|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. |
| **Учитель** | Гомылева Татьяна Евгеньевна |
| **Класс** | 1н класс |
| **Дата** | 27.09.2022 г |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с цифрой 5.  Учить правильно писать цифру 5 и соотносить цифру и число предметов.  Совершенствовать навыки счета предметов.  Продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.  Развивать умение анализировать и сравнивать. |
| **Задачи** | *Образовательная:*сформировать представление о числе пять, как о последующем для числа 4;  познакомить с правилами написания цифры 5;  помочь учащимся усвоить состав числа 5;  закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить взаимосвязь между частью и целым;  познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;  *Развивающая:*развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать;  развивать умение доказывать, решать проблемы  *Воспитывающая:*воспитывать чувство коллективизма, сопереживания. |
| **Методы обучения** | Практический; словесный; наглядно – иллюстративный. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Средства обучения** | Учебник, тетрадь, раздаточный счетный материал (математический набор), цифра 5, состав числа 5. |
| **Умения** | Предметные  читать число 5 и записывать цифру 5;  уметь находить число 5 в числовом ряду;  уметь соотносить цифру и число предметов;  уметь вести счет предметов.  Универсальные учебные действия  *Регулятивные:*  оценивать ход и результат выполнения задания;  сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  выполнять задания с использованием материальных объектов;  выполнять задания на основе рисунков и схем;  выполнять действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:*  учиться работать в парах;  внимательно слушать друг друга;  слушать мнение других;  высказывать свое мнение.  Личностные  проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи соседу по парте. |
| **Планируемый результат** | Обучающиеся должны узнать название числа 5.  Обучающиеся должны научиться записывать цифру 5.  Уметь находить число 5 в числовом ряду.  Уметь соотносить цифру и число предметов.  Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** | Число  Цифра |
| **Метапредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Самоопределение к деятельности.**  Организационный момент. | Учитель проверяет готовность класса к работе.  Вопросы к началу урока:  - Какой сейчас урок?  - Который сейчас урок?  - Как надо работать на уроке? | Подготовка класса к работе. | **Личностные:**самоопределение. |
| **II. Актуализация знаний.**  Мотивация к деятельности. | - Будем считать.  - Что будем делать? Повтори, ...  - Скажем вместе.  а) счёт от 1 до 10 прямой  б) счёт от 1 до 10 обратный  в) счёт до 10 («цепочкой»).  г) назови соседей: числа 3, 4, 2  д) состав числа 2, 3, 4. (домики)  е) составление примеров на сложение и вычитание в пределах 4.  На доске   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   - Составьте пример и прочитайте его.  3 + 1 = 4   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   - Составьте пример и прочитайте его.  4 – 1 = 3 | Дети хором считают.  Считают «цепочкой»  Соседи числа ..., ... и ...  2 - это ... и ...  Обучающиеся устно решают примеры, тренирующие мыслительные операции. | **Коммуникативные:**  сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Коммуникативные:**  контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Учитель активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию.  Плачет Мира, не унять,  Очень грустно Мире.  Яблок было ровно пять,  А теперь четыре.  Начал младший брат считать:  - Раз, два, три, четыре, пять.  - Не реви!- сказал малыш-  Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)  - Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?  Повтори, ... - Скажем вместе. | Ставят цели, формулируют тему урока.  Будем изучать число 5 | **Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:**  постановка вопросов,  **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV. Действие с новым материалом.**  **а) фронтальная работа с доской**  **б) индивидуальная работа с математическим набором**  **в) письмо цифры 5** | Работа с доской   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   На доске 1 красный квадрат и 4 синих квадрата.  - Сколько красных квадратов?  - Сколько синих квадратов?  - Сколько всего квадратов?  - Значит 5 - это 1 и 4.  5  1 4  Далее продолжается работа на состав числа 5.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5  1 4 | 5  2 3 | 5  3 2 | 5  4 1 |   - Откройте математический набор.  - Положи на парту 1 треугольник.  - Положи ещё 4 треугольника.  - Сколько всего треугольников.  - Значит 5 это 1 и 4.  - Выложите пример на карточках.  1 + 4 = 5  Проверьте себя и соседа по парте.  - Положи на парту 3 круга.  - Положи ещё 2 круга.  - Сколько всего кругов.  - Значит 5 это 3 и 2.  - Выложите пример на карточках.  3 + 2 = 5  - Откройте тетради, будем писать цифру 5.  Письмо учителем цифры 5 на доске.  - Пишу наклонную линию до середины клетки, закругляю вправо, пишу полуовал, отрываю руку, пишу сверху короткую горизонтальную линию.  Пальчиковая гимнастика  - Напишите в тетради цифру 5. | Обучающиеся отвечают полной фразой по опорной таблице.  На доске появляется домик на состав числа 5.  Обучающиеся проговаривают ответы.  Обучающиеся отвечают полной фразой по опорной таблице.  Обучающиеся оречевляют свои действия.  (я положил...)  Обучающиеся проверяют себя и соседа по парте.  Обучающиеся оречевляют свои действия.  (я положил...)  Обучающиеся проверяют себя и соседа по парте.  Обучающиеся оречевляют свои действия.  Письмо цифры 5 учениками в тетради. | **Познавательные:** моделирование  **логические:** решение проблемы;  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Первичное закрепление.**  **а) работа по учебнику** | - Откройте учебники на с. 34.  - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?  - Сколько ребят было? (4)  - Что случилось? (пришла ещё 1 девочка)  - Сколько ребят стало? (5)  - Какой пример получился? (4+1=5)  - Как можно получить число 5?  - Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей?  (5 монет по 1 рублю составят 5 рублей)  Повтори, ... - Скажем вместе. | Обучающиеся оречевляют свои действия.  (я открыл учебник)  Обучающиеся работают с учебником | **Познавательные:**  моделирование  **логические:** решение проблемы;  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Учитель организует деятельность детей по применению новых знаний.  Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.  Решение примеров  3 + 2 =... 1 + 4 =...  5 – 1 = ... 4 – 2 =... |  | **Регулятивные:**  контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **коммуникативные:**  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **VI. Рефлексия деятельности.** | Учитель организует рефлексию.  - С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?  - А что особенно вам понравилось?  - Что вы делали с удовольствием?  - А чего бы вы не хотели делать?  - Было ли вам скучно на уроке, когда?  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Что вы дома расскажете о сегодняшнем уроке?  - Оцените себя смайликом.  - Урок закончен. | Обучающиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:**рефлексия  **Личностные:** смыслообразование. |