

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141620, Московская обл., г.о. Клин, д. Малеевка, ул.Центральная усадьба, д.16

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ
(дошкольное отделение)
Протокол № 1
«01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор – МОУ-Малеевская СОШ



Т.А. Журавлева
Приказ № 57-1/О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – МАЛЕЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
на 2021 – 2022 учебный год

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: с 1,5 лет до 7(8) лет

Адрес реализации:

*Московская область, Клинский район,
п. Нудоль, ул. Советская, д.25 (дошкольное
отделение «ВЕТЕРОК»)*

*Московская область, Клинский район,
П.Нарынка, ул.Королева, д.6А
(дошкольное отделение «ПОЛЯНКА»)*

Городской округ Клин

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель реализации Образовательной программы дошкольного отделения МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – МАЛЕЕВСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
 - 1.2.1. Задачи реализации Образовательной программы (*далее Программа*)
 - 1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
 - 1.2.4. Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы:
 - 1.3.1. Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Реализация Программы в части экономического воспитания дошкольников
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Дополнительное образование
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.8. Преемственность дошкольного отделения и школы
- 2.9. Взаимодействие с социумом

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Кадровые условия реализации Программы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Образовательная дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного уровня, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности (глава 7 статья 64).

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА является нормативным документом, который учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие обучающихся в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания обучающихся в группах с 12 - ти часовым пребыванием в зависимости от возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, а также вида группы, в которых Программа реализуется.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ (дошкольное отделение) обеспечивает разностороннее развитие обучающихся от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. (п.2.6. ФГОСДО)

В ФГОС дошкольного образования содержится указание на

содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности обучающихся дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Деятельность дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание, с учётом возрастных категорий обучающихся, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

Срок реализации Программы — 5 лет.

Программа реализуется на *государственном языке* Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием обучающихся *с 7.00 до 19.00*.

Программа реализовывается *в течение всего времени пребывания* обучающихся в дошкольной организации - *12 часов*.

Обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес обучающихся к деятельности, эффективно используя разные методы и приемы организации педагогического процесса.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
6. Лицензия, выданная Министерством образования Московской области;
7. Устав МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

1.2 Цель реализации Образовательной программы дошкольного отделения МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – МАЛЕЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

1.1.1. Задачи реализации Образовательной программы (далее Программа) *Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (ФГОС ДО, пункт 1.6):*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ

- дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

1.2.1 Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как обучающихся, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение

ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и обучающихся. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к обучающемуся, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования обучающихся для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта обучающихся, приобщению обучающихся к национальным традициям (посещение библиотек, ДК, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа оставляет за МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2.3. Значимые характеристики для разработки и реализации

Программы

- Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ к которым относятся:
- группы в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с

современными психологопедагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил;

- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами: ежегодно педагогами МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ с семьёй;
- потребности, мотивы и интересы обучающихся, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития обучающихся. Программа учитывает специфику социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- показатель состояния здоровья обучающихся, а также особых их образовательных потребностей: в виду того, что в контингент обучающихся входит внушительный процент обучающихся, которые имеют вторую и третью группы здоровья, в объём программных задач входит расширенная система закалывающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.)
- возможности окружающего социума для развития обучающихся.
- ожидаемые перспективы развития МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

1.2.4 Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся

Возраст воспитанников	Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся
Ранний возраст 1,5-3 года (группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> • мышление у обучающихся носит наглядно действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, • формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, формируются навыки самообслуживания, • культурно-гигиенические навыки, дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного

	предмета другим
<p><i>Дошкольный возраст 3-4 года (дошкольная группа)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); • сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; у обучающихся активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; • дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
<p><i>Дошкольный возраст 4-5 лет (дошкольная группа)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); • развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; • речь обучающихся обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; • сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр
<p><i>Дошкольный возраст 6-8 лет (дошкольная группа)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;

	<p>мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,</p> <ul style="list-style-type: none">• формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;• формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;• формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	--

1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

1.3.1 Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями обучающихся;
- изучения характеристик образования обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые информационно-методические, управление МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и под подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся). В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ соответствии:
- а) с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- б) разнообразием вариантов образовательной среды,
- в) разнообразием местных условий.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МОУ

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ
- внешняя оценка МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного отдела МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и обучающихся и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для обучающихся дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
-

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- > дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- > дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- > дальнейшего развития игры
- > дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием

детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному отделению МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного отделения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



социализация, развитие общения, нравственно воспитание; ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание обучающихся дошкольного возраста; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- *Ребенок в семье и обществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ формирование гендерной, семейной принадлежности.
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,

стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие»:

<i>Методы формирования социального поведения</i>	<i>Методы формирования социального сознания</i>	<i>Методы стимулирования</i>
Упражнение Поручение Требование Воспитывающие ситуации	Уговор Объяснение Внушение Просьба Этическая беседа Пример	Поощрение Соревнование Одобрение Награждение

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
наблюдение; беседа; чтение; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; экспериментирование; проблемная ситуация; совместная со сверстниками игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; дежурство; экскурсия.	совместные действия; наблюдения; беседа; чтение; рассматривание; игра; проектная деятельность;	Создание соответствующей предметно развивающей среды; совместная со сверстниками игра;

**Формы работы с обучающимися по
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Социализация, развитие общения, нравственное восприятие</i>	От 1,5 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое упражнение; ✓ индивидуальная игра; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ совместная со сверстниками игра (игра в парах); ✓ беседа; ✓ наблюдение; ✓ рассматривание; ✓ чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в утренний отрезок времени; ✓ во время культурно – гигиенических процедур; ✓ на прогулке; ✓ непосредственно образовательной деятельности; ✓ во второй половине дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическая ситуация; ✓ праздник; ✓ экскурсия; ✓ ситуация морального выбора. 		
	От 3 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые упражнения; ✓ индивидуальная игра; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ совместная со сверстникам и игра, (парная); ✓ индивидуальная игра; ✓ беседа; ✓ проблемные ситуации; ✓ наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа во время утреннего приема; ✓ культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); ✓ игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ игры на развитие речи.
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	1,5–3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ чтение; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время образовательной деятельности; ✓ во время прогулок; ✓ познавательные беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность
	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ игра; ✓ проблемные ситуации; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ праздники; ✓ совместная со сверстникам и игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа во время утреннего приема; ✓ педагогическая ситуация; ✓ наблюдение на прогулке; ✓ игровая деятельность в течении всего дня; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельные игры; ✓ игры совместно с воспитателем; ✓ самообслуживание ✓ дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательная беседа; ✓ ситуация морального выбора; ✓ моделирование; ✓ творческие задания; ✓ интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр и анализ ✓ мультфильмов, ✓ видеофильмов, ✓ телепередач. 	
<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i>	1,5 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ чтение; ✓ рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время культурно-гигиенических процедур и возвращения с прогулки; ✓ самообслуживание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры.
	От 3 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ игры совместно со сверстниками; ✓ наблюдение; ✓ проблемная ситуация; ✓ беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время культурно-гигиенических процедур; ✓ при подготовке к прогулке; ✓ при возвращении с прогулки; ✓ самообслуживание; ✓ самостоятельность; ✓ поручения при подготовке к НОД; ✓ поручения при подготовке к дежурству; ✓ дежурство; ✓ во время прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самообслуживание.
<i>Формирование основ безопасности</i>	От 1,5 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная игра; ✓ совместная с воспитателем игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность и беседы на прогулке; ✓ педагогически 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение; ✓ беседа; ✓ рассматривание иллюстраций. 	е ситуации в течении всего дня.	
	От 3 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ чтение; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ беседа; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная игра; ✓ экскурсия; ✓ ситуация морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа во время утреннего приёма; ✓ игровая деятельность во время прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельные игры; ✓ игры совместно с воспитателем; ✓ игры со сверстниками; ✓ самообслуживание; ✓ дидактические игры; ✓ театрализованные игры.

Парциальные программы

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Парциальные программы направлены на развитие обучающихся, используются в ООД (интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности) и режимных моментах:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
<i>«Формирование основ безопасности»</i>	Программа «Светофор» Т. И. Данилова «Основы безопасности обучающихся дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.	<i>Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет</i>
<i>«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»</i>	«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю.	<i>Дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет</i>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

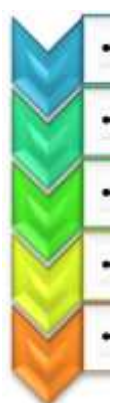
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»



Направления образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

- *Формирование элементарных математических представлений.* ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорном развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и предметным миром.
- *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с обучающимися:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа; ✓ рассматривание; ✓ игровая ситуация; ✓ дидактическая игра; ✓ интегративная деятельность; ✓ чтение; ✓ проектная деятельность; ✓ решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуация общения в процессе режимных моментов; ✓ дидактическая игра; ✓ чтение (в том числе на прогулке); ✓ словесная игра на прогулке; ✓ наблюдение на прогулке; игра на прогулке; ✓ ситуативный разговор; ✓ беседа; ✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды; ✓ совместная игра со сверстниками; ✓ индивидуальная игра; ✓ все виды самостоятельной детской деятельности; ✓ предполагающие общение со сверстниками.

Формы работы с обучающимися по ОО «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое упражнение; ✓ совместная с воспитателем игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время НОД; ✓ на прогулке; ✓ показ действий; ✓ игровые 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседа; ✓ индивидуальная работа; ✓ самостоятельная игра; ✓ показ действий. 	<ul style="list-style-type: none"> упражнения; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ индивидуальная работа; ✓ беседы в утренний отрезок времени. 	
	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ наблюдение; ✓ чтение; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ беседа; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная игра; ✓ проектная деятельность; ✓ решение логических задач; ✓ экскурсии; ✓ просмотр презентаций и видеороликов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ педагогическая ситуация; ✓ игровая деятельность во время прогулки; ✓ игровое упражнение совместно с воспитателем; ✓ игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ игровая деятельность; ✓ просмотр видеороликов.
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная работа; ✓ беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность во вторую половину дня; ✓ индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени. 	-
	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ игры совместно со сверстниками ✓ наблюдения ✓ беседы ✓ экскурсии ✓ праздники ✓ развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения во время прогулки; ✓ экскурсии; ✓ игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время НОД; ✓ во вторую половину дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ решение логических задач; ✓ разгадывание загадок. 		
	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ игры совместно со сверстниками; ✓ проблемная ситуация; ✓ решение логических задач; ✓ разгадывание загадок; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ самостоятельная игра; ✓ индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время НОД; ✓ решение логических задач; ✓ разгадывание загадок; ✓ индивидуальная работа в утренний отрезок времени; ✓ беседы в первую и во вторую половину дня; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
<i>Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ наблюдения; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ объяснение; ✓ чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ объяснение на прогулке; ✓ чтение; ✓ игровая деятельность в течении всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативные разговоры; ✓ наблюдения ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ чтение; ✓ индивидуальная работа; ✓ игровые упражнения; ✓ проблемная ситуация; ✓ познавательные беседы; ✓ проектная деятельность; ✓ праздники и развлечения; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная игра; ✓ ситуация морального выбора ✓ театрализованная деятельность; ✓ решение логических задач; ✓ придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями; ✓ индивидуальная работа; ✓ наблюдение на прогулке; ✓ игровая деятельность; ✓ беседы; ✓ театрализованная деятельность во вторую половину дня 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ дидактические игры; ✓ театрализованная деятельность.

--	--	--	--	--

Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие обучающихся, используются в ООД (интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности) и режимных моментах:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>	<i>«Юный эколог» С.Н. Николаевой</i>	<i>Обучающиеся от 3 до 8 лет</i>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

«Речевое развитие включает владение речью как средством

общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи
- художественная литература

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ чтение ✓ рассматривание ✓ игровая ситуация; ✓ дидактическая игра; ✓ интегративная деятельность; ✓ чтение ✓ беседа о прочитанном; ✓ игра-драматизация; ✓ показ настольного театра; ✓ разучивание стихотворений; ✓ театрализованная игра; ✓ режиссерская игра; ✓ проектная деятельность; ✓ интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуация общения в режимных моментах; ✓ дидактическая игра; ✓ чтение (в том числе на прогулке); ✓ словесная игра на прогулке; ✓ наблюдение на прогулке; ✓ игра на прогулке; ✓ ситуативный разговор; ✓ беседа, беседа после чтения; ✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ разговор с детьми; ✓ разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ подвижная игра с текстом; ✓ игровое общение; ✓ все виды ✓ самостоятельной детской деятельности; ✓ хороводная игра с пением; ✓ игра-драматизация; ✓ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; ✓ дидактическая игра.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ деятельность; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ создание коллекций; ✓ игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стихов, потешек; ✓ сочинение загадок; ✓ проектная деятельность. 	
---	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»:

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие речи</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ игры с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время НОД; ✓ игровая деятельность у утренний отрезок времени. 	-
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативные разговоры; ✓ наблюдения; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ чтение ✓ индивидуальная работа; ✓ игровые упражнения; ✓ проблемная ситуация; ✓ беседы; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная игра; ✓ ситуация морального выбора ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ во время НОД; ✓ игровая деятельность в утренний отрезок времени; ✓ беседы ✓ индивидуальная работа; ✓ придумывание сказок; ✓ театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ театрализованная деятельность; ✓ подвижная игра с текстом; ✓ все виды самостоятельной детской деятельности; ✓ хороводная игра с пением; ✓ игра-драматизация; ✓ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ совместная с воспитателем игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность в утренний отрезок времени; ✓ беседы; ✓ рассматривание иллюстраций. 	-
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ совместная с воспитателем игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность в утренний отрезок времени; ✓ беседы, во вторую половину дня; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ театрализованная деятельность; ✓ чтение наизусть и отгадывание

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ индивидуальная игра; ✓ ситуация морального выбора; ✓ театрализованная деятельность; ✓ решение загадок, ✓ придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ придумывание сказок. 	загадок в условиях книжного центра.
--	---	---	-------------------------------------

Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие обучающихся, используются в ООД (интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности) и режимных моментах:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Речевое развитие»	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи дошкольников»	Обучающиеся от 1,5 до 8 лет

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.



В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности





Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Направления образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

-  приобщение к искусству.
-  изобразительная деятельность.
-  конструктивно-модельная деятельность.
-  музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к

самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД(рисование, ✓ аппликация, ✓ конструирование, лепка); ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание объектов природы, быта, ✓ произведений искусства; ✓ тематические досуги; выставки работ; ✓ проектная деятельность; ✓ создание коллекций; ✓ эксперименты со звуками; ✓ музыкально-дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ конструирование; ✓ Обсуждение произведений искусства; создание коллекций; ✓ слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); ✓ рассматривание объектов природы, быта, ✓ произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность; ✓ самостоятельная конструктивно-модельная деятельность.

Формы работы с обучающимися по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Приобщение к искусству</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседа; ✓ чтение; ✓ пение; ✓ слушание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ чтение; ✓ беседы в течение всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций.

	3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций и картин; ✓ беседа; ✓ чтение; ✓ пение; ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ просмотр презентаций; ✓ просмотр видеофильмов; ✓ проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ чтение; ✓ беседы в течение всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ рассматривание картин.
<i>Изобразительная деятельность</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная работа; ✓ игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы; ✓ индивидуальная работа; ✓ игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественное творчество.
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная работа; ✓ игра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа; ✓ беседы; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ художественное творчество.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ индивидуальная работа; ✓ самостоятельные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная деятельность; ✓ беседы; ✓ игровая деятельность в течение всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставки работ; ✓ проектная деятельность; ✓ создание коллекций; ✓ рассматривание схем и чертежей; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ показ; ✓ игры со сверстниками; ✓ самостоятельные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание схем и чертежей; ✓ индивидуальная деятельность; ✓ беседы; ✓ игровая деятельность в течение всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческая деятельность; ✓ конструктивно-модельная деятельность.

		игры; ✓ индивидуальная работа;		
<i>Музыкальная деятельность</i>	1,5– 3 года	✓ слушание песен; ✓ слушание музыкальных пьес; ✓ пение; ✓ выполнение простейших танцевальных упражнений совместно с музыкальным руководителем (воспитателем); ✓ праздники; ✓ развлечения.	✓ слушание песен в течении всего дня; ✓ на НОД; ✓ выполнение танцевальных упражнений.	-
	3-7 лет	✓ слушание песен; ✓ слушание музыкальных пьес; ✓ пение; ✓ выполнение простейших танцевальных упражнений совместно с музыкальным руководителем и самостоятельно; ✓ индивидуальная работа; ✓ театрализованная деятельность; ✓ проектная деятельность; ✓ праздники; ✓ развлечения.	✓ слушание песен в течении всего дня; ✓ НОД; ✓ выполнение танцевальных упражнений; ✓ индивидуальная работа.	✓ театрализованная деятельность; ✓ игровая деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы направлены на развитие обучающихся, используются в ООД (интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности) и режимных моментах:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой	<i>Обучающиеся от 1,5 до 8 лет</i>
<i>«Конструктивно-модельная»</i>	«Конструирование и	<i>Обучающиеся от 2 до 8 лет</i>

деятельность»	художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	
«Музыкальное развитие»	«Ладушки. Ясельки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	<i>Обучающиеся от 1,5 до 3 лет</i>
	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ладушки. Праздник каждый день», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	<i>Обучающиеся от 3 до 8 лет</i>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Направления образовательной области «Физическое развитие»:



формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

физическая культура

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по физическому воспитанию ✓ физкультурные досуги, развлечения; ✓ физкультурные минутки; ✓ динамические паузы; ✓ дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа; ✓ Утренняя гимнастика (классическая, тематическая); ✓ подвижные игры большой и малой подвижности; ✓ гимнастика после дневного сна; ✓ чтение; ✓ физкультурный досуг; ✓ дни здоровья; ✓ физкультурные праздники; ✓ дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые упражнения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ дидактические игры; ✓ подражательные движения.

Формы работы с обучающимися по ОО «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная игра; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ чтение; ✓ рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы; ✓ игровая деятельность во время зарядки, прогулок, культурно-гигиенических процедур; ✓ индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная игра; ✓ проектная деятельность; ✓ совместная с воспитателем игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы ✓ игровая деятельность во время зарядки, прогулок, культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ дидактические игры; ✓ просмотр видеороликов.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр презентаций; ✓ просмотр видеороликов; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ самостоятельные игры. 	гигиенических процедур; ✓ индивидуальная работа.	
<i>Физическая культура</i>	1,5– 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность на протяжении всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность.
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ самостоятельная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность на протяжении всего дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры.

2.2. Реализация Программы в части экономического воспитания дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Реализация части программы экономического воспитания дошкольников обеспечивается реализацией программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа реализуется в рамках совместной деятельности во второй половине дня, один раз в неделю, длительностью 2530 минут для обучающихся дошкольных групп 5-7 лет.

Программа состоит из семи блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- 1) ***Без труда нет жизни на земле***
- 2) ***Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.***
- 3) ***Покупаем, продаем и обмениваем.***
- 4) ***Тратим разумно, сберегаем и экономим.***
- 5) ***Учим занимать и отдавать долги.***
- 6) ***Учим планировать.***
- 7) ***Богатство и бедность.***

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: ***труд - продукт*** (результат труда) - ***деньги***, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: ***трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;***
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Включение основ экономического воспитания деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».
5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»
6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
7. «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»
8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».
9. «Учет этнокультурной ситуации развития детей».

Экономическое воспитание дошкольников реализуется через все образовательные области; «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ придерживается целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

В итоге освоения программы обучающийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным способом обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь к ближнему, делиться своими сбережениями, порой

абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотного и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу и могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Организация работы по направлениям развития обучающихся осуществляется с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Весь воспитательно-образовательный процесс в МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы и приёмы организации образовательного процесса:

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных</i>		
<i>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.</i>	<i>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</i>	<i>Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</i>	<i>Решение образовательных задач в семье.</i>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
<i>1,5-3 года</i>	2 по 10 мин	7-7,5	3 - 4
<i>3-4 года</i>	2 по 15 мин	7-7,5	3 - 4
<i>4-5 лет</i>	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
<i>5-6 лет</i>	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
<i>6-8 лет</i>	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет - подгрупповая; индивидуальная;
- в дошкольных группах - подгрупповые, индивидуальные, фронтальные

Ежедневный объем НОД определяется Учебным планом, который ежегодно утверждается директором МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и принимается на Педагогическом совете. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Организованная образовательная деятельность:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*, сочинение загадок;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение
- *средств выразительности;*
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ

- физкультурные досуги (*1 раз в месяц*);
- спортивные праздники (*2 раза в год*);
- дни здоровья (*1 раз в квартал*);
- тематические досуги (*1 раз в месяц*);
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- ***физическое развитие:*** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- ***социально коммуникативное развитие:*** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- ***познавательное и речевое развитие:*** создание речевой развивающей

среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ должны обеспечивать активное участие обучающегося в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (1,5 - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
	<i>Методы по источнику знаний</i>	
<i>Словесные методы</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>методы</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств

	большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
	Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично- поисковый метод	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Применение педагогических технологий в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ

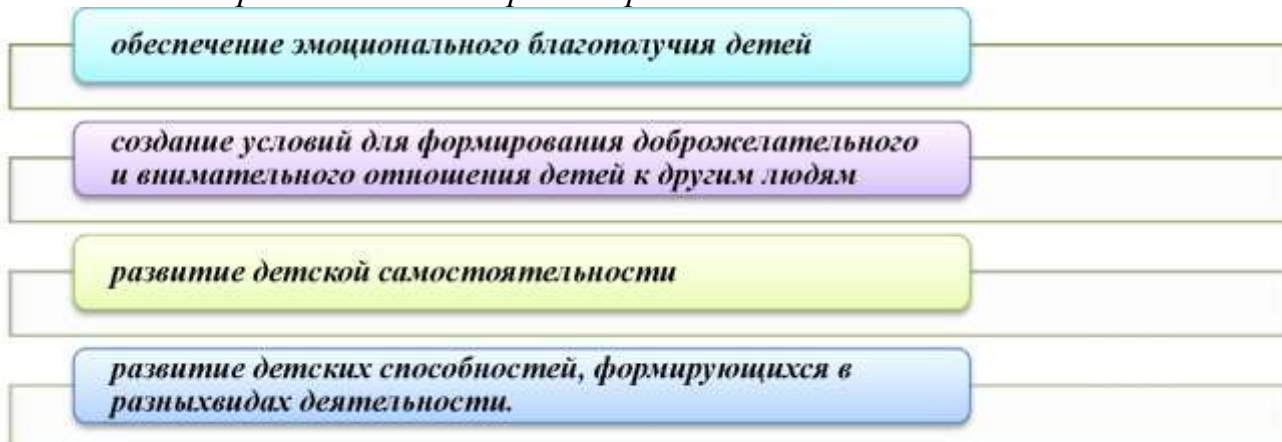
В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<i>Наименование технологии</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Технология проектной деятельности</i>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные.

	взаимодействия.	
<i>Технология исследовательской деятельности</i>	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации.
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия.
<i>Личностно - ориентированная технология</i>	Гуманистическая направленность содержания деятельности. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Тренинги, этюды
<i>Игровая технология</i>	Достижение высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка. Подбор средств, активизирующих деятельность детей и повышение ее результативности.	Познавательные, обучающие, тренировочные, воспитательные, диагностические, контролирующие, развивающие. Игры с неизменными правилами. Игры с условиями, которые устанавливаются участниками в начале действия по договоренности. Игры с правилами, часть которых является неизменной, а вторая — может меняться. Логические, музыкальные, математические, социализирующие, психологические. Сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, компьютерные, имитационные, игры-драматизации.
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационно-стендового материала для родителей. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оформление карт обследования, рабочей	Просмотр мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для обучающегося образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- *климатических*: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- *национально-культурных*: учет интересов и потребностей детей различной
- национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- *демографических*: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- *социально-экономических, социокультурных*: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей городского округа Клин.

В качестве особенностей, учитывающихся при организации воспитательно-образовательного процесса выступает рабочая программа познавательной «Добрый мир».

Рабочая программа «Добрый мир» направлена на приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой они в данный момент проживают.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет.

Обучение производится на русском языке.

-Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, посёлком;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;

- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к защитникам Отечества;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Реализация Рабочей программы «Моя малая родина» осуществляется в образовательном процессе и во всех видах деятельности в возрастных группах 3-7 лет:

Дошкольная группа с 3,6 до 5 лет - осуществляется через совместную деятельность во вторую половину дня, длительность 15- 20 минут 1 раз в месяц, в режимных моментах.

Дошкольная группа с 5 до 6 лет - осуществляется через совместную деятельность 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность 20 минут, и в режимных моментах.

Дошкольная группа с 6 до 7 лет - осуществляется через совместную деятельность 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность 30 минут, и в режимных моментах.

2.5. *Дополнительное образование*

Дошкольное учреждение предоставляет дополнительные бесплатные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования. Оказывая образовательные услуги, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;
- повышение эффективности образовательной деятельности, педагогическое мастерство педагогов и специалистов.

Программы дополнительного образования формируются по интересам обучающихся и запросам родителей и не превышают максимального объема образовательной нагрузки для каждого ребенка. Кружковая проводится во второй половине дня в дошкольных группах с 3,5 до 7 лет.

Дополнительно через кружковую работу реализуется программы следующей направленности:

- естественнонаучная направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- техническая направленность;
- социально-педагогическая направленность.

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ могут быть реализованы и другие программы дополнительного образования на бесплатной и платной основе по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

2.6. *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для поддержания детской инициативы воспитатели создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения

Проектная деятельность

Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Обучающиеся младшего дошкольного возраста	Обучающиеся среднего дошкольного возраста	Обучающиеся старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Специально организованная исследовательская</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством

<p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.</p> <p>Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
---	---	---

дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Способы поддержки детской инициативы:

<i>1,6 – 4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: <ul style="list-style-type: none">➤ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.➤ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.➤ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;➤ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;➤ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.➤ в ходе занятий и в повседневной жизни

	<p>терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ➤ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду; ➤ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); ➤ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; ➤ создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; ➤ негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; ➤ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; ➤ участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ➤ привлекать детей к украшению группы к праздникам.

<p>5-6 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное</p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ➤ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ➤ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке); ➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д; ➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы научение.</p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ➤ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➤ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ➤ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; ➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

	детей; ➤ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; ➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
--	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ
- образование родителей (организация семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- ***Образовательная область «Физическое развитие»***
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- информировать родителей об актуальных задачах физического

воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;

- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- создавать в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду;
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметноразвивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию;
- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;
- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию с родителями своих обучающихся повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Ежегодно в группах разрабатываются планы взаимодействия с семьями обучающихся, в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении - совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ с семьей

<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи - знакомства; анкетирование.
<i>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<i>Образование родителей</i>	Семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
<i>Совместная деятельность</i>	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

2.8. Преемственность дошкольного и школьного образования

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального

- образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми (Малышкина школа);
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, развлечений, конкурсов.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки обучающихся к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения; • личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.8. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой

формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	Управление образования Администрации городского округа Клин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка качества образования; ➤ прием обучающихся; ➤ организационные вопросы; ➤ отчетная деятельность 	По плану Управления образования
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» (МУ «МК»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ курсы повышения квалификации; ➤ участие в смотрах, конкурсах; ➤ организация и участие в 	По плану МУ «МК»
Медицина	ГБУЗ МО Клинская детская городская больница	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение медицинского обследования; ➤ связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). 	По мере необходимости
Культура	Сельская библиотека пос.Нудоль и пос.Нарынка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные посещения; ➤ литературные вечера; ➤ встречи с библиотекарем; ➤ познавательные викторины. 	По плану
	ДК «Гармония и Союз»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии в клуб; ➤ участие в выставках, смотрах-конкурсах; ➤ показ театрализованных 	По плану

		постановок, посещение кружков.	
Безопасность	Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> ➤ встречи с работниками пожарной части, беседы. 	По плану
	ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение бесед с обучающимися по правилам дорожного движения; ➤ участие в выставках, смотрах-конкурсах. 	По плану
	ПДН	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. 	По мере необходимости
<i>Информационность</i>	Радио, телевидение, газеты и журналы г. Клин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. 	По мере необходимости
<i>Социальная защита населения</i>	Центр социальной помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска»; ➤ консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию; ➤ посещение детьми и родителями реабилитационных групп. 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в

его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и владения ИКТ-технологиями.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное отделение МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.
2. Младшими воспитателями в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

Руководящие и педагогические работники МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ систематически повышают свой профессиональный уровень.

Педагогические работники МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Владеют современными технологиями и методиками дошкольного и специального (коррекционного) образования: здоровьесбережения, продуктивного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; личностно-ориентированного, сотрудничества, проектной деятельности, методы и формы мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками; эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности при организации образовательного процесса со всеми его субъектами.

Большинство педагогов владеют и применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях решения учебно-познавательных и профессиональных задач.

Аттестация руководящих и педагогических кадров проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) педагогических работников МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, дошкольное отделение МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние материально-технической базы дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ (здания, сооружений, систем водоснабжения, водоотведения и отопления, вентиляции, пожарной сигнализации, тревожной

кнопки, естественного, искусственного освещения, мебели, игрового, дидактического материала, средств ТСО) соответствует требованиям безопасности жизнедеятельности обучающихся, охраны труда, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН), требованиям ФГОС ДО.

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, сохранения здоровья и развития обучающихся, ведется систематическая работа по совершенствованию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС). При создании РППС групп, и приемных воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Имеются площади для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ имеются:

<i>Название помещения</i>	<i>Описание</i>
Групповые комнаты	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p>
Методический кабинет	<p>Содержание и оформление методического кабинета соответствует требованиям: информативности, доступности, эстетичности, содержательности, потребностям педагогов МДОУ №28 «РОСИНКА». Кабинет доступен каждому воспитателю, имеет удобный, гибкий график работы.</p> <p>Методический кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкафами для программно-методического обеспечения образовательного процесса; ➤ комплексом средств компьютерного обеспечения работы старшего воспитателя (компьютер, цветной принтер); ➤ видеотекой с методическими материалами, открытыми мероприятиями, презентациями опыта работы педагогов МБДОУ, города и области; <p>информационным стендом.</p> <p>✓ Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной</p>

	<p>образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические методики и технологии; ✓ учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; ✓ картины, репродукции, произведения декоративно-прикладного искусства; ✓ аудиокассеты, CD-диски. <p>В методическом кабинете также имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы, отражающие методическую деятельность; ✓ передовой педагогический опыт; ✓ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ✓ нормативная документация; ✓ дидактические пособия для занятий.
Музыкальный зал	<p>В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ есть музыкальный зал, который оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в наличии металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная система (проектор + экран), музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Физкультурный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует физкультурный зал (совместный с музыкальным). В спортивном зале имеется спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальная колонка, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p>
Территория	<p>Территория предназначена для организации прогулок, игр, занятий и досуга воспитанников, как в летнее, так и в зимнее время. Территория детского сада ограждена забором и озеленена. Здание оборудовано наружным освещением.</p>
Игровые прогулочные участки	<p>Каждый игровой участок имеет свой дизайн по оформлению, отдельную игровую площадку, на которой расположены веранда, песочница, малые архитектурные формы, оборудование для занятий с дидактическими и развивающими играми (стол, скамейки); для организации сюжетно – ролевых и театрализованных игр детей (кукольная мебель, тематические постройки и модули). Весь игровой, спортивный, трудовой</p>

	инвентарь соответствует возрасту воспитанников, гигиеническими и эстетическими требованиям, и находится в свободном доступе для детей.
Спортивная площадка	На территории имеется спортивный участок, оснащённый игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Огород, цветник	Огород и цветник является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей. Главное назначение огорода – дать детям представление о том, как растут овощи, научить узнавать и называть их (морковь, помидор, огурец, лук, капуста), их величину и цвет, знакомить с их вкусом. Закреплять знания детей о растительном мире, о том, где, что растёт. Грядки обозначены табличками с изображением овощей.

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ разработаны Паспорта групп, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1.	Музыкальный центр	2
2.	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
3.	Интерактивная доска	1
4.	Пианино	2
5.	Цифровое пианино	1

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ установлен Интернет, функционирует необходимый для жизнедеятельности МОУ сайт, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ строится в соответствии с

требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывая содержание Программы, направления работы по освоению образовательных областей и детские виды деятельности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с обучающимися разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-

насыщенности, трансформируемость, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сети,

который осуществляется с персонального компьютера, подключенного к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

<i>Название центра</i>	<i>Основное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Центр двигательной активности</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оборудование для разных видов двигательной активности; ➤ атрибуты к ОРУ; ➤ атрибуты к подвижным и спортивным играм; ➤ дидактические игры.
<i>Центр природы</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ календарь природы. ➤ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; ➤ сезонный материал; ➤ макеты; ➤ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; ➤ материал для проведения элементарных опытов; ➤ обучающие и дидактические игры по экологии; ➤ инвентарь для трудовой деятельности; ➤ природный и бросовый материал. содержания, набор картинок, альбомы.
<i>Центр экспериментирования (для групп дошкольного возраста от 5 до 8 лет)</i>	Расширение познавательного опыта через организацию экспериментально-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ материалы и приборы для проведения элементарных опытов; ➤ литература познавательного содержания, набор картинок, альбомы, алгоритмы проведения опытов.
<i>Центр развивающих игр (центр познания развития)</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический материал по сенсорному воспитанию; ➤ дидактические игры; ➤ настольно-печатные игры.
<i>Центр конструирования</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной и	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различные виды конструкторов;

	<p>конструктивно-модельной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ напольный строительный материал; ➤ транспортные игрушки; ➤ схемы, модели, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<i>77 Центр игр</i>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ атрибутика для сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями обучающихся групп. ➤ предметы - заместители.
<i>Центр безопасности</i>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ; ➤ макеты перекрестков; ➤ дорожные знаки; ➤ литература о правилах дорожного движения.
<i>Центр патриотического воспитания</i>	<p>Формирование нравственно-патриотических чувств, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. нравственно-патриотических чувств, расширение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ государственная символика и символика родного города; ➤ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; ➤ литература художественного и познавательного характера; ➤ альбомы и игры краеведческого характера.
<i>Центр книги</i>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ➤ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ материалы о художниках-иллюстраторах; ➤ портреты поэтов, писателей (старший возраст); ➤ тематические выставки.
<i>Центр театра</i>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ширмы; ➤ элементы костюмов;

	играх-драматизациях.	различные виды театров; ➤ предметы-декорации; ➤ игрушки-забавы.
<i>Центры ряжения (в группах раннего возраста)</i>	Развитие социально-коммуникативных навыков ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	➤ зеркало; ➤ одежда и атрибуты для ряжения; ➤ место для хранения.
<i>Центр ИЗО-деятельности</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	➤ материалы для различных видов изобразительной деятельности; ➤ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ➤ альбомы – раскраски.
<i>Центр музыки</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	➤ детские музыкальные инструменты; ➤ портреты композиторов (дошкольные группы 5-8 лет); ➤ аудио-система; ➤ набор аудиозаписей; ➤ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➤ музыкально - дидактические игры и пособия; ➤ тематические альбомы
<i>Уголки уединения</i>	Снятие эмоционального напряжения.	➤ мягкая мебель; ➤ телефон игрушечный; ➤ книги; ➤ игрушки; ➤ альбомы.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий.

<i>Образовательные области</i>	<i>Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); ➤ спортивный зал; спортивная площадка; медицинский кабинет; умывальные; игровые участки (игровое оборудование).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы,

	<p>наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ книжный центр (детская литература, иллюстрации); ➤ двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); ➤ центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); <p>игровые участки (игровое оборудование);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); ➤ центры игры (игровое оборудование); ➤ центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы);; ➤ музыкальный зал. ➤ дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); ➤ центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы);
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); ➤ центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); ➤ центр игры (игровое оборудование); ➤ книжный центр (детская литература, иллюстрации); ➤ игровые участки (игровое оборудование); ➤ огород, цветники. ➤ музыкальный зал.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); ➤ центры игры (игровое оборудование); ➤ книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы); ➤ центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); ➤ двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), ➤ игровые участки (игровое оборудование); ➤ спортивная площадка;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); ➤ центры познания (учебные зоны, экспериментально-

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

- Использование корригирующих дорожек в МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы.
- На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь, так и нетрадиционный. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.
- В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.
- Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного отдела МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности дошкольного отдела МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Образовательной программы дошкольного отдела МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ осуществляется согласно Учебного плана на учебный год, который корректируется ежегодно. Образовательная деятельность в

дошкольном отделе МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ осуществляется согласно комплексно-тематического планирования работы с обучающимися на учебный год, который корректируется ежегодно.

Примерные комплексно - тематические планы разработаны для каждой возрастной группы. Комплексно - тематический план может при необходимости корректироваться ежегодно в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы.

Ключевые элементы уклада Учреждения

Мероприятия		Участники
Сентябрь		
1.1.	Тематический день – День знаний	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Единый День детской дорожной безопасности «Детям Подмосковья – безопасные дороги	
1.3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
1.4.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твое богатство!»	
1.5.	Месячник по безопасности	
1.6.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
1.7.	Шашечный турнир для детей старшего дошкольного возраста «Чудо-шашки»	
1.8.	Выставка детского рисунка «Светофорова наука»	
Октябрь		
1.1.	Тематический день «День пожилого человека»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Акция «День добра и уважения» в рамках Дня пожилого человека	
1.3.	Акция «Спаси дерево! Сдай макулатуру!»	
1.4.	Подготовка и проведение осенних развлечений	
1.5.	Конкурс «Дарит осень чудеса, да ещё какие!»	
1.6.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
1.7.	День гражданской обороны	
1.8.	Тематический день «Ребенок и компьютер»	
Ноябрь		
1.1.	Тематический день «День народного единства»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Тематический день «День ребенка»	
1.3.	Тематический день «День матери»	
1.4.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твое богатство!»	
1.5.	Выставка ко Дню ребенка «Такие разные дети»	
1.6.	Выставка ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	
1.7.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Декабрь		
1.1.	Новогодние праздники	Участники образовательных отношений (обучающиеся,
1.2.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
1.3.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	

1.4.	Организация и проведение каникулярной недели «Зимние каникулы дошколят»	педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
Январь		
1.1.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Конкурс чтецов	
Февраль		
1.1.	Познавательльно-тематическая неделя «Хочу все знать!», посвященная Дню науки	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Выставка «23 февраля - День Защитника Отечества»	
1.3.	Тематический день «Защитники Отечества»	
1.4.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Март		
1.1.	Досуг «Широкая Масленица»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Праздничные утренники, посвященные 8 Марта	
1.3.	Выставка «Весны очарование...»	
1.4.	Тематический день «День театра»	
1.5.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Апрель		
1.1.	Выставка «Космос глазами детей»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Тематический день «День детской книги»	
1.3.	Тематический день «День космонавтики»	
1.4.	Тематический день «Земля – наш общий дом»	
1.5.	Цикл акций «Земля в опасности!»	
1.6.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твоё богатство!»	
1.7.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Май		
1.1.	Выпускной бал	Участники образовательных отношений
1.2.	Выставка «И помнит мир спасенный...»	
1.3.	Тематический день «Праздник День Победы»	

1.4.	Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы	(обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
Июнь		
1.1.	День защиты детей – праздник	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Петровский урок - тематический день – для детей 6-8 лет	
1.3.	Акция «День эколога в России»	
1.4.	День России – тематический день	
1.5.	День здоровья	
Июль		
1.1.	День семьи, любви и верности – тематический день	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	День здоровья	
Август		
1.1.	День российского флага - тематический день	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	День здоровья	
1.3.	До свидания, лето! - праздник	

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Диагностический период	3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая
Зимние каникулы	С 20 декабря 2021 г. по 31 декабря 2021 г.
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января - 7 января - новогодние праздники 23 февраля - День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в Учреждении

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Игровая деятельность. Образовательная деятельность. Второй завтрак. Прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам	Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа. Совместная деятельность воспитателя с ребенком. Индивидуальная работа. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с действующими СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется Методической службой дошкольного отдела МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ. Программа обеспечена достаточным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия, которые пополняются ежегодно.

ОО «Физическое развитие»

Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье. Методическое пособие
О.Н. Моргунова	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ФГОС
С.Н. Теплюк	Игры-занятия с малышами, для детей 2-4 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, для детей 6-7 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, для детей 5-6 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, для детей 4-5 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, для детей 3-4 лет. ФГОС

Э.Я. Степаненко	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС
М.И. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплекты упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
М.М. Безруких А.Г. Малеева Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании. Методическое пособие.
З.И. Самойлова	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. ФГОС.
Т.Г. Кобзева И.А. Холодова Т.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС.
Т.Г. Кобзева И.А. Холодова Т.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. ФГОС.
В.Н. Кастрынина Г.П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. ФГОС
Э.Я. Степаненко	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС
М.И. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплекты упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3 до 7 лет, ФГОС
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, ФГОС
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет, ФГОС

Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с ПДД, 3-7 лет, ФГОС
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, ФГОС
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, 3-4 лет, ФГОС
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, 4-5 лет, ФГОС
И.А. Лыкова В.А. Шипулина	Дидактические сказки о безопасности
Т.А. Шорыгина	Беседа о правилах пожарной безопасности
Т.А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения
ОО «Речевое развитие»	
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста 2-3 года, ФГОС
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 3-4 года, ФГОС
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 4-5 лет, ФГОС
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 5-6 лет, ФГОС
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 6-7 лет, ФГОС
Г.Я Затулина	Развитие речи дошкольников (старшая группа), ФГОС
Д.Б. Элькомен Л.Е. Журовая Н.В. Дурова	обучение дошкольников грамоте. Программа, методические рекомендации, игры - занятия. ФГОС
И.В. Козина	Лексические темы по развитию речи дошкольников, подготовительная группа 6-7 лет, ФГОС
И.В. Козина	Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа 5-6 лет, ФГОС
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина Т.В. Кулакова	Обучение дошкольников пересказу, старшая группа 5-6 лет. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина Т.В. Кулакова	Обучение дошкольников пересказу, средняя группа 4-5 лет. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина Т.В. Кулакова	Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина Т.В. Кулакова	Обучение дошкольников пересказу, старшая группа 5-6 лет. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина Т.В. Кулакова	Обучение дошкольников пересказу, средняя группа 4-5 лет. ФГОС
Л.В. Лебедева И.В. Козина	Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС

Т.В. Кулакова	
ОО «Познавательное развитие»	
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, ФГОС
О.Б. Сапожникова Е.В. Гарнова	Песочная терапия в развитии дошкольников, ФГОС
Е.Е. Крашениников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, ФГОС
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, ФГОС
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года, ФГОС
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, ФГОС
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет, ФГОС
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста 2-3 года, ФГОС
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 3-4 года, ФГОС
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 4-5 лет, ФГОС
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 5-6 лет, ФГОС
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, 2-3 года, ФГОС
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, 3-4 года, ФГОС
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, ФГОС
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, 5-6 лет, ФГОС
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, 6-7 лет, ФГОС

Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, ФГОС
Е.А. Дмитриева О.Ю. Зайцева С.А. Колинченко	Детское экспериментирование. Карты схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками, ФГОС
А.И. Иванова	Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие, ФГОС
Н.В. Нищева	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты,
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание младших дошкольников
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Методические рекомендации к программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы «Мини-спектакли», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы Раздаточный материал к пособию «Мини-спектакли», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы «Рассуждаем и решаем», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы «Играем вместе», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы «Читаем и рассуждаем», ФГОС
Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы «Говорим с детьми о финансах», ФГОС
Л. Кузнецов	Занимательные финансы «Книжки-раскраски по сказкам» «Колосок», «Заплата», «Два жадных медвежонка», ФГОС
Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.
Г.П. Поварницина Ю.А. Киселёва	Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал, ФГОС
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
М.Б.Зацепина Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду, для детей 3-7 лет
З.В. Ходаковская	Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев.
Л.П. Макарова В.Г. Рябчикова Н.Н. Мосягина	Театрализованные праздники для детей. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Е. Дворецкая Т. Галахова	«Волшебные шарики». Пошаговое моделирование игрушек и праздничных украшений
Е.В. Фомина	Лего-конструирование в детском саду
Е.А. Никитина	Народные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС
О.П. Радынова	Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 3-4 лет. Песни с упражнением для развития голоса. ФГОС
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 4-5 лет. Песни с упражнением для развития голоса. ФГОС
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 5-6 лет. Песни с упражнением для развития голоса. ФГОС
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет. Песни с упражнением для развития голоса. ФГОС
О.П. Радынова	Сказка о музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 3-4 года. ФГОС
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет. ФГОС
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. ФГОС
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, 5-6 лет. ФГОС
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, 4-5 лет. ФГОС
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. ФГОС
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество от 2 до 7 лет. ФГОС

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха обучающихся, их эмоциональной

- разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия обучающихся и взрослых;
- обогащение личного опыта обучающихся разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у обучающихся представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий с обучающимися планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей обучающихся);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

График проведения культурно-досуговых мероприятий планируется в соответствии с Годовым планом работы дошкольного отделения, спецификой и особенностями культурно-досуговых традиций и возрастных групп.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня разработан на основе действующих СанПиН с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возрастов. Режим составлен с расчётом на 12 часового пребывания обучающихся в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Требования к режиму дня:

- режим дня должен обеспечивать систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей;
- режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию;
- режим дня составляется на холодный и теплый периоды года.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – МАЛЕЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ является нормативным документом, который учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие обучающихся в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы — 5 лет.

Программа реализуется на *государственном языке* Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется *в течение всего времени пребывания* обучающихся в дошкольной организации - 12 часов.

Программа дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ обеспечивает разностороннее развитие обучающихся от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области):

физическому,

социально - коммуникативному,

познавательному,

речевому;

художественно-эстетическому развитию. (п.2.6. ФГОС ДО)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (ФГОС ДО, пункт 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями обучающихся;
- изучения характеристик образования обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*
- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и обучающихся и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (*1,5 года - 3 года*) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для обучающихся дошкольного возраста (*3 года - 8 лет*) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация работы по направлениям развития обучающихся осуществляется с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ условно подразделен на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования формируются по интересам обучающихся и запросам родителей и не превышают максимального объема образовательной нагрузки для каждого ребенка. Кружковая проводится во второй половине дня в дошкольных группах с 3,5 до 7 лет.

Дополнительно через кружковую работу реализуется программы следующей направленности:

- ✓ естественнонаучная направленность;
- ✓ художественно-эстетическая направленность;
- ✓ техническая направленность;
- ✓ социально-педагогическая направленность;

В дошкольном отделении МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ могут быть реализованы и другие программы дополнительного образования на бесплатной и платной основе по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные практические формы взаимодействия МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	Встречи - знакомства; анкетирование.
<i>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<i>Образование родителей</i>	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.

<i>Совместная деятельность</i>	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.
--------------------------------	--

Результат реализации Программы дошкольного отделения МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ: успешное развитие обучающихся, реализация их творческого потенциала и создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».