

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ
(дошкольное отделение «ВЕТЕРОК»)
Протокол № 1
«01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор – МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ



Т.А. Журавлева

Приказ № 57-1 от 01.09.2021г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной
направленности
«Научные ответы на детские «Почему?»»
(стартовый уровень)**

для детей 6-7 лет

срок обучения 1 год

Автор программы:

Астахова Ольга Николаевна - воспитатель

Клинский р-н, пос.Нудоль
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие сведения.....	3
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность.....	4
1.3	Цели и задачи	4
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5	Технологии обучения	7
1.6	Новизна	9
1.7	Продолжительность обучения	9
1.8	Форма обучения	9
1.9	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный раздел.....	10
2.1	План работы с детьми	10
2.2	Учебный план	10
2.3	Содержание учебного плана	12
2.4	Требования, предъявляемые к проведению опытов	15
2.5	Материально-техническое обеспечение	18
2.6	Мониторинг освоения	18
3.	Список использованной литературы.....	19
4.	Приложение №1	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие сведения

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности (программа) МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ (дошкольное отделение «ВЕТЕРОК») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
4. Уставом МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ

Программа «Научные ответы на детские «Почему»» составлена на основе пособия «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет» (Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова) и направлена на:

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием ;
- создание условий для развития личности ребенка, повышения его мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- создание условий с учетом возрастных особенностей для ранней профориентации;
- обновление содержания и методов образования дошкольников;
- расширение форм взаимодействия с различными социальными партнерами с учетом регионального компонента;
- эффективное использование ресурсов образовательных организаций, в т.ч. организаций - партнеров;
- обеспечение качества дошкольного образования, удовлетворение потребностей обучающихся через развитие дополнительных образовательных услуг.

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ (дошкольное отделение «ВЕТЕРОК») характеризует организацию дополнительного образования естественнонаучной направленности в форме кружковой работы в ДОУ. Ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках кружка. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и пр.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

1.3 Основная цель и задачи:

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- Развивать у детей умственные способности:
 - развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формировать способы познания путём сенсорного анализа.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка:
 - развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

- Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Формировать благоприятную среду для развития детей, проявляющих способности в области естественнонаучной направленности.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеры

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- 1) **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- 2) **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 3) **человек** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип научности** - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования,

- **принцип целостности** - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой - исследовательской деятельности ;

- **принцип систематичности и последовательности** - обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково-исследовательской деятельности ;

- **принцип личностно-ориентированного подхода** - развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- **принцип возрастной адекватности образования** - подбор педагогом содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип креативности** - предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей

самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- **принцип виденья предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии** - в основе данного принципа лежит представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- **принцип использования средств познания** (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

- **принцип позитивной социализации** - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений** - активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений.

- **сетевое взаимодействие с организациями** - установление партнерских отношений с организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Методы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

1.5 Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей

программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- ✓ игровая технология;
- ✓ технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В.Занков, Д.В.Эльконин, В.В.Давыдов) ;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология сотрудничества (В Дьяченко, А.Соколов);
- ✓ проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы

- ✓ игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения; игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности; постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- ✓ игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- ✓ использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- ✓ цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- ✓ механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- ✓ создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- ✓ целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- ✓ проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- ✓ проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- ✓ проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- ✓ позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- ✓ уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- ✓ неотъемлемой составляющей субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- ✓ диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- ✓ сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.
- ✓ Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- ✓ сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- ✓ развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами
- ✓ развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- ✓ особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- ✓ способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии); интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность; завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1.6. Новизна

Отличительной особенностью данной Программы является обновление и расширение содержания программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, использование широкого спектра разнообразных и привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников; расширение партнерских отношений с социальным окружением за счет развития инновационных форм взаимодействия и осуществления интеграции образовательных областей, направленные на создание оптимальных условий для развития личности.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск, на каждом занятии перед детьми ставится вопрос-проблема. Детям необходимо самим найти ответ на поставленный вопрос во время проведения опыта, эксперимента. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. В процессе деятельности педагог не торопится с ответом, а способствует тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

1.7. Продолжительность реализации программы - 1 год,

Общее количество часов в год – 32 академических часа

Периодичность – 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия – 30 минут

1.8. Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группы одного возраста, являющиеся основным составом кружка.

1.9. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Ожидаемый конечный результат состоит в положительной динамике развития личности ребенка, его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего.

➤ Ребенок способен видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей, проявляет творческие способности, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

➤ Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, может выполнять элементарные исследования, делать умозаключения и выводы.

➤ Ребенок проявляет творчество в процессе практического познания высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План работы с детьми

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);

2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («Водой не разольешь», «как ветром сдуло», «искать ветра в поле»).

2.2 Учебный план

Общий объем нагрузки

Деятельность детей соответствует требованиям действующих СанПиН

2.4.1.3049-13

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Педагогическая диагностика	1	1		Тест
Мир растений.					
2	Может ли растение дышать. Что выделяет растение	2	1	1	ВЫВОД
3	На свету и в темноте	1	-	1	ВЫВОД
4	С водой и без воды	1	-	1	ВЫВОД
5	В тепле и в холоде	1	-	1	ВЫВОД
6	Для чего корешки?	2	1	1	ВЫВОД
7	Листопад	1	1	-	ВЫВОД
8	Растения уголка природы	1	1	-	ВЫВОД
Свойства воздуха					
9	Воздух повсюду	2	1	1	ВЫВОД
10	Что в пакете?	1	-	1	ВЫВОД
11	Загадочные пузырьки	1	-	1	ВЫВОД
12	Воздух работает. Как стать ветром	1	-	1	ВЫВОД
13	Откуда берется ветер	1	-	1	ВЫВОД
14	Откуда берутся волны	1	-	1	ВЫВОД
15	Почему ветер освежает	1	-	1	ВЫВОД
Свойства воды					
16	Откуда берется вода	2	1	1	ВЫВОД
17	Свойства воды	1	-	1	ВЫВОД

	(вкус, цвет, запах)				
18	Вода растворитель. Очищение воды	1	-	1	ВЫВОД
19	Какая бывает вода (пар, лед, снег)	1	-	1	ВЫВОД
20	Прозрачный лед	1	-	1	ВЫВОД
21	Почему снег белый	1	-	1	ВЫВОД
22	Куда исчезает вода	1	-	1	ВЫВОД
23	Путешествие капельки	2	1	1	ВЫВОД
Человек					
24	Наши помощники – органы чувств. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	4	2	2	ВЫВОД
25	Викторина «Все обо всем»	1		1	викторина
	Итого	32	9	23	

Количество учебных недель в году – 32

Количество учебных занятий – 32

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая форма работы

2.3 Содержание учебного плана

месяц	Неделя	Тема	Цель
сентябрь	1-2 неделя	Педагогическая диагностика	Констатировать уровень развития воспитанников, получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса
	3 - 4 неделя	Может ли растение дышать. Что выделяет растение	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании
октябрь	1 неделя	На свету и в темноте	Показать детям, что происходит с

			растениями без света. Понятия светолюбивые растения
	2 неделя	Листопад	Познакомить с явлением природы – листопад.
	3 неделя	В тепле и в холоде	Дать детям понять что происходит с растениями с приходом холодов
	4-5 неделя	Для чего корешки?	Дать детям понять , что корневая система играет важную роль в жизни растений
ноябрь	1 неделя	С водой и без воды	Дать детям понять что растение не может существовать без света
	2 неделя	Растения уголка природы	Уточнить представления детей о комнатных растениях и мерах по уходу за ними
	3 неделя	Воздух повсюду	Уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», реально существующий газ.
	4 неделя	Что в пакете?	Формировать представления детей о свойствах воздуха
декабрь	1 неделя	Загадочные пузырьки	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух
	2 неделя	Воздух работает. Как стать ветром	Формировать представления детей о пользе ветра в жизни человека
	3 неделя	Откуда берется ветер	Формировать представления детей о пользе ветра в жизни человека
	4 неделя	Откуда берутся волны	Дать детям представление о том,

			что воздух может работать
Январь	2 неделя	Почему ветер освежает	Расширять представление детей о свойствах воздуха
	3 неделя	Откуда берется вода	Дать детям представление о том откуда берется вода, рассказать о круговороте воды в природе.
	4-5 неделя	Свойства воды (вкус, цвет, запах)	Уточнить представления детей о свойствах воды
Февраль	1 неделя	Прозрачный лед	Закрепить знания о свойствах воды
	2 неделя	Вода растворитель. Очищение воды	Закрепить знания о свойствах воды
	3 неделя	Какая бывает вода (пар, снег, лед)	Уточнить представления детей о свойствах воды
	4 неделя	Почему снег белый	Уточнить представления детей о свойствах воды
март	1 неделя	Куда исчезает вода	Закрепить знания о свойствах воды
	2 -3 неделя	Путешествие капельки	Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование; учить рассуждать, анализировать, проводить несложные опыты, делать выводы и объяснять «чудеса», развивать пытливость ума, познавательный интерес
апрель	1-4 неделя	Наши помощники – органы чувств. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Познакомить детей с органами чувств человека. Показать взаимосвязь органов чувств
	2 неделя	Викторина «Все обо всем»	Расширить кругозор детей

			о живой и неживой природе: систематизировать знания о природе, развивать познавательный интерес, активизировать поисковую деятельность
	3 неделя	Педагогическая диагностика	Констатировать уровень развития воспитанников, получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число	Время	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16.00-16.30	Педагогическая диагностика	Группа	Тест
2	Сентябрь	16.00-16.30	Может ли растение дышать. Что выделяет растения	Группа	Вывод, беседа, опыт
3	Октябрь	16.00-16.30	На свету и в темноте	Группа	Вывод, беседа, опыт
4	Октябрь	16.00-16.30	Листопад	Группа	Вывод, беседа, опыт
5	Октябрь	16.00-16.30	В тепле и в холоде	Группа №3	Вывод, беседа, опыт
6	Октябрь	16.00-16.30	Для чего корешки	Группа	Вывод, беседа, опыт
7	Ноябрь	16.00-16.30	С водой и без воды	Группа	Вывод, беседа, опыт
8	Ноябрь	16.00-16.30	Растения уголка природы	Группа	Вывод, беседа, опыт
9	Ноябрь	16.00-16.30	Воздух повсюду	Группа	Вывод, беседа, опыт

10	Ноябрь	16.00-16.30	Что в пакете	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
11	Декабрь	16.00-16.20	Загадочные пузырьки	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
12	Декабрь	16.00-16.30	Воздух работает	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
13	Декабрь	16.00-16.30	Откуда берется ветер	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
14	Декабрь	16.00-16.30	Откуда берутся волны	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
15	Январь	16.00-16.30	Почему ветер освежает	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
16	Январь	16.00-16.30	Откуда берется вода	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
17	Январь	16.00-16.30	Свойства воды	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
18	Февраль	16.00-16.30	Прозрачный лед	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
19	Февраль	16.00-16.30	Вода растворитель	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
20	Февраль	16.00-16.30	Какая бывает вода	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
21	Февраль	16.00-16.30	Почему снег белый	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
22	Март	16.00-16.30	Куда исчезает вода	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
23	Март	16.00-16.30	Путешествие капельки	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ
24	Апрель	16.00-16.30	Наши помощники органы чувств	Группа	Вывод, беседа, ОПЫТ

25	Май	16.00-16.30	Викторина «Все обо всем»	Группа	Вывод, беседа, опыт
26	Май	16.00-16.30	Педагогическая диагностика	Группа	Тест

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

2.4 Требования, предъявляемые к проведению опытов

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)

2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать

4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится два раза в год, в сентябре и мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

2.5 Материально-техническое обеспечение

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

2.6 Мониторинг освоения

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Функции мониторинга:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;

- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

Результаты диагностирования позволяют:

- ✓ ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- ✓ уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка; диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- ✓ развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- ✓ контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- ✓ стимулировать результаты деятельности ребенка.

При общении с воспитанниками необходимо использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать самые оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе. Так же необходимо применять мягкие формы руководства то есть: совет, предложение, просьба, опосредованное требование. Во время выполнения работы дошкольниками, необходимо учитывать, прежде всего, их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки работы. Педагогическая диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводная – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговая – в мае. (Приложение №1)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013(с изменениями от 04.04.2014).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
6. Приказ от 9.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Для педагога:

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. 28

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
4. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
5. Кайе В. А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: ДетствоПресс, 2015. – 128 с.
8. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
11. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
12. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
13. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: ДетствоПресс, 2015. – 128 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Для детей и родителей:

1. Белько Е. Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. – СПб.: Питер, 2015. – 64 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
5. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с

сформирован	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы
Не стадии формирования	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Не сформирован	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение видеть и выделять проблему	Умение принимать и ставить цель	Умение решать проблемы	Умение анализировать объект или явление	Умение выделять существенные признаки	Умение сопоставлять различные факты	Умение выдвигать гипотезы, предположения	Умение делать выводы

