

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141620, Московская обл., г.о. Клин, д. Малеевка, ул.Центральная усадьба, д.16

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
коллектива № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол от 31.08.2021г. № 1
Общее собрание работников
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ
Т.А.Журавлева
Приказ от 31.08.2021г. № 56-30/О



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
МАЛЕЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(дошкольное отделение)

г.о.Клин
2021

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ (Далее - Учреждение)

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у обучающихся.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов Учреждения и формирование единых ориентиров у обучающихся дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у обучающихся дошкольного возраста средствами приобщения обучающихся к традиционной русской культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями обучающихся и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базисно - личностной культуры обучающихся;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств обучающихся;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны: педагогов, старшего воспитателя и заведующего;

создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей обучающихся в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия Учреждения и семьи;
- понимание, признание и принятие обучающегося и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания обучающихся;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения обучающихся и их семей к русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими обучающимися (в разно- и одновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и Образовании обучающегося и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте Учреждения можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, с локальными актами и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

4.1. Педагогический совет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей Учреждения согласовывается с директором.

4.2. Организация взаимодействия Учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию обучающихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания обучающегося, обучающихся группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности обучающегося);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и обучающихся, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения обучающихся к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям,

4.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок обучающихся);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения обучающихся и взрослых в семье и Учреждении, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения).

4.7. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и Учреждения.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении» формирование партнерского сообщества сотрудников, обучающихся и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании обучающегося и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт Учреждения с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия Учреждения и семьи в группах и в Учреждении возложена на руководителя и старшего воспитателя.

5.2. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и обще садовский Совет родителей - представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся.

7. Документация

7.1. планы работы с родителями группы на учебный год (хранятся в методкабинете)

7.2. протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете старшего воспитателя);

7.3. протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

7.4. конспекты мероприятий;

7.5. результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя Учреждения);

7.6. протоколы заседаний Совета родителей Учреждения (хранятся в делах Учреждения в кабинете старшего воспитателя).

Прошито и пронумеровано

6 (шесть) листов

Директор МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ

Т.А. Журавлева



