

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141620, Московская обл., г.о. Клин, д. Малеевка, ул.Центральная усадьба, д.16

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ  
(дошкольное отделение «ПОЛЯНКА»)  
Протокол №1  
«01» сентября 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор – МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ  
Т.А. Журавлева

Приказ № 57-1 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
детей дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет  
«К школе будь готов!»**

**Воспитатель: Долженко Татьяна Анатольевна**

**2021 – 2022 уч. год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Актуальность .....	3
1.2. Новизна .....	4
1.3 Назначение программы .....	4
1.4. Цель .....	5
1.5 Задачи .....	5
1.6. Принципы и подходы .....	5
1.7. Формы организации НОД .....	5
2. Содержание программы .....	6
2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	6
2.2. Ожидаемые результаты.....	7
3. Календарно-тематическое планирование .....	8
4. Система проведения мониторинга .....	10
5. Список использованной литературы .....	11
6. Дополнения и изменения, вносимые в программу .....	12

## Пояснительная записка.

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать ее поток  
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щуки

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

В.В. Мамаева

### Актуальность

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
  - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
  - наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.
- «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
  - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том,

чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

**Задачи:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

**Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

**Формы организации НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков)
- Показ мультимедийных материалов

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия носят комбинированный, комплексный характер.

### **Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

## **Содержание программы**

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

#### *Задачи развития*

- 1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- 3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- 4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;
- 5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;
- 7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

### 3.Календарно-тематическое планирование кружка

№1	Тема занятие	Цель занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1,2	Мониторинг	Выявить имеющиеся ЗУН	Беседы, наблюдения
3	Речь. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Слушаем, говорим, учимся читать. Учимся писать	Слушание сказки, пересказ по иллюстрации, раскрашивание картинки, придумывание рассказа
4	Слово.	Рассматриваем, рассказываем, называем предметы, их признаки, действия героев.	Рассматривание картины, работа в тетради, отгадывание загадки, раскрашивание отгадки
<b>Октябрь</b>			
5	Звуки	Представляем, слушаем, подражаем	Рассматривание иллюстраций, работа в тетради, раскрашивание по цветам
6	Звуки речи	Рассматриваем предметы называем их, выделяя каждый звук	Сравнение звуков в словах. Работа в тетради, раскрашивание картинки, придумывание рассказа
7	Гласные звуки	Слушаем и произносим звуки	Работа с карточками, работа в тетради, раскрашивание картинки, придумывание рассказа
8	Согласные звуки: твердые и мягкие	Называем предметы, произносим и классифицируем звуки в словах	Знакомство с схемой слова, звуко-буквенный анализ, работа в тетради, отгадывание отгадки. раскрашивание отгадки
<b>Ноябрь</b>			
9	Звуки: гласные, согласные (твердые и мягкие)	Называем звуки в каждом слове. Объясняем их обозначение.	Звуко-буквенный анализ слов. Работа в тетради, раскрашивание картинки, составление рассказа
10	Слоги	Учимся делить слова на слоги	Знакомство с обозначением слога, работа в тетради. раскрашивание картинки, придумывание рассказа
11	Ударение	Называем предмет, выделяем голосом ударный слог.	Знакомство с обозначением ударения. Работа в тетради, раскрашивание картинки, составление рассказа
12	Ударные слоги	Выделяем голосом ударный слог.	Составление схем слов. Графический диктант
<b>Декабрь</b>			
13	Буква А	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа с картинками, работа в тетради, конструирование буквы
14	Буква Я	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
15	Буква О	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
16	Буква Е	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
<b>Январь</b>			
17,18		Каникулы	
19	Буква У	Рассматриваем и закрашиваем	Работа со схемой слова, работа в



		буквы	тетради, конструирование буквы
20	Буква Ю	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
<b>Февраль</b>			
21	Буква Э	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
22	Буква Е	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, работа в тетради, конструирование буквы
23	Буква И	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, конструирование буквы, учимся писать
24	Буква Ы	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемой слова, конструирование буквы, учимся писать
<b>Март</b>			
25	Гласные звуки и буквы	Повторяем гласные звуки и буквы	Работа со схемами слов, графический диктант
26	Звуки «м», «м*». Буква М	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
27	Звуки «н», «н*». Буква Н	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
28	Звуки «р», «р*». Буква Р	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
<b>Апрель</b>			
29	Звуки «л», «л*». Буква Л	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
30	Звуки «г», «г*». Буква Г	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
31	Звуки «к», «к*». Буква К	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
32	Звуки «з», «з*». Буква З	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
<b>Май</b>			
33	Звуки «с», «с*». Буква С	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
34	Звуки «д», «д*». Буква Д	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
35	Звуки «т», «т*». Буква Т	Рассматриваем и закрашиваем буквы	Работа со схемами слов, конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа в тетради
36		Мониторинг	

#### **4. Система проведения мониторинга**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, условиям ее реализации.

**Цели мониторинга:**

1. Выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы ФГОС.
2. Качественная оценка и коррекция образовательной деятельности.
3. Соблюдение требований к условиям реализации Программы.

**Задачи:**

1. Организовать методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования при реализации Программы.
2. Провести сравнительный анализ показателей, влияющих на динамику качества образования при реализации Программы.
3. Обеспечить удовлетворенность родителей качеством кружковой работы.
4. Оформлять и предоставлять информацию о состоянии и динамике качества кружковой работы.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга**

Мониторинг проводится 2 раза в год: начало (сентябрь) и конец (май) учебного года.  
Длительность проведения: 2 недели.

**Формы и методы проведения мониторинга:**

- Наблюдения за ребенком
- Беседы
- Критериально - ориентированные методики не тестового типа.

**Оценка результатов проводится по следующим критериям:**

4 балла –ребенок активный, самостоятельный, проявляет творчество, с хорошо развитой связной речью.

3 балла – ребенок активный, самостоятельный. Проявляет творчество с помощью воспитателя, достаточно развита связная речь.

2 балла – ребенок активный, самостоятельность проявляет по необходимости, связная речь недостаточно развита.

1 балл – ребенок пассивный, не самостоятельный, с плохо развитой связной речью.

## **5. Список использованной литературы**

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе.- М., 2010.
1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004
7. Якимович О.А. Логопедические игры и упражнения. Волгоград, 2016.

## **6. Изменения и дополнения, вносимые в программу**

Пролито и пронумеровано  
11 (одинадцать) листов  
Директор МОУ-МАЛЕНЕВСКАЯ  
СОШ

*Т.А. Журавлева*  
Т.А. Журавлева

