

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ»
_____ Т.А. Журавлева
Приказ №64-12 от 1 сентября 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Людмила Леонидовна,
учитель английского языка

г.о. Клин, 2023

Оглавление.

- I. Пояснительная записка с.3-4
- II. Цели и задачи программы с.4-6
- III. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку с.6
- IV. Прогнозируемые результаты с.7
- V. Обеспечение программы с.7-8
- VI. Условия реализации программы с.8-9
- VII. Форма контроля с.9
- VIII. Содержание программы с.9-15
- IX. Учебно-тематическое планирование с.15-19
- X. Список литературы с.19-20

I. Пояснительная записка

Программа кружка «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 2 часа в неделю (всего 72 часа).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя. Программа основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),

- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во

многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития английскому языку для младших школьников.

В современном обществе стремительно растет потребность в изучении английского языка: увеличивается количество сфер повседневного и профессионального общения, которые требуют у учащихся значительного запаса специализированной лексики; умения ее правильно использовать в жизни. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, английский язык - это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации. При обучении английскому языку развиваются интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Новизна данной Программы заключается в приобретении учащимся дополнительных знаний и навыков при изучении английского языка, используемых в повседневной жизни.

В последнее время в методике широко обсуждается проблема проверки уровня подготовки учащихся по английскому языку на разных этапах обучения, в том числе и на начальном. Эта проблема становится особенно актуальной в связи с введением обучения иностранному языку со второго класса.

II. Цель и задачи программы.

Цель: развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией, создание условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: **предметное, метапредметное и личностное.**

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать

ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом). Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

III. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку детей младшего школьного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности. Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме, при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

При обучении английскому языку используются карточки (картинки-образы) на английском языке. Карточки в данном случае служат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней.

Увлекают ребенка интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

Дети учатся читать несложные слова, предложения; учатся правильному произношению.

Программа «Английский для малышей» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Формы и режим занятий:

Занятие – беседа;

Занятие – конкурс;

Занятие – викторина;

Занятие – конференция;

Занятие – игра.

IV. Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне

обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны знать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

-основной запас слов по различным темам, предусмотренный программой;

-основы грамматики английского языка, предусмотренные программой.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

-понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-отвечать на вопросы педагога;

-ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

V. Обеспечение программы:

Методическое

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы. С этой целью на занятиях используются следующие **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала используются различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Формы обучения направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя, возможности

добиться определенных качеств владения материалом, что позволяет ребенку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно.

Информационное:

-Цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка
<http://juliaapt.blogspot.ru/>

-Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.

-«Большая детская энциклопедия. Английский язык» /ООО «Издательство», Россия, 2008.

VI. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

-хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

-алфавит (карточки/настенная таблица).

-касса английских букв и буквосочетаний.

-транскрипционные знаки (карточки).

-грамматические таблицы.

-карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

-плакаты по англоговорящим странам.

-наглядные пособия.

-мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.

-ноутбук.

-мультимедийный проектор.

VII. Форма контроля программы.

Экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год: промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в ДОУ.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание изученной лексики и владение ею, самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;

- понимание задания на английском языке и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

VIII. Содержание программы (72 ч.)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Кол-во часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	Сентябрь (4 часа)	
1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?
2.	Моя семья	2	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
3.	Что я знаю о себе	2	My name is... I'm... , a boy, a girl
4.	Части тела	2	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose
II.	Живая природа	Октябрь (4 часа)	
5.	Домашние животные и их детеныши	2	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse.
6.	Дикие животные	2	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger
7.	В парке	2	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout
8.	Времена года Погода	2	Spring, summer, winter, autumn, cold, warm, hot
III.	На улице	Ноябрь (4 часа)	
9.	Во дворе. Детская площадка	2	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this?
10.	Транспорт	2	Car, plane, bus, train, bicycle.
11.	Моя одежда	2	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? This is a...
12.	В городе	2	House, toyshop, supermarket.
IV.	Предметный мир	Декабрь (4 часа)	
13.	Игрушки	2	Doll, box, car, house, ball, teddy bear
14.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

15.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
16.	Числа	2	One, two, three, four, five. How many...are there?
V.	Еда	Январь (4 часа)	
17.	Моя любимая еда	2	Soup, meat and salad, cake, juice
18.	Фрукты и овощи	2	Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? I like...
19.	В доме	2	Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room
20.	Посуда	2	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? This is a...
VI.	Страноведение	Февраль (4 часа)	
21.	Путешествие в Великобританию	2	English, England, London
22.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
23.	Пасха	2	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
24.	Мамин день	2	Mother, present, flower
VII.	Моя школа	Март (4 часа)	
25.	Школа и школьные предметы	2	Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing. What subjects do you study at school? I study...
26.	Мои друзья	2	Boy, girl. My friends. Who is your favourite friend? What is his/her name?
27.	Профессии	2	Teacher, farmer, doctor, pilot, builder, police officer, firefighter.
28.	Профессии в моей семье	2	Who's your mum? My mum is ... a teacher.

VIII.	Мой дом	Апрель (4 часа)	
29.	Типы комнат в доме	2	Bathroom, kitchen, bedroom, living room.
30.	Мебель и интерьер	2	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. What is this? This is a...
31.	Электрические приборы	2	Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? This is a...
32.	Время суток. Дни недели.	2	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night, on Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
XI.	Спорт в моей жизни	Май (4 часа)	
33.	Виды спорта	2	Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice-skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...
34.	В спортивном зале	2	Ball, basketball, moby jumper, rope.
35.	Спорт летом	2	Bicycle, scooter, rollers, skipping-rope, skateboard.
36.	Зимние виды спорта	2	Ski – skiing, skates – ice-skating, hockey, snow scooter.
	ИТОГО часов:	72 часа	

1. Человек, человеческие отношения (8 ч.)

Теория: (4 часа) беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр фотографий, просмотр фильмов, чтение книг, художественная деятельность, разыгрывание ситуаций.

Практика: (4 часа)

Песня: “Clap your hands!”

Физкультминутка: “Hands up...”

Стихотворения: “This is my mother”, “Father, mother”.

Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

Игра «Догадайся»,

Стихотворение: “Ten little fingers”

Песня: “Hockey-Pokey”, “Is it true or not?”

Песни: “Head and shoulders”, “Where is thumbkin?”

Стихотворение: «I've got a body»

Игра: «Please, show me»

2. Живая природа (8 ч.)

Теория: (4 часа) аудиоматериал; картинки; плакаты; развивающие игры; подвижные игры; инсценирование стихов, песен.

Практика (4 часа)

Игры «Чего не хватает?», «Кто чей детеныш?», «Кто как голос подает?»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “A Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное». Песня: “Old Mc Donald”

Стихотворение: “I am a hare”

Песни: “Hey diddle-diddle”, “Baa, baa, black sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”

3. На улице (8 ч.)

Теория: (4 часа) беседы, игры, песни.

Практика (4 часа)

Игры «Что я вижу на улице?», «Toyshop», «What's missing?»

Использование картинок и слайдов «Выбери лишний предмет»

Песня: “The wheels on the bus...”

«Подели на группы», «Найди пару»

Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me», «Put on».

4. Предметный мир (8 ч.)

Теория: (4 часа) использование картинок, плакатов, беседы, разучивание стихотворений, песенок, пословиц, игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Практика: (4 часа)

Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Внутри или снаружи»

Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”

Ролевая игра.

Выполнение различных команд

Физкультминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”, “Walking, walking”

Песни: “Knock, knock, Hello”, “If you are happy”, “Row, row, row your boat”

Игра: “Simon says”, “Догадайся”.

Песня: "Green is go"
Развлечение «Праздник воздушных шаров».
Песни: "Ten green bottles...", "Five little monkeys."
Игры: «Что за чем»
«Какой цифры не стало?»,
Песня: "The wheels on the bus..."
Игры: «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»
Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»;
ролевые игры.

5. Еда (8 ч.)

Теория (4 часа) использование картинок, беседы, разучивание стихотворений, песенок, пословиц, пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Практика: (4 часа)

Игра: «Найди отличия», «Продолжи».

«I like chocolate»

«Who likes coffee?»

Стих: Bread and butter, milk and tea.

Песни: "We like apples", "Pat-a-cake..."

Игра «Подели на группы».

Песня «Help your mother lay the table»

6. Становедение (8 ч.)

Теория:(4 часа) разучивание стихов, песен, пословиц, создание предметно-развивающей среды.

Практика (4 часа)

Стихотворение: «I say Hello!»

Стихотворения: "Happy New Year"

Песни: "Jingle bells", "We wish you a Merry Christmas".

Игры: "Cat and a mouse"

Песни: "Skinny Marinky"

Игры: "Simon says", «Узнай по голосу»

Стихотворения: "Red and yellow", "This is my mother"

Песня: "My dear mummy"(1 куплет)

Изготовление подарков

7. Моя школа (8 ч.)

Теория: (4 часа) игры, беседы, просмотр слайдов.

Практика (4 часа)

Игра «Найди лишнее слово».

Песни "Are you sleeping?", "Monday, Tuesday..."

Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».

8. Мой дом (8 ч.)

Теория: (4 часа) игры, слайды, мультфильмы.

Практика (4 часа)

Игра «Угадай комнату» (living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom)

Расскажи о комнате.

Мини-диалоги.

Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

Игра «Найди лишний предмет».

Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...”

Игра «Дни недели».

Разгадай кроссворд.

9. Спорт в моей жизни (8 ч.)

Теория: (4 часа) использование слайдов, беседы, разучивание стихотворений, песенок, игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Практика: (4 часа)

Игра «Найди отличие»

Игры «Угадай слово», «Кто следующий?», «Что лишнее?»

Мини-диалоги

IX. Библиографический список литературы для педагога

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015
4. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990
5. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Библиографический список литературы для родителей

1. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик – Аверсэв, 2002.
2. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская – М, 2004.
3. Бурова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет / И.И. Бурова – СПб, 2003.

4. Бузова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бузова, А.В. Бузов – СПб, 2002.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш – Донецк, 2001.

6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках – М, 1997.

7. Козунова А.Б. Годовой курс занятий English 5-6 лет – М, 2021.

Библиографический список литературы для детей

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Х. Учебно-тематическое планирование

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Название разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
I. Человек. Человеческие отношения (8 ч.)							
1.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Знакомство.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
2.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Моя семья.		обсуждение опрос
3.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Что я знаю о себе.		обсуждение опрос
4.		16.00-16.45 17.00-17.45	Практика	2	Части тела.		обсуждение опрос, выставка рисунков, контр. задание
II. Живая природа (8 ч.)							
5.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Домашние животные и их детеныши.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
6.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Дикие животные.		обсуждение опрос
7.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Природа. В парке.		обсуждение опрос
8.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Времена года. Погода.		обсуждение опрос,

							контр. задание
III. На улице (8 ч.)							
9.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Во дворе. Детская площадка.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	опрос, контр. задание
10.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Транспорт.		обсуждение опрос
11.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Моя одежда.		опрос, обсуждение контр. задание
12.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	В городе.		
IV. Предметный мир (8 ч.)							
13.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Игрушки.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
14.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Действия.		обсуждение опрос
15.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Цвета.		обсуждение опрос
16.		16.00-16.45 17.00-17.45	Практика	2	Числа.		обсуждение опрос
V. Еда (8 ч.)							
17.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Моя любимая еда.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
18.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Фрукты и овощи.		обсуждение опрос
19.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	В доме.		обсуждение опрос
20.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Посуда.		обсуждение опрос, контр. задание
VI. Страноведение (8 ч.)							
21.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Путешествие в Великобритани ю.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
22.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Веселое Рождество и Новый год.		обсуждение опрос
23.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Пасха.		обсуждение опрос
24.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Мамин день.		обсуждение опрос контр.

							задание
VII. Моя школа (8 ч.)							
25.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Школа и школьные предметы.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
26.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Мои друзья.		обсуждение опрос
27.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Профессии.		обсуждение опрос
28.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Профессии в моей семье.		обсуждение опрос контр. задание
VIII. Мой дом (8 ч.)							
29.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Типы комнат в доме.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
30.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Мебель и интерьер.		обсуждение опрос
31.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Электрические приборы.		обсуждение опрос
32.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Время суток. Дни недели.		обсуждение опрос контр. задание
IX. Спорт в моей жизни (8 ч.)							
33.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Виды спорта.	МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» (дошкольное отделение, п.Нарынка)	обсуждение опрос
34.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	В спортивном зале.		обсуждение опрос
35.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Спорт летом.		обсуждение опрос
36.		16.00-16.45 17.00-17.45	Теория Практика	2	Зимние виды спорта.		обсуждение опрос контр. задание