

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
Лицензия Министерства образования Московской области
№72962 от 01 апреля 2015 года

Принят педсоветом
Протокол №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ-
МАЛЕЕВСКАЯ СОШ
Т.А. Журавлева
30 августа 2021 г.
Приказ по школе
от 30 августа 2021 г. №

**Программа воспитания
2021-2024**

городской округ Клин
Московская область
2021 год

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – Малеевская средняя общеобразовательная школа находится в районе города Клин и включает в себя четыре общеобразовательные учебные заведения Малеевка, Решеткино, Нудоль, Нарынка и два ДОУ. В шаговой доступности от школы находится детский сад, дом культуры, стадион, спортивные площадки, пропагандирующие различные виды спорта (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол).

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования, 65 учителей, из них 40 являются классными руководителями. 45% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 55% - первую. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В школе 766 обучающихся. 30 % обучающиеся из многодетных семей, 20% - из малообеспеченных, 0 чел. состоят на внутришкольном учете, 0 - на учете в ОПДН, 0 чел. - рассматривался на заседании КДН и ЗП, 0 - детей-инвалидов, 0 - с ОВЗ, 10 – опекаемых.

. Обучающихся из приемных семей нет.

Программа воспитательной работы Малеевской СОШ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы через гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

В школе заложены условия для реализации программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, работает в сотрудничестве с родительской общественностью.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность учащихся в 1-11 классах МОУ-Малеевская СОШ реализуется по направлениям развития личности и составляет 10 часов в неделю в (начальное образование) и 5 часов в неделю (основное общее образование), 5 часов в неделю (среднее общее образование).

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, фестивали, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка, а также учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью внеурочной деятельности в основной школе является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетным для учебного заведения являются следующие ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;

- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в своё собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- самостоятельно принимать решения;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Исходя из целей и приоритетных ценностей, школа выбирает следующие направления для внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью);
- **духовно-нравственное** (проектная деятельность с формированием навыков проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, умений работать с информацией).
- **социальное (формирование ценностного отношения к труду)**, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме);
- **общеинтеллектуальное** (воспитание стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей);
- **общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Начальное общее образование: Спортивно-оздоровительное направление

«Спортивные игры» «Подвижные игры.» (1-4 классы)

Основной биологической потребностью ребёнка с самого его рождения является двигательная активность. Общеизвестно, что она значительно сокращается с момента поступления в школу, что связано с началом новой деятельности – учебной. В процессе занятий решаются задачи здоровьесбережения учащихся, овладения ими двигательными умениями и навыками. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-100%.

«Ритмика.» «В ритме танца.» (1-4 классы)

Данный курс направлен на общее физическое, гармоничное развитие ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни, содействие его оздоровлению, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность - 100%.

«Духовно-нравственное направление»

«Праздник. Традиции. Ремесла.» «Истоки.»(1-4 классы)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, к родному краю. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-80%.

«Уроки нравственности» «Дорогою добра.»(1 класс)

Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области исследования, развитие умения видеть жизнь глазами воспитанного человека с хорошо развитым экологическим сознанием и культурой. Двигательная активность-80%.

Социальное направление

«Мастерская добрых дел» «Путешествие в мир профессий.» (1-4 классы)

В основе работы лежит принцип коллективного творчества детей и педагога, задания подвигаются в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует сплочению коллектива. Другим принципом является общественная полезность, познавательность, умение вовлечь в эту деятельность других. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-70%.

«Тропинка к своему я» «Земля наш дом.» «Мы твои друзья.» (1-4 классы)

В основе работы лежит принцип коллективного творчества детей и педагога, что способствует сплочению коллектива. Другим принципом является общественная полезность, познавательность, умение вовлечь в эту деятельность других. Проектная исследовательская деятельность учащихся способствует формированию общения, развитие творческого потенциала и обобщению своего опыта в виде защиты социальных проектов. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-70%.

«Разговор о правильном питании» «Азбука безопасности.» (2-4 класс)

Целью данного курса является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Курс представлен модулями: 2 класс -«Разговор о здоровье и правильном питании», 3 класс- «Две недели в лагере здоровья», 4 класс - «Формула правильного питания». Двигательная активность-50%.

Общеинтеллектуальное направление

«Шахматная азбука» «Юным умникам и умницам.» (1-4 класс)

Повышение общей эрудиции, развитие аналитических способностей у школьников. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-40%.

«Полиглотик» «Чтение с увлечением.» «Что.Где.Когда.» (1-4 классы).

Новые технологии в обучении и воспитании позволяют заинтересовать ребёнка, сформировать у него положительную мотивацию, раскрыть его индивидуальность. Работа в команде даёт первые навыки исследовательской деятельности. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-60%.

Общекультурное направление

«Народный календарь.» «Мир вокруг нас.» «В мире интересного.» (1-4 классы).

Цель курса - приобщение детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры, формирование осознанного патриотического чувства на основе понимания духовных ценностей. Курс органично интегрируется с уроками чтения, письма, развития речи, музыки, изобразительного искусства, труда. Содержание курса включает подготовку и проведение народных календарных праздников, знакомство с основными народными обрядами, изучение ремесел русского народа. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-90%.

«Театральное зазеркалье.» (4 класс)

Цель- развитие музыкальной памяти, слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах театральной деятельности. Данная программа рассчитана на 4 года, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-70%.

Основное общее образование

Спортивно-оздоровительное направление

«Спортивные подвижные игры»

В 5-9 классах согласно учебному плану с целью прохождения полной программы по физической культуре (автор В.И. Лях) 3 час предмета Физическая культура реализован за счет введения курса «Быстрее, выше, сильнее» Данный курс представлен модулями: 5 класс «Мини футбол», 6 класс «Баскетбол», 7 класс «Стритбол», 8 класс «Волейбол», 9 класс «Легкая атлетика». Двигательная активность-100%

Духовно-нравственное направление

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена модулями»: 5 класс «Культура, обычаи и традиции народов России», 6 класс «Я и культура моего народа», 7 класс «Дорогами добра», 8 класс «Духовное краеведение Подмосковья», 9 класс «Я и мое отечество». Курс ставит целью формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, воспитания нравственных качеств личности ребёнка, освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм. Двигательная активность-50%.

Социальное направление

«Все цвета, кроме черного» (6 класс).

Цель курса - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Двигательная активность-50%.

«Моя безопасность» (8 класс)

Цель курса обращение внимания, учащихся, на гармоничное отношение между человеком и окружающей его средой, формирования у учащихся экологически грамотного хозяйствования, знаний об экологических тонкостях взаимоотношений в природе, методов исследований функционирования и устойчивости живой природы. Двигательная активность-50%

«На пути к выбору профессии» «Подросток и закон.»

В 8 и 9 классах предпрофильная подготовка представлена ориентационным курсом **«На пути к выбору профессии»**. Курс направлен на оказание помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном

самоопределении. Данный курс помогает обучающимся увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда, помогают выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры.

Общеинтеллектуальное направление

«Моя экологическая грамотность» (5-6 класс).

Данный курс в максимальной мере способствует формированию у обучающихся единой картины мира, оказывает влияние на развитие у обучающихся способности к исследованию, на формирование умения проводить наблюдения и выполнять экспериментальные задания
Двигательная активность-50%..

«Трудности русской орфографии» (7-9 класс)

Актуальность курса заключается в том, что он направлен на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышение интереса, мотивации изучения русского языка. Курс формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации русского языка.

Цель: формирование языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций в основных видах деятельности говорении, чтении и письме, посредством приобщения обучающихся к культуре народа. Двигательная активность 60%.

Общекультурное направление

«Театральная гостиная» (5-9 класс)

Учитывает возрастные особенности детей, способствует: развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера; самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни; ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства; обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств; созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы. На занятиях, создавая красоту своими руками, обучающиеся смогут освоить необходимые технологические и дизайнерские способы деятельности, приобрести трудовые умения и навыки. Данная программа рассчитана на 5 лет, она учитывает возрастные особенности детей на каждом периоде обучения. Двигательная активность-90%.

Среднее общее образование

Спортивно-оздоровительное направление

«Общая военно прикладная физическая подготовка»

согласно Учебному плану с целью прохождения полной программы по физической культуре 3 час предмета Физическая культура реализован за счет введения курса *«Общая военно прикладная физическая подготовка»*
Двигательная активность-100%

Духовно-нравственное направление

«Основы кадетской жизни» «Деловая коммуникация.»

Курс ставит целью формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, воспитания нравственных качеств личности обучающегося, освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм. Двигательная активность-50%

Социальное направление

«Волонтеры»

Цель курса - Инициировать и развить подростковое добровольческое движение.

Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

. Двигательная активность-50%.

Общеинтеллектуальное направление

«Математическая грамотность» «Учимся для жизни.»

Актуальность курса заключается в том, что он способствует развитию у учащихся:

практических навыков использования знаний и умений для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире.

межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур. Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Двигательная активность 60%.

Общекультурное направление

«Основы компьютерной анимации» «Культура народов мира.»

Актуальность курса заключается в том, что он предоставляет возможность обучающимся получить углубленные теоретические знания и умение их применять в практической деятельности для адаптации в современном социуме. Двигательная активность-90%.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Ученический совет является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции.

В состав ученического совета входят представители от 6-11 –х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классном собрании сроком на 1 год.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Основная задача – организовать жизнь детей в свободное время. Чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 6-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной и профилактической работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри: на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений. В работу школьного самоуправления активно включен отряд ЮНАРМИИ.

Силами Школьного Совета самоуправления были проведены мероприятия:

- день школьного самоуправления;
- день пожилого человека;
- день учителя;
- осенние субботники;
- акция «Кормушка птицам»;
- новогодние утренники для начальной школы;
- новогодняя сказка от старшеклассников;
- театрализованные постановки;
- профилактические квесты «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам»
- мероприятия ко Дню Победы (онлайн-мероприятия, акции, флешмобы).

Ученический совет образует следующие министерства:

- Министерство науки и образования,
- Министерство правопорядка,
- Министерство труда и заботы,

- Министерство здравоохранения и спорта,
- Министерство массовой информации,
- Министерство культуры и досуга

Основной организационной формой деятельности ученического совета являются заседания министерств, которые проводятся один раз в неделю. В ведении ученического совета находится решение следующих вопросов:

- принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- проверка работы активов классов;
- определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Президент школы избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 1-11-х классов. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа представлена ориентационным курсом в 9 классе (1 час) «На пути к выбору профессии». Курс направлен на оказание помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Данный курс помогает обучающимся увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка

труда, помогают выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, города Клин, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

- Юные инспектора движения,
- Юные друзья полиции,
- Дружина юных пожарных и спасателей,
- Тимуровцы XXI века,
- Юнармейцы.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.)
- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера),
- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе школы,
- Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,
- Участие школьников к сбору помощи для нуждающихся.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка

маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса в школе.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы на учебный год
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний».	1-4	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Акция «Здоровье - твоё богатство»	1-4	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«День учителя» (участие в концерте)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День урожая. Поделки из природного материала»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День освобождения г.Клина от немецко-фашистских захватчиков (конкурс рисунков)	1-4	15 декабря	Администрация школы, классные руководители
«Новый год» участие в новогоднем утреннике	1-4	декабрь	Классные руководители
Соревнования «Лучшая мальчишеская команда»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Проводы русской зимы	1-4	Февраль-март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Алло, мы ищем самую талантливую, обаятельную и привлекательную»	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, стенгазеты)	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный международному Дню семьи	10-11	15 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Конкурс-смотр военной песни	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Итоги нашей работы» (общешкольное мероприятие по подведению итогов года)	1-4	май	заместитель директора по ВР
«Выпускной для обучающихся 4 класса»	4	май	Классные руководители
Беседы на тему «Знакомство с профессиями»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторины «Угадай профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Спортивные игры»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Подвижные игры»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
« Мастерская добрых дел»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Юным умникам и умницам»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Разговор о правильном питании»	2-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Шахматная азбука»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Полиглотика»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Юные исследователи природы»	1	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Дорогою добра»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Тропинка к своему я»	1-4	1 час в неделю	Педагоги- предметники
Профорентация			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

Оформление классных уголков	1-4	время проведения сентябрь	Классные руководители
Написание заметок о жизни класса в классные уголки	1-4	В течение года	Обучающиеся 1-4 классов
Выпуск стенгазет ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, 8 марта и др.	1-4	В течение года	Обучающиеся 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда «Клинское лесничество»	2	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Книжкины помощники»	3	сентябрь	Кураторы отрядов
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	1-4	сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	1-4	В течение года	Отряды ДОО
Волонтерство			
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области;	1-4	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.,	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	1-4	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных	1-4	Ноябрь	Классные руководители

руководителей			
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	1-4	февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	1-4	май	Классные руководители
Организация мероприятий в классах совместно с родителями (День матери, 23 февраля, 8 марта и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация поездок совместно детей и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на учебный год (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний». Изготовление открыток ветеранам педагогического труда	5-9	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Акция «Здоровье- твое богатство»	5-9	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«День учителя» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День урожая. Поделки из природных материалов»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День освобождения г.Клина от немецко-фашистских захватчиков (участие митинге)	5-9	16 декабря	Администрация школы, классные руководители
«Новый год» украшение школы к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Соревнования ««Лучшая мальчишеская команда»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
«Алло, мы ищем самую талантливую, обаятельную и привлекательную»	5-9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов)	5-9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Фестиваль военной песни»	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Итоги года» (общешкольное мероприятие по подведению итогов года)	5-9	май	заместитель директора по ВР
«Выпускной для обучающихся 9 класса»	9	июнь	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Спортивные игры	5-9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
ОДНКР	6	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Все цвета кроме черного	7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Духовное краеведение «Подмосковья»	8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Функциональная грамотность	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Трудности русской орфографии.	5	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Все цвета, кроме черного	6	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Моя безопасность	7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Моя экологическая грамотность	8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Основы выбора профессии	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Учимся для жизни	5-6	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Театральная гостиная	5-6	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Культура народов мира	7	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Функциональная грамотность.	8	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Общая-военно-прикладная физическая подготовка	9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Основы кадетской жизни	7-9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Школа выживания	5-9	1 час в неделю	Педагоги-предметники
Самоуправление			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	5-6	В течение года	Ученический совет
Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	Ученический совет
Проверка школьного «дресскода» в 5-7 классах	5-9	В течение года	Ученический совет
Участие в экологических акциях в школе	5-9	В течение года	Ученический совет
Шефская работа с обучающимися 1-4 классов	5-9	В течение года	Ученический совет
Организация викторин,	5-9	В течение года	Ученический совет

интеллектуальных конкурсов			
Организация спартакиад, соревнований, дней здоровья	5-9	В течение года	Ученический совет
Организация творческих конкурсов, фестивалей и концертов в школе	5-9	В течение года	Ученический совет
Профориентация			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование о группах профессий через «час профориентации»	5-7	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами через участие в акциях, конкурсах, мастер-классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	8-9	Октябрь, март	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8-9	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	8-9	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в сборе информации для выпуска школьной газеты	5-9	1 раз в триместр	Педагог-организатор
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	5-9	ежедневно	Педагог-организатор
Сбор информации для наполнения	5-9	ежедневно	Педагог-организатор

страниц в социальных сетях школы медиаконтентом			
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда «Юные инспектора движения»	5	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Тимуровцы XXI века»	6	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Дружина юных пожарных и спасателей»	7-8	сентябрь	Кураторы отрядов
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	5-9	сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	5-9	В течение года	Отряды ДОО
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	5-9	В течение года	Руководители отрядов
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций, летняя практика	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области;	5-9	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.,	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	5-9	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	5-9	февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	5-9	май	Администрация школы
Организация поездок совместно детей и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы школы на учебный год
(уровень среднего общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний». Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником	10-11	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
Акция «Здоровье- твое богатство»	10-11	1 раз в триместр	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
«День учителя» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов, оформление зала к концерту)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Театральное представление на празднике урожая»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День освобождения г.Клина от немецко-фашистских захватчиков (участие в митинге)	10-11	16 декабря	Администрация школы, классные руководители
«Новый год», украшение школы к Новому году, подготовка спектакля для обучающихся 1-4 классов	10-11	декабрь	Классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Соревнования «Лучшая мальчишеская команда»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
«Алло, мы ищем самую талантливую, обаятельную и привлекательную»	10-11	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Международный день 8 марта» (участие в концерте, акция «Поздравь ветерана»)	10-11	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный международному Дню семьи	10-11	15 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

«Фестиваль военной песни»	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Итоги года» (общешкольное мероприятие по подведению итогов года)	10-11	май	заместитель директора по ВР
«Последний звонок»	11	май	заместитель директора по ВР
«Выпускной»	11	июнь	заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Экология»	10-11	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Деловая коммуникация»	10-11	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Основы экономических знаний»	10-11	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Математическая грамотность»	10-11	1 час в неделю	Педагоги- предметники
«Основы компьютерной анимации»	10-11	1 час в неделю	Педагоги- предметники
Самоуправление			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Ученический совет
Организация «Дня самоуправления» в школе	10-11	Октябрь, март	Ученический совет
Проверка школьного «дресскода»	10-11	В течение года	Ученический совет
Организация экологических акций	10-11	В течение года	Ученический совет
Шефская работа с обучающимися 5-9 классов	10-11	В течение года	Ученический совет
Организация предметных недель, встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, диспутов, конференций, консультаций	10-11	В течение года	Ученический совет
Организация спартакиад, соревнований, дней здоровья	10-11	В течение года	Ученический совет
Организация творческих конкурсов, фестивалей и концертов в школе	10-11	В течение года	Ученический совет
Профориентация			

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы на тему «Выбор профессии-первые шаги», «Профессии и рынок труда»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в триместр	Школьная редакция
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	10-11	ежедневно	Школьная редакция
Наполнение страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	10-11	ежедневно	Школьная редакция
Детские общественные объединения			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда «Волонтеры»	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Юные друзья полиции»	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Формирование отряда «Юнармия»	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	10-11	сентябрь	Кураторы отрядов

Работа отрядов согласно плану работы на год	10-11	В течение года	Отряды ДОО
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	10-11	В течение года	Руководители отрядов
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций, летняя практика	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Собери ребенка в школу», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в организации и на предприятия города, района и области;	10-11	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.,	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание на тему «Личная безопасность детей и подростков» (приглашение инспектора ГИБДД, ОПДН, нарколога, психолога и др.)	10-11	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания по индивидуальным	10-11	февраль	Классные

планам классных руководителей			руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	10-11	май	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			