитания в сфере личностного развития обучающихся, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов «Рабочей программы воспитания МДОУ - ДС № 48 «СНЕЖИНКА», необходимо выполнять добросовестно свою работу, направленную на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, тесно сотрудничать с семьями обучающихся по вопросам воспитания.

III. Качество условий воспитания (психолого-педагогические условия).

Проанализировав работу педагогов мы сделали следующие выводы:

- 74 % педагогов (10 человек) проявляют уважение к личности ребёнка, а 4-и педагогам есть еще чему поучиться;
- 78 % педагогов (11 человек) активно поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- у 70 % педагогов (9 человек) в работе с детьми преобладает демократический стиль, а вот 9-и педагогам надо учиться сдерживать свои эмоции, придерживаться только положительному настрою на весь рабочий день;
- 96 % педагогов (13 человек) учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребёнка, при выборе форм и методов воспитательной работы;
- 85 % педагогов (12 человек) приветствуют положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, они стараются поддержать такое отношение в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ. Педагоги стараются организовать взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности, а вот 2 педагогам это дается с трудом;
- дети имеют возможность самостоятельно выбирают в какие игры им поиграть, с кем дружить; 85 % педагогов (12 человек) умеют поддерживать инициативу и самостоятельность детей при принятии решений, выражении своих чувств и мыслей, а вот 2 педагога придерживаются старой системе воспитания и им очень сложно перестроиться;
- при ответах на занятиях 80 % педагогов (11 человек) приветствуют детскую инициативу, стараются расширить их ответы, чтобы мотивировать их получать новые знания, 3 педагога – «довольствуются» уже имеющимися у детей знаниями; однако все педагоги, без исключения, поощряют, искренне хвалят, подтверждают уверенность в способностях ребенка, одобряют действия, проявляют эмоциональный тактильный контакт;
- 67 % педагогов (9 человек) на ошибку или проступок ребенка реагируют: спокойно и сдержанно, не дают отрицательной оценки не сравнивают с другими детьми, всегда выясняют кто прав, кто виноват; оценку дают не личности ребёнка, а его поступкам; 5 педагогов – относятся к этому без должного



внимания;

- семьи родителей вовлечены в образовательную деятельность. 70 % педагогов (9 человек) заинтересованы помочь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; 5 педагогов не проявляют особой активности в работе с родителями, как бы «плывут по течению».

РППС в дошкольном учреждении достаточно насыщена, есть все условия для успешной реализации воспитательных задач: от демонстрационного материала до ИКТ-технологий; от игровых уголков до специальных помещений/кабинетов. Все игровое пространство доступно для обучающихся, что дает им право выбора по интересам, безопасно, полифункционально, разнообразно, оно используется для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных.

IV. Выявленные проблемы.

1. не все обучающиеся проявляют эмоциональный отклик на происходящие события;
2. многие дети имеют хорошие знания, но в жизни их не применяют;
3. у педагогов есть трудности к подходу воспитания с целью формирования у детей позитивного отношения к чему-либо;
4. научиться строить позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, с целью совместного решения возникающих проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

V. Выводы.

Полученный анализ о состоянии организуемой в МДОУ воспитательной работы показал, что:

- решение воспитательных задач через разные формы работы имеет свою систему, перспективное планирование воспитательной работы проходит через все направления развития обучающихся;
- стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;
- педагоги решают воспитательные задачи в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, но мало обращают внимание на эмоционально-побудительный компонент;
- недостаточно используется комплексный подход к воспитательной работе с обучающимися и с их семьями.

VI. Рекомендации.

Необходимо обратить внимание на решение актуальных воспитательных задач:

- развить у детей потребности в укреплении здоровья;
- сформировать у детей позитивное отношение к труду;
- обеспечить усвоение детьми норм и правил поведения и выработать навыки правильного поведения в обществе;
- обеспечить осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среде обитания человека;
- воспитать у детей уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, воспитать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу;

- воспитать в детях любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- сформировать уважение и признания равенства наций;
- использовать в работе с детьми различные формы, приемы и методы воспитательной работы;
- активно взаимодействовать с семьями детей в вопросах воспитания;
- улучшать и обогащать РППС

Старший воспитатель _____ / Котова А. Д.
Май 2023 г.

