

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ»
_____ Т.А. Журавлева
Приказ №64-12 от 1 сентября 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

г.о. Клин, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021 год).

Программы по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» Н. А. Федосова, М.: Просвещение, 2018,

Положения об организации платных образовательных услуг в МОУ – СОШ «РАЗВИТИЕ».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают *речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям

объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Курс «**Знакомство с окружающим миром**» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю на базе школы.

Подготовка детей к школе начинается 02 октября и длится до 31 мая.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	2
«Математические ступеньки»	2
«Знакомство с окружающим миром»	2
ИТОГО:	6

Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные правила дорожного движения;
- распознавать на рисунках и в природе овощи и фрукты;
- различать зверей, птиц, рыб, насекомых.

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *распознавать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;*
- *различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;*
- *называть большую и малую Родину, столицу государства;*
- *пользоваться в общении правилами вежливости.*

Содержание программы «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-

ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью

цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки. Курс направлен развивать координацию движений, тонкую моторику и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Содержание программы «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Содержание программы «Знакомство с окружающим миром»

Курс основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программно - методическое обеспечение

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет- М.: Просвещение, 2018.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2022.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
7. Тетрадь для рисования «Знакомство с окружающим миром» в 2 ч. - ООО «Коми республиканская типография», г. Сыктывкар, 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ («От слова к букве») 2023-2024 уч. год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки (20 ч)				
1.	1	Вводное занятие. «Осенние странички»		
2.	2	Звук [о]. Буквы О, о.		
3.	3	Звук [а]. Буквы А, а.		
4.	4	«Осенние странички». Предложение		
5.	5	«Осенние странички». Предложение		
6.	6	Звук [у]. Буквы У, у.		
7.	7	Звук [ы]. Буква ы		
8.	8	«Осенние странички». Слово		
9.	9	Звук [и]. Буквы И,		

10.	10	Звук [э]. Буквы Э, э.		
11.	11	«Осенние странички». Ударение.		
12.	12	«Осенние странички». Схема слова		
13.	13	«Осенние странички». Схема слова		
14.	14	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я		
15.	15	Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я		
16.	16	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю		
17.	17	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю		
18.	18	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е		
19.	19	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё		
20.	20	Буквы, обозначающие два звука.		
Буквы, обозначающие согласные звуки (33 ч)				
21.	1	«Зимние странички». Согласные звуки.		
22.	2	«Зимние странички». Твёрдые, мягкие согласные звуки		
23.	3	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.		
24.	4	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		
25.	5	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н		
25.	6	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р		
26.	7	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.		
27.	8	«Зимние странички». Звонкие согласные звуки		
28.	9	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.		
29.	10	«Зимние странички». Глухие согласные звуки		
30.	11	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.		
31.	12	Звуки [с], [с']. Буквы С, с		
32.	13	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.		
33.	14	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.		
34.	15	«Зимние странички». Шипящие согласные звуки		
35.	16	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.		
36.	17	Звуки [п], [п']. Буквы П, п		
37.	18	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.		
38.	19	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т		
39.	20	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.		
40.	21	Звуки [к], [к']. Буквы К, к		
41.	22	«Весенние странички». Парные согласные		
43.	23	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х		
44.	24	Звук [ц]. Буквы Ц, ц		
45.	25	Звук [щ']. Буквы Щ, щ		
46.	26	Звук [ч']. Буквы Ч, ч		
47.	27	Звук [й']. Буквы Й, й.		
48.	28	«Весенние странички». Буквы ь, ь.		
49.	29	«Весенние странички». Буква, обозначающая мягкость согласного		
50.	30	«Весенние странички». Твёрдые, мягкие согласные звуки		
51.	31	«Весенние странички». Звонкие и глухие согласные звуки		
52.	32	«Весенние странички». Шипящие согласные звуки		

53.	33	«Весенние странички». Парные согласные		
Литературная страна (5 ч)				
54.	1	«Летние странички». Потешки		
55.	2	«Летние странички». Сказки.		
56.	3	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки		
57.	4	«Летние странички». Были. Загадки		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 («Математические ступеньки») 2023-2024 уч. год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
Пространственные и временные представления (15 ч)				
1.	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).		
2.	2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше		
3.	3	Сравнение предметов: высокий - низкий, выше - ниже		
4.	4	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же)		
5.	5	Ориентация на плоскости: слева, справа		
6.	6	Длинный, короткий. Длиннее, короче		
7.	7	Больше? Меньше? Столько же?		
8.	8	Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.		
9.	9	Прямоугольник. квадрат		
10.	10	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника.		
11.	11	Треугольник, четырехугольник.		
12.	12	Справа, слева, вверху, внизу		
13.	13	Позже. Раньше		
14.	14	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее		
15.	15	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).		
Цифры и числа (43 ч)				
16.	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.		
17.	2	Знакомство с цифрой и числом «1».		
18.	3	Число и цифра 1		
19.	4	Знакомство с цифрой и числом «2»		
20.	5	Число и цифра 2. Состав числа. Понятие «пара».		
21.	6	Знакомство с цифрой и числом «3»		
22.	7	Число и цифра 3. Состав числа.		
23.	8	Знакомство с цифрой и числом «4»		
24.	9	Число и цифра 4. Состав числа. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.		

25.	10	Знакомство с цифрой и числом «0»		
26.	11	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.		
27.	12	Знакомство с цифрой и числом «5».		
28.	13	Число и цифра 5. Состав числа.		
29.	14	Равенство. Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного		
30.	15	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия сложения «+».		
31.	16	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия вычитания «-».		
32.	17	Закрепление пройденного материала. Где сколько.		
33.	18	Закрепление пройденного материала. Состав числа.		
34.	19	Закрепление пройденного материала. Решение задач		
35.	20	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
36.	21	Закрепление пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание		
37.	22	Знакомство с цифрой и числом «6»		
38.	23	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине.		
39.	24	Знакомство с цифрой и числом «7»		
40.	25	Число и цифра 7. Последовательность дней в неделе		
41.	26	Знакомство с цифрой и числом «8»		
42.	27	Число и цифра 8. Отсчет дней недели по порядку от любого дня		
43.	28	Знакомство с цифрой и числом «9»		
44.	29	Число и цифра 9. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.		
45.	30	Знакомство с цифрой и числом «10».		
46.	31	Число и цифра 10. Особенности записи числа 10.		
47.	32	Работа над составом числа		
48.	33	Образование чисел с помощью единицы +1,-1.		
49.	34	Устное составление задач по схематическому рисунку		
50.	35	Конструирование с помощью геометрических фигур.		
51.	36	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
52.	37	Закрепление пройденного материала. Составление рисунка по клеткам		
53.	38	Точка. Линии.		
54.	39	Геометрические фигуры. Составление рисунка		
55.	40	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
56.	41	Решение стихотворных задач		
57.	42	Играем и считаем.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 («Знакомство с окружающим миром») 2023-2024 уч. год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	1	Наша страна Россия.		
2.	2	Моя малая родина		
3.	3	Школа. Правила школьной жизни		
4.	4	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.		
5.	5	Правила дорожного движения.		
6.	6	Азбука пешехода.		
7.	7	Вежливые слова.		
8.	8	Семья.		
9.	9	Моя семья.		
10.	10	Моя семья. Расскажи о себе.		
11.	11	Предметы, которые меня окружают.		
12.	12	Мои любимые игры и игрушки.		
13.	13	Профессии.		
14.	14	Профессии. Кто что делает.		
15.	15	Инструменты		
16.	16	Одежда и обувь		
17.	17	Посуда		
18.	18	Мебель		
19.	19	Школьные принадлежности		
20.	20	Музыкальные инструменты		
21.	21	Спортивные принадлежности		
22.	22	Транспорт		
23.	23	Наземный транспорт		
24.	24	Воздушный транспорт		
25.	25	Водный транспорт		
26.	26	Неживая и живая природа.		
27.	27	Природа и человек. Бережное отношение к природе.		
28.	28	Времена года		
29.	29	Смена времён года.		
30.	30	Сезонные изменения в природе.		
31.	31	Месяцы года.		
32.	32	Дни недели.		
33.	33	Время суток.		
34.	34	Режим дня.		
35.	35	Звери		
36.	36	Птицы		
37.	37	Рыбы		
38.	38	Насекомые		
39.	39	Животные домашние		

40.	40	Животные дикие		
41.	41	Детёныши животных.		
42.	42	Домашние птицы		
43.	43	Зимующие птицы		
44.	44	Перелетные птицы		
45.	45	Животные жарких стран		
46.	46	Растения		
47.	47	Кустарники		
48.	48	Деревья		
49.	49	Деревья лиственные		
50.	50	Деревья хвойные		
51.	51	Грибы		
52.	52	Ягоды		
53.	53	Съедобные и ядовитые растения		
54.	54	Овощи		
55.	55	Фрукты		
56.	56	Береги природу!		
57.	57	Здравствуй, школа!		