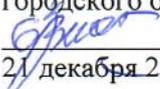


СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации
городского округа Клин
 Е.В. Завальнюк
21 декабря 2023 г

ПРИНЯТО
Общее собрание
работников
Протокол от 21.12.2023
№2

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 21.12.2023
№3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ
«РАЗВИТИЕ»
Т.А. Журавлева
Приказ от 21.12.2023 №116



Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «РАЗВИТИЕ»
Срок реализации 2024-2027 гг.

г.о. Клин

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>Устав МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ»;</p>

	<p>Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом директора от 31.08.2023 №65; Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом директора от 31.08.2023 №65.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для обеспечения развития образовательного комплекса, как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, отвечающей запросам участников образовательных отношений, ориентированной на воспитание и образование личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 3. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 4. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 5. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 6. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов, как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы. 7. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения – предприятия и общественные организации Клина и Московской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки. 8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей. 9. Обеспечение эффективности системы управления образовательной организацией, в том числе эффективное использование финансовых механизмов. 10. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с

	<p>участием вузов и колледжей.</p> <p>11.Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>12.Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-работа школы по единым критериям и активностям, обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;</p> <p>- предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>-формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>-формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <p>-системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся;</p> <p>-повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-повышение педагогической культуры родителей; совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе школы;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе</p>

	<p>российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование института наставничества, как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики; -формирование механизма выявления склонностей и интересов, обучающихся и воспитанников, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения; -повышение доли обучающихся и педагогов, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%); -доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся и педагогов, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; -повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%)
Сведения о разработчиках	Журавлева Татьяна Алексеевна, директор; Сивунова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР; Павлюченко Оксана Владимировна, заместитель директора по ВР.
Период реализации	2024 – 2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 4 года
I этап – подготовительный 2024г.	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. Корректировка локальных актов: Программа развития, Дорожная карта, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, Положение о «Школе полного дня»,

	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об организации методической работы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>информационно-просветительские родительские собрания; опросы родителей; публикации на сайте школы, официальной странице в Телеграмм и В Контакте.</p> <p>Сертификация школьного туристического клуба, школьного хора и школьных объединений.</p>
<p>II этап – реализация 2025-2026гг.</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание-сила!». 2. Воспитание. Подпроект «Воспитание наше все!» 3. Творчество. Подпроект «Мы творческие!» 4. Профориентация. Подпроект «Всё впереди». 5. Здоровье. Подпроект «Мы за ЗОЖ» 6. Учитель. Школьная команда. «Мы команда». 7. Школьный климат. Подпроект «Школьный климат». 8. Образовательная среда. Подпроект «Создание условий». <p>Тематический, текущий контроль деятельности коллектива.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027г)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия образовательной деятельности.</p> <p>Анкетирование, опрос.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Журавлева Татьяна Алексеевна, директор;</p> <p>Сивунова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Павлюченко Оксана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» (МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ»).</p> <p>2. Дата основания – 1989 год.</p> <p>3. ИНН 5020029286.</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Клин.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01255-50/00217081 от 01.04.2015 срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 141620, Московская область, городской округ Клин, д. Малеевка, ул. Центральная усадьба, д.16. Фактический адрес: 141620, Московская область, городской округ Клин, д. Малеевка, ул. Центральная усадьба, д.16. 141623, Московская область, городской округ Клин, п. Нудоль, ул. Советская, д.38; 141623, Московская область, городской округ Клин, п. Нудоль, ул. Советская, дом 25; 141624, Московская область, городской округ Клин, п. Нарынка, ул. Молодежная, дом 12; 141624, Московская область, городской округ Клин, п. Нарынка, ул. Королева, дом 6А; 141625, Московская область, городской округ Клин, д. Решоткино, дом 55; 141625, Московская область, городской округ Клин, д. Решоткино, дом 56; 141620, Московская область, городской округ Клин, д. Малеевка, ул. Центральная усадьба, дом 14; 141621, Московская область, городской округ Клин, д. Кузнецово, д.11</p> <p>7. Телефон: (849624)5-45-21, почта: klinmaleevschool@mail.ru Сайт: https://klinmaleevschool.siteedu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся: 1150 человек. Воспитанники дошкольного отделения – 350 человек; 1-4 классы - 359 человек; 5-9 классы - 415 человек; 10-11 классы – 26 человек. Дети-инвалиды – 6 человек. Детей с ОВЗ – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании, Уставом МОУ – СОШ "РАЗВИТИЕ" на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В структуре управления представлены следующие формы участия: индивидуальные, парные, групповые. Структура управления – многоступенчатая: уровень стратегического управления – директор, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, общешкольное родительское собрание; уровень тактического управления – методический совет, малый педсовет, аттестационная комиссия, заместители директора школы; уровень оперативного управления – ШМО, творческие группы педагогов, педагогический консилиум; уровень ученического самоуправления.</p>



Реализуемые основные образовательные программы:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет), Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительные образовательные программы: Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательный процесс в 1-11 классах строится с учетом как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательный процесс в 10-11 классе ориентирован на создание классов с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Исходя из существующих условий образовательного процесса школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей, учитывая требования ФГОС, специфику образовательного учреждения, нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, в школе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением биологии и обществознания.

Образовательная деятельность школы осуществляется в 9 зданиях.

Территории школы благоустроены, озеленены, имеется металлическое ограждение. На территориях организованы площадки для игры в волейбол, спортивные площадки, полосы препятствий, зоны тихого отдыха. Материально-техническая база соответствует нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Расположение и площадь вестибюльной группы, учебных кабинетов, актового зала, пищеблока, столовой, медицинского кабинета, мест личной гигиены и вспомогательных помещений обусловлены конструктивными особенностями зданий.

В комфортных помещениях обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию благоприятной психологической среды для младших школьников.

В школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать учащимся

программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: кабинеты информатики, школьный музей, актовый зал, спортивный зал. В зданиях школы оборудован пандус и туалет для детей - колясочников, кабинет для проведения дополнительных занятий с детьми-инвалидами. Имеется оборудование для работы с детьми-инвалидами различных категорий. Открыты центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В школе появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

Основными компонентами ИОС МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Электронная информационно-образовательная среда МОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации:

<https://klinmaleevschool.siteedu.ru/>

Индекс	Наименование показателя	Общее количество кабинетов	Количество кабинетов, оснащенных компьютером	Количество кабинетов, оснащенных проектором	Количество кабинетов, оснащенных интерактивной	Количество кабинетов, оснащенных МФУ (многофункциональным устройством - принтер+сканер+ксеро кс)
--------	-------------------------	----------------------------	--	---	--	--

			учителя	м	доской	
1	Количество учебных кабинетов, ВСЕГО	59	50	47	18	16
2	Количество предметных кабинетов, из них:	58	50	47	18	16
	из них:					
	начальной школы	16	14	13	4	7
	русский язык и литература	6	5	4	2	3
	история и обществознание	4	4	2	0	1
	математика	4	3	3	1	1
	информатика	4	4	4	3	2
	физика	4	4	5	2	0
	химия	4	4	4	1	0
	биология	1	0	0	0	0
	география	1	1	1	1	1
	иностраннный язык	5	4	4	1	0
	физкультура	0	0	0	0	0
	музыка	3	1	2	0	0
	технология	6	5	5	1	0
	ОБЖ	1	1	1	0	0
	основы духовно-нравственной культуры	0	0	0	0	0
	спортивных залов	4	2	1	0	0
3	Количество учебных кабинетов, не являющихся предметным и	0	0	0	0	0
4	Количество универсальных кабинетов, используемых для проведения уроков по нескольким учебным предметам	1	0	0	0	0

Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по триместрам, в режиме одной учебной смены. Учебный план: по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы школы осуществляется в соответствии с рекомендованным учебно-календарным графиком. Дошкольные отделения: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; 12-ти часовое пребывание детей.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 56 человек. Учителя начальной школы – 16 человек, учителя-предметники – 38 человек, воспитатели – 26 человек. Педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, заведующая библиотекой – 1. Высшее образование – 95% (школа), 75% (дошкольное отделение). Молодой специалист – 1. Высшая категория – 72% Первая категория – 16% Без категории – 12%. Награды: Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 педагог; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога; Почетная грамота Министерства образования Московской области – 4 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В рамках сетевого взаимодействия организована работа с МБУК Централизованной клубной системой, а именно с клубами «Союз», «Гармония», «Малеевский», Решоткинской и Малеевской сельскими библиотеками. с Клинским филиалом ГКУ МО «Мособллес», ГБПОУ МО «Колледж Подмосковь». Проводятся совместные мероприятия, способствующие укреплению сотрудничества. Охват обучающихся начальных классов, как во внеурочное, так и в каникулярное время 100%, среднее и старшее звено около 70%.</p>

2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по

		отдельных предметов				<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении не в полном объеме	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении не в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания 	

	инвалидностью (за три последних года)					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - участие в муниципальных событиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Слабая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	---	--	---	--	---	--

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в

						<p>конкурсному движению.</p>	<p>олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	<p>Функционирование школьных творческих</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Созданы недостаточные условия для</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды,</p>

	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>функционирования школьных творческих объединений: школьный хор, школьный музыкальный коллектив.</p>	<p>использование возможностей зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	---	--	--	--	--	--	---

Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение обучающихся к обучению по программе

								«Школьный хор», участию в художественной самодетельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком
--	--	--	--	---	--	---	---

							<p>привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.						<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 	

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	---	-----	--	--	--------------------------------	---	---

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

							творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной

	образовательной организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Выявленные дефициты:

отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;

низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;

недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;

недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;

низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

необъективность текущего и итогового оценивания;

недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

Причины возникновения дефицитов:

Профессиональные:

увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
неоднородность подходов к организации образовательной среды;
неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, логопед);
нехватка молодых специалистов в связи с удаленностью образовательного учреждения;
нежелание педагогов менять формы работы;
увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

Магистральное направление «Здоровье»

Выявленные дефициты:

отсутствие квалифицированных специалистов.

Причины возникновения дефицитов:

нехватка специалистов в связи с удаленностью образовательного комплекса от города.

Магистральное направление «Воспитание»

не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;

Причины возникновения дефицитов:

нехватка квалифицированного специалиста.

отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;

отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;

Магистральное направление «Творчество»

Выявленные дефициты:

недостаточное наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.

Причины возникновения дефицитов:

отсутствие системы мотивации педагогических работников;

наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,
рост числа обучающихся с неродным русским языком;

Магистральное направление «Профориентация»

Выявленные дефициты:

не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;

Причины возникновения дефицитов:

низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
удаленность образовательного комплекса от города.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»

Выявленные дефициты:

низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;

Магистральное направление «Образовательная среда»:

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Причины возникновения дефицитов:

отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;
наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей;
профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

Магистральное направление «Школьный климат».

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Данный пункт не является дефицитом в связи с тем, что эти должности в штатном расписании не предусмотрены.

Обеспечение не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью не считаем дефицитом, не планируем повышать балл, будем усовершенствовать путем разнообразия внеурочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>27 баллов (средний уровень) Получены максимальные баллы: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном</p>	<p>Высокий уровень (31-44 балла) реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла); углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (1 балл); отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл); наличие призеров регионального этапа ВсОШ (2 балла); реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (реализация в течение 1 года (1 балл)); создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (2 балла); не менее 80% педагогических работников повысили квалификацию</p>

		<p>общем и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов;</p> <p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 балла);</p> <p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (1 балл).</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>реализация программы работы с родителями;</p> <p>наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);</p> <p>наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;</p> <p>наличие гимна школы;</p> <p>наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>функционирование медицентра (школьное радио, школьная газета);</p> <p>участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>Сохранение полного уровня показателей (20 баллов).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Реализация программы краеведения и туризма, причем по одному из направлений более одной программы (3 балла)</p> <p>Создание военно-патриотического клуба (1 балл)</p>

		<p>наличие первичного отделения РДШ; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); наличие Совета обучающихся; наличие Совета родителей / Совета отцов; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; организация летних тематических смен в школьном лагере; наличие комнаты / уголка «Большой перемены».</p>	
3	Здоровье	<p>17 баллов Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; охват обучающихся ВФСК «ГТО»; доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта (2 балла); увеличение числа обучающихся ВФСК «ГТО» (30 и более %) (3 балла).</p>

		<p>Минспорта России; участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; разработанность программы здоровьесбережения.</p>	
4	Творчество	<p>25 баллов Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб; организация летнего лагеря (тематических смен); функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций (2 балла); развитие сетевого взаимодействия (2 балла);</p>

5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы; включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности;</p> <p>профориентация. Реализация программы работы с родителями; наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными</p>	<p>Реализация партнерских программ по профориентации, участие в профессиональных пробах (1 балл)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <p>Получены максимальные баллы: Использование единых подходов к штатному расписанию; наличие мер материального и нематериального стимулирования; система наставничества;</p>	<p>32 балла (высокий уровень)</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

		<p>наличие методических объединений учителей и классных руководителей;</p> <p>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>обеспечение условий для обучения</p>	<p>педагогического образования (за три последних года) (3 балла);</p> <p>участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла);</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 балл).</p>
--	--	---	--

		учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);	
7	Школьный климат	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия (1 балл)</p>

		<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;</p> <p>формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>предоставление безопасного доступа к</p>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3 балла);</p> <p>Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</p>

		<p>информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации»;</p> <p>функционирование управляющего совета образовательной организации;</p>	<p>активно используют платформу «Сферум» (2 балла);</p> <p>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла);</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; обеспеченность предоставления услуг	Не обеспечена: реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

		потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
Воспитание	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.; Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма», форм «клипового» сознания учащихся подросткового возраста. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание). Отсутствие организованной системы сотрудничества всех участников образовательного процесса.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Неоднородность условий семейного воспитания	Реализация программы здоровьесбережения включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; удаленность от спортивных учреждений дополнительного образования

	наркомании; участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях		мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра, медицентра, туристического клуба, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, библиотеками.	Вовлечение в творческие мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Проведение родительского просвещения; сетевое взаимодействие с клубами, библиотеками, организациями дополнительного образования.	Снижение мотивации учащихся к осуществлению творческой деятельности; наличие познавательного «нигилизма», форм «клипового» сознания учащихся подросткового возраста. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание).
Профориентация	Использование региональных профориентационных сервисов и программ.	Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с неродным русским	Организация профориентационной смены в ОО.	Удаленность образовательного комплекса от города

		языком;		
Учитель. Школьная команда	Наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; участие педагогов в конкурсном движении.	Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	Организация взаимодействия педагогических работников через обменопытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников.	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога.	Недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, классных руководителей.	Реализация антибуллинговой программы; просвещение родителей и развитие взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся; незащищенность педагога перед субъектами

				образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ); -интернет-скорость 100 мб/с, трафик с фильтрацией контент фильтром	Недостаточный уровень деятельности на базе ФГИС «Моя школа» и ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса.	Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) и ФГИС «Моя школа» всех субъектов образовательного процесса.	Стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно- методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

следует уделить внимание организации деятельности по формированию брендинга и положительного имиджа школы;

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

выстраивать стратегию развития комплекса так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор и пр.)

Материальные:

- недостаточное финансирование для приобретения лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- слабая материально-техническая база для ведения курсов дополнительного образования;
- нехватка помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия рассматриваются с учетом анализа выполнения задач.

МОУ-СОШ «Развитие» является образовательным комплексом, который включает 4 школьных отделения и 5 дошкольных. Отделения школы расположены в разных частях городского округа Клин, отдаленность зданий друг от друга от 10 километров до 40 километров.

Основные ориентиры развития комплекса на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель Программы развития: Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, ориентированной на воспитание и образование духовно–нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

Миссия школы (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития

личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в процессе анализа:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.

2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

6. Создания и реализации деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

7. Развития устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры гимназии.

8. Повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии.

9. Обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

10. Развития сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации Клина и Московской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника гимназии, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

11. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей, как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной

активностью.

12. Обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

Реализация проектов:

1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание-сила!».

2. Воспитание. Подпроект «Воспитание наше все!»

3. Творчество. Подпроект «Мы творческие!»

4. Профориентация. Подпроект «Всё впереди».

5. Здоровье. Подпроект «Мы за ЗОЖ»

6. Учитель. Школьная команда. «Мы команда».

7. Школьный климат. Подпроект «Школьный климат».

8. Образовательная среда. Подпроект «Создание условий».

Сроки – реализации проектов январь 2024 – декабрь 2026 гг.

Возможные действия:

1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) (заключение договоров).

2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении (проведение родительских собраний).

3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (программа).

4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (план).

5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информация на сайте).

6. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (график курсовой подготовки).

7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы (договор)).

8. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (график курсовой подготовки).

9. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона (план).

10. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении (Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание-сила!»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5.Совершенствование инклюзивного образования. 6.Развитие образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных	2024-2026 гг	Реализация профильного обучения Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального акта,	Кадровые ресурсы, административные ресурсы, социальные ресурсы	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченны	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

				<p>государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Работа групп по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников Реализация сетевого сотрудничества с ИТ-кубом Обеспечение условий для организации</p>			<p>х сетевой реализации образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Удовлетворенность</p>	<p>Оценка эффективности реализации программ производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениям и целевых индикаторов. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

					<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>			<p>ь родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	<p>населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации и программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
2	Воспитание	«Воспитание наше все!»	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026 гг	Организация воспитательной деятельности Использование государственных символов при обучении и воспитании Прохождение курсов классными руководителями и педагогическими работниками Составление плана работы штаба воспитательной работы Организовать экскурсионные программы в школьном музее. Составить план работы совета родителей Взаимодействие образовательной	Кадровые ресурсы, социальные ресурсы	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. степень вовлеченности

			<p>деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание Военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p> <p>Участие обучающихся в программе социальной активности «Орлята России»</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Деятельность отрядов детских и</p>			<p>музыкальных и художественно-театральных объединений до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающих, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p>	<p>педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба</p>			<p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>	<p>самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодельности; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке обучающихся образовательной среды (удовлетворенность школой,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); наличие системы стимулирования участником воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях; участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										воспитанию. Оценка эффективности реализации и программы производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениям и целевых индикаторов. Управленческий анализ итогов реализации и программы развития осуществляется
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										руководителем Программы по окончании каждого учебного года.
3	Здоровье	«Мы за ЗОЖ»	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	2024-2026 гг	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьникам Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Кадровые ресурсы, социальные ресурсы	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Работа школьных спортивных клубов, Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации	Для оценки эффективности реализации программ используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. наличие медицинского кабинета общего назначения и его

			<p>учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p>			<p>наркотических средств Проведение традиционных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: День Здоровья, Реализация программы здоровьесбережения Разработка программ формирования валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей Разработка программ профилактики и коррекции социальных вредностей Разработка программ социально-педагогической поддержки «детей группы риска» и детей-инвалидов. Создание условий для занятий физической культурой и спортом Диверсификация деятельности школьных</p>			<p>программы «Здоровье сбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100% Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>	<p>оснащенность в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>спортивных клубов (Открытие новых спортивных секций: лыжи, шахматы, бадминтон, фитнес, шашки). Участие членов школьного спортивного клуба в Президентских состязаниях, обучающихся в сдаче ГТО</p>				<p>оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.); состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

										группам здоровья, группам физическо й культуры) количеств о детей, сдавших нормы ГТО. Оценка эффективн ости реализаци и программ ы производи тся путем сравнения фактическ и достигнут ых показателе й за соответств ующий год с утвержден ными на год значениям и целевых индикатор ов. Социальна я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										эффектив ность реализаци и мероприят ий программ ы бюджет выражена удовлетво ренностью населения качеством предостав ляемых гимназией услуг с помощью электронн ых средств информац ии и специальн о организов анного опроса. Управленч еский анализ итогах реализаци и программ ы развития осуществл яется
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										руководит эле Програм ы по окончании каждого учебного года.
4	Творчество	«Мы творчески е!»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1.Реализация дополнительных общеобразовательны х программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профорориентационных сменах Движения Первых.	2024-2026 гг.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Функционирование школы полного дня Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Кадровые ресурсы, социальные ресурсы	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива , школьного прессцентра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. количество предоставляемых дополнительных

					<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>			<p>деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс центра (телевидения)\</p> <p>Доля участников в конкурсах, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творчески</p>	<p>образовательных услуг и охват ими обучающихся; заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; результативность предоставляемых образовательных</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

									<p>х выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>	<p>услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.); применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										соответствующий год с утвержденными на год значениями и целевыми индикаторов Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										анного опроса. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.
5	Профориентация	«Все впереди!»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	2024-2026 гг	Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Профориентация», Профориентационной встречи для родителей. Прохождение социальной практики на базе предприятий партнеров по сетевому	Кадровые ресурсы, социальные ресурсы	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнен

			<p>высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической</p>		<p>взаимодействию («профпробы») Открытие профориентационной профильной психолого-педагогической летней смены Мероприятия проекта профориентации школьников «Билет в будущее» (профориентационная диагностика, двойные тесты с родителями, профессиональные пробы, фестиваль профессий) Просмотр всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОрия» Мероприятия в системе профнавигации «Карта талантов Подмосковья» (профориентационная диагностика, практики) Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе ВУЗов</p>			<p>удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории и 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>	<p>ие мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями и целевыми индикаторов. Социальная эффективность реализации мероприятий</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>						<p>программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специального организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации и программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

										учебного года.
6	Учитель. Школьная команда	«Мы-команда!»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Московской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии	2024-2026 гг	Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования (реализация школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) Профессиональная проба «Один день из жизни классного руководителя» Семинары-практикумы с элементами тренинга для молодых и начинающих	Кадровые ресурсы, социальные ресурсы, научно-методические ресурсы	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессио

			<p>конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>		<p>педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению» Педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы» Методическая неделя: проведение открытых уроков молодыми и начинающими педагогами и наставниками и их анализ. Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе и на базе ЦНППМПР Московской области Разработка системы мониторинга педагогов Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Обучение педагогов по программам</p>			<p>педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении</p>	<p>нальной деятельности; готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---

						<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>			<p>которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программ «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>работе и т. Д.); знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; организация качественной работы с</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

										<p>«резервом качества знаний» участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Оценка эффективности реализации и программы производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за соответствующий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										год с утвержден ными на год значениям и целевых индикатор ов. Социальна я эффективн ость реализаци и мероприят ий программ ы будет выражена удовлетво ренностью населения качеством предостав ляемых гимназией услуг с помощью электронн ых средств информац ии и специальн о организов анного опроса.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося Развитие системы сопровождения обучающихся Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся Организация работы с семьями Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Созданы условия,	2024-2026 гг	Организация психолого-педагогического сопровождения Работа педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по оказанию помощи целевым группам обучающихся Сохранение высокой доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	Кадровые ресурсы, привлечение молодых специалистов	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участником в образовательных отношений. Психологическая служба. Социальн	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий

			<p>педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>обеспечивающие личностный рост педагога-психолога,</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов</p>		<p>средств и психотропных веществ</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования конфликтов»</p> <p>Согласование плана межструктурного взаимодействия с учреждениями системы профилактики.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>		<p>ый педагог, педагог-психолог в штате.</p> <p>Доля педагогов психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами</p>	<p>ий программы.</p> <p>Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактических достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями и целевых индикаторов.</p> <p>Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

					<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного</p>			<p>социально-психологической службы 75%</p>	<p>выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специального организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации и программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						взаимодействия учреждений системы профилактики.				
8	Образовательная среда	«Создание условий».	ЦОС (поддержка всех активностей) Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Организация	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Обеспечено ОО ИТ-оборудованием Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2023-2026 гг	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Проведение родительских собраний. Прохождение курсовой подготовки с использованием возможностей ИКОП (Сферум).	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь, депутатская поддержка.	Директор, Т.А. Журавлева	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент Обновления	Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнут

			<p>внутришкольного пространства</p> <p>Активная деятельность Центра детских инициатив (пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация государственно-общественного управления</p> <p>Деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом гимназии .</p>						<p>информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы</p> <p>100%</p> <p>Число участников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»</p> <p>100%</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного</p>	<p>ых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями и целевыми индикаторов.</p> <p>Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специальн</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

									<p>образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии и в</p>	<p>организационного опроса. Управленческий анализ итогов реализации и программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									образовательной деятельности 100% Соответствие материальной технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне Учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Административный ресурс, информационный ресурс	Имеются необходимые локальные акты, необходима корректировка	Программно-методический ресурс	Администрация школы
Материально-техническое обеспечение	Информационные, материально-технические ресурсы	Материально-техническая база соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими пособиями; имеется спортивный инвентарь, учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры учителей и МФУ, принтеры. Компьютерные классы.	Спортивный инвентарь, оборудования для школьного военно-патриотического клуба, музыкальное оборудование.	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Количество учителей – 54 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по безопасности – 1, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХЧ – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.	Учитель-дефектолог, логопед (кадровый ресурс)	Заключение договоров с СУЗами и ВУЗами.
Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Гранты, спонсорская помощь	Грантовые проекты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</p> <p>2. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>5. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры школы.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы</p>	<p>-Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>– работа школы по единым критериям и активностям, обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;</p> <p>-повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>-системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся;</p> <p>-повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-повышение педагогической культуры родителей; совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе школы;</p>	<p>-Высокий уровень диагностики.</p> <p>-Не менее 50% родителей вовлечены в образовательный процесс</p> <p>-Увеличение количества социальных партнеров на 10%.</p> <p>-Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (100%).</p> <p>-Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (не менее, чем на 30%).</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями (100%).</p> <p>-Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p>

<p>школы.</p> <p>7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов, как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>8. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации Клина и Московской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, обеспечивающей современное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у</p>	<p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>-формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики;</p> <p>-формирование механизма выявления склонностей и интересов, обучающихся и воспитанников, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения.</p>	<p>-Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>-Качество образования учащихся достигает 75 %.</p> <p>-Качественные показатели результатов ГИА.</p> <p>- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</p> <p>-Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>-Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</p>
--	--	--

<p>обучающихся всех уровней и учителей необходимых для необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p> <p>10.Обеспечение эффективности системы управления образовательной организацией, в том числе эффективное использование финансовых механизмов.</p>		<p>-100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>-Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации)</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p><u>Знание</u> Подпроект «Знание-сила!» 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. 2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>					Директор Т.А. Журавлева	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	Сентябрь 2024		Наличие	Рабочие программы по отдельным предметам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Реализация профильного обучения	Сентябрь 2024		Наличие	Профильное обучение в 10-11 классах	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Функционирование объективной внутренней	Январь 2024		Наличие скорректированного	План ВСОКО	Заместители директора по	Заместитель директора по

системы оценки качества образования			плана ВСОКО		УВР	УВР, Н.В. Сивунова
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Февраль 2024		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМЫ	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального.	Сентябрь 2024		Наличие программы	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, И.Ю. Шмыкова
Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-август 2024		Обучение 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Удостоверения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Январь-декабрь 2024 г		Мониторинг реализации плана мероприятий	Справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР, Шмыкова И.Ю.	Директор, Т.А. Журавлева

инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-декабрь 2024		Размещение информации на сайте школы	Информационный блок на сайте с регулярно обновляемой информацией	Ответственный за сайт	Директор, Т.А. Журавлева
<p><u>Здоровье</u> Подпроект «Мы за ЗОЖ!» 3.Создание условий для занятий физической культурой и спортом 4.Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>					Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	
Разработка плана мероприятий по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО	Январь–Февраль 2024		Наличие	План мероприятий	Учителя физической культуры	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Учителя физической культуры	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина

			ГТО			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО	Положение	Учителя физической культуры	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Февраль 2024 г		Наличие победителей и призеров	Справка по результатам анализа анкет и соревнований	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина
Определение сетевых партнеров по предоставлению ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы	Май 2024		Заключение договоров	Привлечение сетевых партнеров	Ответственный за спортивно-оздоровительное направление, О.Ю. Парина	Директор, Т.А. Журавлева
<p><u>Творчество</u> Подпроект «Мы творческие». 5.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; 6.Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)</p>					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Павлюченко О.В.	

7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Август 2024		Наличие школьного хора	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2024		Наличие победителей и призеров	Справка	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Январь 2024-декабрь 2024		Наличие победителей и призеров	Справка	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
Воспитание. Подпроект «Воспитание- наше все!» 8. Организация воспитательной деятельности.					Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	
Корректировка программы воспитания в части взаимодействия	Август 2024		Скорректированная рабочая программа воспитание	Регламентированные способы взаимодействия	Заместитель директора по ВР, Павлюченко	Заместитель директора по ВР,

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				школы и родителей	О.В.	Павлюченко О.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Август 2024		Наличие нормативных документов	Устав, положение, программа деятельности	Военные воспитатели	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь – декабрь 2024 г		Наличие	Программы краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.
<u>Профориентация</u> Подпроект «Все впереди!» 9.Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Заместитель директора по ВР, Павлюченко О.В.	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь 2024- декабрь 2024		Участие в профессиональных пробах	План мероприятий	Педагоги	Педагог-навигатор, Тарасюк Н.Н.
Включение в план профориентационной работы участие в	Апрель - Май 2024		Участие в профессиональных пробах	План мероприятий	Педагоги	Педагог-навигатор, Тарасюк Н.Н.

профессиональных пробах на региональных площадках региона						
Учитель. Школьная команда Подпроект «Мы команда!» 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова	
Повышение квалификации педагогами по инструментам ЦОС	Февраль-ноябрь 2024 г		Повышение квалификации педагогов	Удостоверения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Февраль 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении	Справка	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	1 полугодие 2024 года		Увеличение педагогов, участвующих в конкурсном движении	Приказ, наставнические пары	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова	Директор, Т.А. Журавлева
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Май 2024		Увеличение педагогов, участвующих в конкурсном движении	Положение	Директор, Т.А. Журавлева	Директор, Т.А. Журавлева

<u>Образовательная среда</u> Подпроект «Создание условий». 11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор Т.А. Журавлева	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	1 полугодие 2024 г		Повышение квалификации	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Н.В. Сивунова
Взаимодействие участников образовательных отношений использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно		Проведение встреч, консультаций с использованием ИКОП «Сферум»	Использование ИКОП «Сферум»	Учителя-предметники	Школьный администратор, А.А. Бегларян
<u>Школьный климат</u> Подпроект «Школьный климат». 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 13. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.					Директор Т.А. Журавлева	
Заключение договора о сетевом взаимодействии с	Август 2024 г		Привлечение специалистов	Заключение договоров	Директор Т.А. Журавлева	Директор Т.А. Журавлева

учителем-логопедом, учителем-дефектологом						
--	--	--	--	--	--	--