

# *Проект в подготовительной группе*

## *«Путешествие по сказочному миру»*

*Воспитатель: Яхина И.Ф.  
МДОУ Д/С №47 «Полянка»  
г. Клин*

### *Информационная справка*

**Полное название учреждения** МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ Д/С № 47 « ВЕТЕРОК»

**Юридический адрес:** 141623, Клинский г.о. пос. Нудоль МДОУ Д/С «ВЕТЕРОК» klin\_mdou - 47veterok@ mosreg.ru

**Руководители проекта:** воспитатель Яхина И. Ф.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, творческая группа ДОУ, родители.

**Длительность проекта:** долгосрочный (1 учебный год)

**Ресурсное обеспечение:**

#### *Информационное обеспечение*

Дидактический материал, фотоаппарат, иллюстрации к сказкам, разные виды театр, музыкальное сопровождение.

#### *Материально – техническое обеспечение*

Компьютер, фотоаппарат.

**Тип проекта:**

*По доминирующей деятельности:* информационно - творческий.

*По характеру контактов:* в рамках ДОУ, работа в социуме.

---

**Название проекта:** «Путешествие по сказочному миру».

**Описание проекта:** К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей просто нет времени сесть с ребенком и почитать ему книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, а большинство родителей даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому я решила уделить немного больше времени именно сказкам в развитии и воспитании наших детей старшего дошкольного возраста. Это творческий проект, направленный на развитие творческих способностей детей в процессе создания настольного театра, спектаклей; обогащение детско-родительских отношений опытом ведения совместного творчества.

## **Программное содержание:**

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Образовательные:**

- расширить представление детей о сказках
- учить детей рассуждать,
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать сказки;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

#### **Развивающие:**

- развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- воспитывать культуру речи,

#### **для родителей:**

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

#### **для педагогов:**

- развитие творческого потенциала ребенка;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

**Цель проекта:** создание условий для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи проекта:**

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям произведений.

**Образовательные области:** социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, творческая.

**Проблема:** в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные нарушения, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка, на общении со сверстниками и взрослыми. Чтобы это не переросло в комплекс, я создала условия для внутреннего комфорта, раскованности, раскрепощенности воспитанников.

Средством для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, для обогащения словаря детей, использования в речи разнообразных языковых средств, эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведений служит создание предметно-пространственной среды.

**Актуальность:** Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка.

Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети узнают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому, те уроки, которые дает сказка — это уроки, на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

### **Прогнозируемый результат:**

#### **Компетенции:**

Воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность;

владеют расширенным словарным запасом;

владеют навыками продуктивной деятельности;

владеют выразительными способами общения.

#### **Коммуникативные навыки:**

получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

пользуются выразительными средствами речи.

#### **Предпосылки научной деятельности:**

имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

способны выражать эмоции, поддерживать диалог.

#### **Продукт проекта:**

- Наглядные пособия: игры, картотеки,
- Материал по работе с воспитанниками;
- Консультации для родителей;
- Анкета для родителей;

### **Список использованной литературы:**

- 1.Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мазурина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И, Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
- 2.Давыдова О.И., Мацер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 3.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
- 4.Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2014.
5. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.

## Содержание проекта

### Этапы реализации проекта:

#### 1 этап. Подготовительный

- вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта;
- предложить детям принести в группу из дома любимые русские народные сказки;
- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- оформление книжного уголка в группе;
- оформление уголка для родителей по русским народным сказкам;
- подбор наглядно-дидактического материала.
- изготовление поделок из природного материала по мотивам русских народных сказок и участие в онлайн конкурсах и конкурсах проводимых в рамках ДОУ.

#### 2 этап. Основной

- реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами;
- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке;
- беседа с детьми «Что такое сказка?»
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой»;
- отгадывание загадок по сказкам;
- лепка «Героев сказки Колобок»;
- драматизация сказок;
- показ настольного театра.

#### 3 этап. Заключительный

- подведение итогов проектной деятельности;
- представление материалов проекта на педсовете;

## **План работы.**

### **Перспективное планирование:**

#### **Сентябрь**

##### **Беседа о русском народном творчестве.**

Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

##### **Беседа «В руки книгу я беру».**

Задачи: учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой.

##### **Чтение сказки « Лисичка-сестричка и серый волк»**

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.

##### **Рассматривание книг « Русские народные сказки»**

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

##### **Д/и «Из какой сказки герой»**

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.

##### **«Сказки-раскраски»**

Задачи: использовать различные средства выразительности.

**Участие в онлайн конкурсах и викторинах «По сказочным дорожкам», «Вместе со сказкой»** Задачи: учить детей участвовать и побеждать в онлайн конкурсах. Отвечать на вопросы, думать.

#### **Октябрь**

##### **Просмотр мультфильма «Заяц-хваста»**

Задачи: понимать содержание произведения.

##### **Чтение сказки «Заяц-хваста»**

Задачи: учить слушать сказки, понимать содержание произведения.

##### **НОД по художественно-эстетическому воспитанию. Рисование «Купание медвежат»**

Задачи: закреплять умение изображать животных, передавать отдельные элементы картины.



### **Поделки из природного материала «В гостях у сказки»**

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, передать характер героев.

**Участие в конкурсах поделок из природного материала разной направленности.** Задачи: вызвать желание сделать поделку, развивать воображение, умение видеть в предмете сказочного героя.

### **ООД по развитию речи с использованием ИКТ технологии «Путешествие по сказке».**

Задачи: закрепить знания русских народных сказок, героев сказок.

### **Рассказывание сказки «Заяц-хваста» по цепочке.**

Задачи: развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

### **ООД Конструирование. Черенкова Е. «Простейшие модели оригами» (Зайка).**

Задачи: учить простейшим приемам построения животных.

## **Ноябрь**

### **Чтение сказки «Царевна-лягушка».**

Задачи: закрепить умение пересказывать сказки, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.

### **Театрализованная игра «В гостях у сказки».**

Задачи: закрепить умение детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

### **Пазлы « Волшебные сказки».**

Задачи: развивать мелкую моторику рук, развивать внимание, формировать умение играть в паре.

### **Рисование по сказке «Царевна-лягушка».**

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

## **Декабрь**

### **Игра: « Волшебные слова»**

Задачи: развивать связную, грамматически правильную речь.

### **Дидактическая игра «Закончи сказку»**

Задачи: Развивать связную речь, память, внимание, учить импровизировать.

### **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказке**

«**Морозко**» Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, закрепить умение отвечать на вопросы.

#### **«Сказки-раскраски» по сказке «Морозко».**

Задачи: использовать различные средства выразительности.

#### **Составление рассказов по сказке «Морозко».**

#### **Аппликация «Твой любимый герой сказки».**

#### **Изготовление мини-музея «В гостях у сказки».**

Задачи: развивать творческие способности, воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, вызвать желание сделать музей своими руками.

### **Январь**

#### **Д/И «Подбери словечко»**

Задачи: развивать грамматически правильную речь.

#### **Использование детьми настольного театра по сказке «Маша и медведь» в самостоятельной деятельности.**

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, вызвать желание сделать театр своими руками.

#### **Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам**

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке.

#### **«Сказки-раскраски»**

Задачи: использовать различные средства выразительности.

#### **Отгадывание загадок «Из какой сказки герой»**

### **Февраль**

#### **Составление рассказа по картинкам к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».**

Задачи: учить отвечать на вопросы по сюжету сказки, использовать выразительные обороты речи.

#### **Рисование с элементами аппликации «Из какой сказки герой» (совместно с родителями).**

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

#### **Рассматривание иллюстраций разных художников.**

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке.

## **Постановка спектакля «Репка».**

Задачи: развивать выразительность речи, творческие способности.

## **Март**

### **Д/и «Опиши героя сказки»**

Задачи: учить оценивать поступки героев.

### **Разучивание считалки: « На золотом крыльце сидели...»**

Задачи: закрепить умения пользоваться считалкой, развивать связную речь.

### **«Сказки-раскраски» по сказки: «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»**

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

### **Изготовление лэпбука «В гостях у сказки »**

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, творческие способности, закреплять умение работать коллективно.

### **Игра-драматизация «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Колобок».**

Задачи: закрепить умение детей отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков.

## **Апрель**

### **Художественное чтение русской народной сказки: « Сказка о Василисе Прекрасной».**

Задачи: закрепить умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по сюжету сказки.

### **Игра «Что сначала, что потом?»**

Задачи: закрепить умение отвечать на вопросы по сюжету сказки.

### **Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»**

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

### **Викторина по сказкам «Отгадай сказку»**

Задачи: закрепить умение детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

## **Май (закрепление)**

**Беседы: «Так что ж такое сказка?»**

Задачи: итоговая беседа, закрепить знания о сказках. Подвести к тому, что в каждой сказке есть доля правды и хороший совет.

### **Театрализованная игра «Волк и семеро козлят».**

Задачи: закрепить умение творческих способностей детей.

### **Лепка на тему: « Герои сказки. Волк и семеро козлят».**

Задачи: закрепить умение лепить по образцу.

### **Создание книги по теме: « Колобок»**

Задачи: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук, учить получать радость от выполненной работы.

### **Дидактическая игра: « Дополни имя сказочного героя».**

Задачи: развивать логическое мышление, знания.

### **Просмотр итогового видео клипа « Путешествие по сказочному миру»**

Задачи: закрепить умение делать выводы от проделанной работы, анализировать свои действия.

**Вывод:** В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоеывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, увлекательная игровая, творческая деятельность, способствует развитию у детей навыков социально-коммуникативного общения, активизацию речевого развития. Таким образом, проект, рассчитан на 1 год, еще не закончен, и в завершение данного этапа, мы с ребятами планируем сделать не большой видеоклип по теме «Путешествие по сказочному миру». Книгу своими руками «Колобок» для детей младшего возраста в подарок от выпускников.

### **Перспективы дальнейшего использования:**

Макет данного проекта можно реализовать по любому литературному произведению, начиная с любого возраста, а видеоклип показывать детям для стимула, что сказки еще не забыты и несут добро нашим детям.

## Конспект ООД «Сказочная ярмарка»

Цель: воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

- Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях;
- Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки;
- Учить детей находить слова, которые рифмуются между собой;
- Развивать связную речь, память, внимание, мышление, умение более точно характеризовать объект, творческое воображение;
- Воспитывать интерес к детской литературе.

Оборудование: проектор, экран, презентация «Сказочная ярмарка», аудиозапись с фразами героев сказок, иллюстрации к сказкам, рисунок художника Л.Владимирского «Волшебник Изумрудного города, портреты писателей, наклейки с изображением героев сказок, силуэты героев сказок, два ларца, атрибуты сказочных героев, детские рисунки «Моя любимая сказка», карточки с последовательностью событий к двум сказкам,

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, рисование «Моя любимая сказка»

Ход ООД:

Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое литература? Верно! Это художественные произведения - сказки, стихи, рассказы и повести. У русского народа богатая история, культура. А чтобы история не забывалась, сочиняли сказки и рассказывали эти сказки детям, а те, когда становились взрослыми, рассказывали своим детям. Так дошли сказки до нас. Как называются такие сказки? Правильно, русские народные сказки. Из таких сказок мы узнаем, как жили в старину русские люди, чему учили своих детей, о чем мечтали. Вы все любите слушать увлекательные интересные сказки. Давайте вспомним, чем отличаются сказки от других литературных произведений. Верно, в сказках и волшебство, и животные разговаривают, и особенные «сказочные» слова. Поэтому сказку слушать всегда интересно и

звучит она красиво, как песня. Сказки интересны и поучительны. В них прославляются добрые, смелые люди и высмеиваются жадные, трусливые, злые. Ребята, а какими словами начинаются сказки? (Жили – были; в некотором царстве, некотором государстве; было у отца три сына; однажды). А какими словами заканчиваются сказки? (Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец; Стали они жить поживать, да добра наживать; Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало). Правильно, молодцы!

### Игровое упражнение «Угадай и назови»

Давайте вспомним, самые первые сказки, которые читала вам мама. Вы ведь помните их и сейчас, верно? Я прочитаю фрагмент русской народной сказки, а вы угадайте и скажите название. (После того, как дети назвали сказку, на экран проецируется иллюстрация из этой сказки).

1) Дед бил - не разбил, баба била - не разбила, а мышка прибежала да хвостиком махнула, яичко упало – и разбилось. *Курочка Ряба.*

2) Позвал дед бабку:

бабка за дедку,

дедка за репку –

тянут-потянут, вытянуть не могут!. *Репка*

3) Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить. *Колобок*

4) — Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! *Теремок*

5) Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются. *Маша и медведь*

### **Игра «Смотри, не зевай и сказку угадай»**

Мы с вами рисовали свои любимые сказки. Сейчас на экране будут ваши рисунки. Надо внимательно посмотреть на рисунок и назвать сказку, которая изображена. Но, только есть одно условие. Тот, кто узнал свой рисунок – не подсказывает. Договорились?

### **Игровое упражнение «Узнай и назови»**

Среди сказок есть такие, которые написали писатели и поэты. В отличие от сказки народной, они имеют конкретного автора и называются литературными сказками. Многие русские поэты и писатели, очень любили народные сказки, рассказывали их по-своему. Вам необходимо внимательно посмотреть на фрагмент из сказки и назвать автора.

(Сначала на экран проецируется иллюстрация из сказки, после ответа детей - портрет писателя)

- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - *А.С.Пушкин*
- «Конек-горбунок» - *П.П.Ершов*
- «Дюймовочка» - *Г.Х.Андерсен*
- «Цветик-семицветик» - *В.П.Катаев*
- «Айболит» - *К.И.Чуковский*

### **Игровое упражнение «В стране сказок К.Чуковского»**

К.И.Чуковский написал много сказок. Давайте вспомним некоторые его сказки. Продолжите название сказки. (На экран проецируются иллюстрации книг Чуковского).

Муха-цокотуха  
Краденое – солнце  
Чудо-дерево  
Федорино горе  
У меня зазвонил Телефон

## **Игровое задание «Чудеса в Изумрудном городе»**

(На экран проецируется рисунок художника Л.Владимирского «Волшебник Изумрудного города»)

Посмотрите внимательно на рисунок художника Л.Владимирского. Вдаль убегает дорога из желтого кирпича. И вслед за ней туда же вдаль уходят двое. Но нет, простите, их уже трое. Вернее - четверо. А вот еще один, пятый, попутчик вместе со всеми бодро шагает по желтым кирпичам. Кто они – эти странные спутники: маленькая девочка в серебряных туфельках, ее верный пес, точнее песик, громадный лев, соломенное чучело и железный человек? Да ведь это старые знакомые – Элли, Тотошка, Страшила, Дровосек и Трусливый лев. А идут они в изумрудный город за исполнением своих самых заветных желаний. В пути им помогает песенка. Давайте споем ее все вместе.

Мы в город Изумрудный  
Идём дорогой трудной,  
Идём дорогой трудной,  
Дорогой не прямой.  
Заветных три желания,  
Исполнит мудрый Гудвин.  
И Элли возвратится  
С Тотошкой домой.

Интересная сказка - «Волшебник изумрудного города», которую написал А.Волков. Девочка Элли жила в обычной стране, помогала матери по хозяйству, но вдруг ураган занес Элли в волшебную страну.



Докажите, что страна, в которую попала Элли волшебная.

- *здесь живут волшебницы (Виллина, Стелла, Гингема, Бастинда)*

- *живут сказочные существа (Страшила, Железный Дровосек, Людоед, Летучие Обезьяны)*

- *здесь встречаются волшебные вещи (волшебная книга, серебряные башмачки, Золотая Шапка)*

- *растут волшебные растения (смертельные красные маки)*

- *разговаривают не только люди, но звери и птицы.*

### **Игра «В начале – потом...»**

Сейчас мы разделимся на две команды. Каждой команде я раздам карточки с иллюстрациями из сказок: одной команде «Морозко», другой - «Снегурочка». Вам нужно восстановить последовательность событий в сказках – разложить карточки в правильном порядке. *(На экран проецируются книги «Морозко» и «Снегурочка»)*

«Морозко»

- Падчерица носит дрова в дом
- Старик везет дочь в лес
- Падчерица сидит в лесу под елью
- Морозко подарил девушке короб с богатыми подарками
- Старухина дочь сидит под елью и разговаривает с Морозко
- Старуха встречает сани у ворот, а в них лежит старухина дочь

«Снегурочка»

-Старик и старуха лепят Снегурочку

-Наступила весна. Старик и старуха уговаривают Снегурочку пойти повеселиться со всеми.

-Девушки пришли за Снегурочкой в лес звать.

-Подружки гуляют по лесу.

-Снегурочка прыгает через костер.

-Над костром – белый пар, который поднимается в белое облак

**Рекомендации для родителей**  
***ИГРЫ, ЭСТАФЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.***  
***ПОИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ.***

**Эстафета «Сказочный ларчик»**

Напротив каждой команды стоит ларец и расположены изображения героев сказок. В сказочном ларчике лежат предметы, которые потеряли герои сказок – «потеряшки». Нужно добежать до ларчика, открыть его, взять предмет, определить, чья это вещь и вернуть «владельцу»- положить около изображения. Помогите любимым героям вернуть свои вещи.

*(Сапоги, шляпа – Кот в сапогах; зеркальце, яблоко – Царица; ключик, колпак – Буратино; аленький цветочек – Аленушка, стрела – Иван; пропеллер, банка варенья – Карлсон; красная шапочка, корзинка с пирожками – Красная шапочка; игрушечная карета, хрустальная туфелька – Золушка; грязные тарелки, кастрюли – Федора; мыло, мочалка - Мойдодыр и т.п.)*

**Игра «Угадай-ка»**

А сейчас очень сложное задание. Вам необходимо по силуэту определить героя сказки. (Царевна-лягушка, Буратино, Чиполино, Незнайка, Кот в сапогах) *Детям показывают силуэты (проецированные на экране или вырезанные). Сначала на экран проецируется силуэт, после ответа детей – герой сказки.*

**Игровое упражнение «Кто я?»**

Сейчас вы услышите голоса героев сказок. Угадайте, кто из главных героев сказал эти слова.

-Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою (Колобок)

-Ловись рыбка, большая и маленькая! (Волк)

-Слышим, слышим! Да не матушкин это голос. Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитывает! (Козлята)

-Несет меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы. Котик - братик, спаси меня! (Петушок)

-Молочная река - кисельные берега! Куда гуси – лебеди полетели? (Аленушка)

-Ах, братец мой, Иванушка! Тяжел камень на дно тянет, шелкова трава ноги спутала, желтые пески на грудь легли. (сестрица Аленушка)

-Сяду на пенек, съем пирожок! (Медведь)

-Высоко сижу, далеко гляжу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! (Машенька)

-Битый не битого везёт (Лиса)

## **Игра «Найди рифму»**

Хочу предложить вам найти рифмы к словам, которые я вам назову. Напомните мне, пожалуйста, что такое рифмы? Правильно, это такие созвучия в конце строк стихов, которые делают стихи гармоничными и красивыми.

Колобок – *румяный бок*

Лягушка – *квакушка*

Буратино - *картина*

Медведи – *соседи*

Кувыркком – *верхом*

Кит – *спит*

Царица- *девица*

Великан – *океан*

Утка – *шутка*

Мышка - *книжка* и т.п.

## **Игра «Сказочная ошибка»**

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Художник рисовал и все время отвлекался. Вот и наделал ошибок. Наша задача – исправить их. Надо внимательно посмотреть на рисунки, найти ошибку и исправить ее.

*Сначала на экран проецируется неправильный вариант, после правильного ответа детей – правильный вариант. Если дети затрудняются с ответом, но на экран выводится правильный вариант, и обсуждается.*

1. Сказка «Теремок». На Теремке сидит бегемот вместо медведя.
2. Сказка «Колобок». На носу у лисы сидит Чебурашка вместо Колобка.
3. Сказка «Курочка Ряба». На столе вместо мышки- белка.
4. Сказка «Репка». Герои вместо репки тянут морковку.
5. Сказка «Гуси-лебеди». На крыльях у лебедей сидит Буратино вместо мальчика.
6. Сказка «Золотой ключик». У Буратино вместо ключика в руках молоток.
7. Сказка «По щучьему велению». Емеля лежит на телевизоре, а не на печи.
8. Сказка «Красная шапочка». На дорожке Красная шапочка встречает не волка, а - Жирафа.
9. Сказка «Лягушка-путешественница». Летят утки, а на прутике у них вместо лягушки прицепился заяц.
10. Сказка «Три поросенка». На полянке танцуют два поросенка и кот, а не три поросенка.

## **Игра «Таинственная картина»**

Цель: научиться угадывать героя по описанию, повторяя слова с трудными звуками.

Кто-то испортил наклейками иллюстрацию к сказке. Вам надо послушав описание – три слова, догадаться о ком речь, найти нужную картинку и убрать наклейку. *Когда все наклейки будут убраны, появится иллюстрация к сказке. После того, как дети освободят картину от наклеек, на экране также можно вывести иллюстрацию*

- Рыжая, хитрая, пушистая – ЛИСА
- Серый, дикий, голодный – ВОЛК
- Круглый, съедобный, печёный – КОЛОБОК
- Трусливый, робкий, серенький – ЗАЯЦ
- Деревянный, длинноносый, задорный – БУРАТИНО
- Вредная, старая, страшная, – БАБА ЯГА
- Маленькая, хрупкая, красивая – ДЮЙМОВОЧКА
- Холодная, красивая, жестокая – СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

### **Игра «По страничкам любимых сказок»**

А сейчас перелистаем странички любимых сказок, проверим, как вы их помните. За самый бы

- Кто прогнал лису из сказки «Заюшкина избушка»? (Петух)
- Кто во всём помогал Крошечке - Хаврошечке? (Коровушка)
- Какая по счету песенка Колобка оказалась последней? Почему? (Четвертая, лиса съела Колобка)
- Кто в сказке К.Чуковского купил самовар? (Муха)
- Кому непременно надо было попасть в Лимпопо? (Айболиту)
- Назовите транспорт Бабы-яги (Метла, ступа)
- Почему Иванушка превратился в козленочка? (Напился воды из следа от козьего копытца)
- Кто спас Красную шапочку? (Дровосеки)
- Первая книга Буратино? (Азбука)
- Какого цвета волосы у Мальвины? (Голубые)
- Кто вырос из гадкого утенка в сказке Андерсена? (Прекрасный лебедь)
- Из чего Фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы)
- Что потеряла потеряла Золушка на балу? (Туфельку)
- Что попало в глаз Каю в сказке «Снежная Королева» (Осколок зеркала)
- Что в сказках закатывают на весь мир (Пир)

Что ж, дорогие друзья! Пришло время завершать встречу с героями сказок. Большое вам спасибо за вашу активность. Вы меня очень порадовали тем, что вы знаете сказки, помните и любите их. И надеюсь, что каждый из вас найдет среди множества сказок сказку по душе, и много-много раз встретится со своими любимыми героями.

# Конспект ООД

## «Путешествие по русским народным сказкам»

Программное содержание.

Обучающие задачи:

1. Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
2. Учить узнавать сказку по заданию.
3. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.

Развивающие задачи:

1. Вспомнить порядок появления героев в сказках.
2. Развивать умение действовать согласованно.
3. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

Воспитывающие задачи: Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

Оздоровительные задачи: Снятие зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), и для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки).

Методы: Игровой, словесно-логический, частично-поисковый, проблемный,

Приемы: Просмотр викторины, художественное слово (пословицы, загадки, стихи), пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка, построение мнемотехнической дорожки, самостоятельная деятельность детей.

Словарная работа: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.

Индивидуальная работа: Помочь затрудняющимся детям в складывании картинки по сюжету сказки. На протяжении занятия активизировать

Максима У.

Материал: Игрушки для загадок, игра "Сложи сказку" (разрезные картинки), игра "Репка" и "Теремок" (карточки-схемы), диск с русскими народными сказками, костюм сказочницы для педагога.

Оборудование: Аудиозапись с мелодиями, стенд с книгами русских сказок, ноутбук, диск со сказкой "Как Колобок друзей искал", диск с викториной по русским сказкам, столы, стульчики.

### **Ход ООД:**

Воспитатель. Здравствуйте, дети. Меня зовут Сказа Рассказовна. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Любите ли вы читать сказки?

Дети. Да. Любим. Очень любим.

Воспитатель. А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети. Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

Воспитатель.

Все что создано умом

Все к чему душа стремится

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

Вспомните пословицы о книге.

Воспитатель и дети:

Дом без книги - день без солнца.

Кто много читает, тот много знает.

Книга учит жить, книгой надо дорожить.

Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.

Будешь книги читать - будешь много знать.

Книга для ума, что теплый дождь для всходов.

Книга мала да ума придала.

Книга поможет в труде и выручит в беде.

Воспитатель. Испокон века книга растит человека.

Хорошая книга - ярче звездочки светит



## Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок - румяный бок.

Есть Снегурочка - краса,

Три медведя, Волк - Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель. Почему они называются народными?

Дети: Потому что их сочинил русский народ.

Воспитатель. Верно. Приглашаю вас в путешествие по русским народным сказкам.

Отправляемся друзья

В чудо сказку - вы и я

В театр кукол и зверей,

Для девчат и для ребят!

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки - раз,

А зажмуриваем - два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

Воспитатель:

В круг вставайте дружно,

В сказки поиграть нам нужно!

Физкультурная минутка «Сказки»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")

Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)

Вот ее мы посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка, хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")

Мы славна семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)

Мы любим, бегать и играть

Любим рожками бодаться (встают парами и указательными пальчиками  
обоих рук показывают "рожки")

Воспитатель.

Вокруг нас и там и тут

Сказки разные живут.

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

1.

Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко,  
Слезы льет бедняжка.

Снегурочка

2.

В небесах и на земле скачет баба на метле,  
Страшная, злая, кто она такая?

Баба-Яга

3.

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят

Далеко они глядят

Гуси-лебеди

4.

Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожей.

Сделался милой, красивой, пригожей?

Царевна лягушка

5.

Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули

Очень крупная была.

Репка

6.

На сметане был мешен

В русской печке испечен.  
Повстречал в лесу зверей  
И ушел от них скорей.  
Колобок

7.

Жили-были семь ребят  
Белых маленьких козлят.  
Проник обманом серый в дом.  
Коза потом его нашла,  
Перехитрить его смогла.  
И всех детей своих спасла.  
Козлята

Воспитатель. Все загадки отгадали и героев всех назвали.

Был Кощей вчера в гостях  
Что наделал, просто - Ах!  
Все картинки перепутал  
Сказки все мои он спутал  
Пазлы вы должны собрать  
Сказку русскую назвать!

(Дети из пазлов собирают картинку сказки и называют ее).

Сказки: Гуси-лебеди, Маша и медведь, Иван-царевич и серый волк, Марья  
Моревна, Свет-Луна, Снегурочка. Воспитатель в это время читает стих:

Трудно сказочку сложить,  
Но не надо нам тужить.  
Дружно, смело и умело  
С вами мы взяли за дело!)  
Воспитатель.

Молодцы! Сложить сумели!  
Проделки Кощея преодолели!  
А сейчас вы разделитесь  
В две команды становитесь.  
Будем сказки вспоминать,  
Будем в сказки мы играть.  
Сказку "Репка" посмотрите  
И героям помогите.  
Репку надо им достать,  
Кто за кем, где должен встать?  
Это сказка "Теремок"  
Он не низок, не высок.  
И жильцов своих всех ждет,  
Кто за кем сюда придет?  
(Дети, используя карточки-схемы, выстраивают последовательность цепочки  
героев сказок "Теремок" и "Репка")  
Быстро справиться сумели,  
И на стулья тихо сели.  
Воспитатель.  
За руки умелые,  
За ум и смекалку  
Сказать я спасибо хочу!  
Тем, кто трудился,  
Тем, кто старался  
Подарок свой всем сейчас покажу.  
Верить в сказку - это счастье.  
И тому, кто верит  
Сказка обязательно  
Отворит все двери.

## ФОТОМАТЕРИАЛЫ.

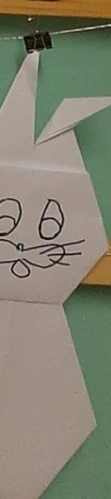
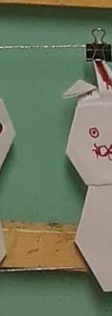
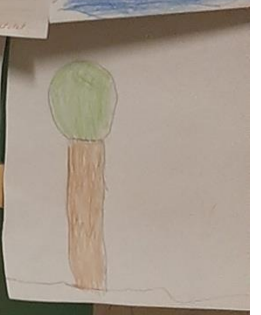
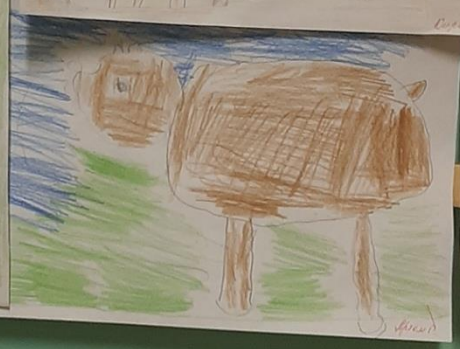
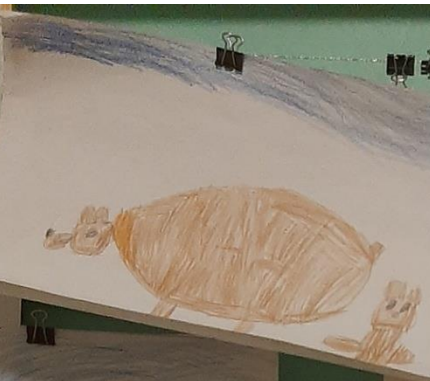
«Мой любимый сказочный герой» (лепка, конструирование, рисование)

















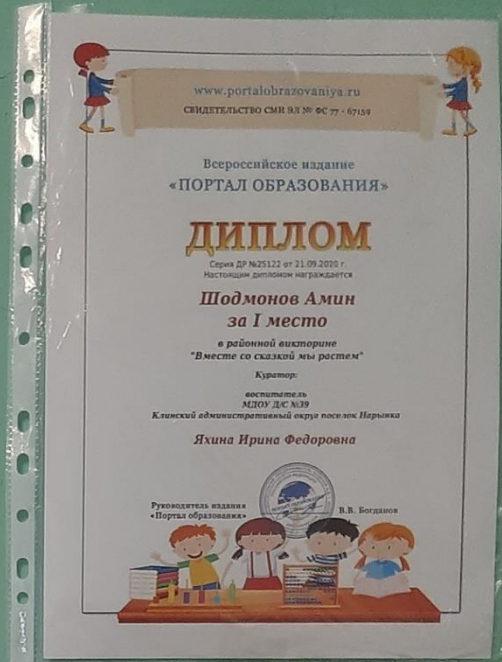
ООД «Путешествие по сказкам» .  
Сказочное представление.





# Награды детей за участие в конкурсах.





**Проект  
по экологическому воспитанию  
дошкольников**

***"Во саду ли, в  
огороде..."***

***Воспитатель: Яхина И.Ф.  
МДОУ Д/С №47 «ВЕТЕРОК»  
г. Клин***

**Проект "Урожай собирай..."**

***Информационная справка***

**Полное название учреждения:** МАЛЕЕВСКАЯ СОШ Д/С № 47 « ВЕТЕРОК»

**Юридический адрес:** 141623, Клинский г.о. пос. Нудоль МДОУ Д/С «ВЕТЕРОК» klin\_mdou - 47veterok@ mosreg.ru

**Руководители проекта:** воспитатель Яхина И. Ф.

**Участники проекта:** воспитанники 2-ой младшей группы, старшей группы, творческая группа ДОУ, родители.

**Длительность проекта:** 1 учебный год.

**Ресурсное обеспечение:**

***Информационное обеспечение***

Фильмы, презентации, книги, фотографии.

***Материально – техническое обеспечение***

Компьютер, фотоаппарат, магнитофон, проектор, семена, рассада, инструменты.

***Учебно – методический комплект***

- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.
- Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет год 2014.

***Тип проекта:***

**По доминирующей деятельности:** творческий, познавательно-игровой, исследовательский.

**По времени проведения:** апрель – октябрь 2020г (06.04-05.10.20г).

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ, работа в социуме.

# Актуальность проекта

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и мы создали свой огород и свой сад, которые призваны развивать у детей экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладывается доброе отношение к природе и интерес к природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. В нашем саду и огороде дети сами могут посадить и вырастить растения, а так же ухаживать за ними во время их роста. Ребенок может с гордостью сказать - это посадил Я! Это поливал – Я! Это вырастил – Я!

**Цель проекта:** Расширить представления детей об окружающем мире, привить трудовые навыки, посредством совместного создания сада и огорода.

## **Задачи:**

1. Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и в огороде.
2. Расширять представление детей о жизни растений.
3. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
4. Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
5. Учить принимать участие в посильной практической деятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям.
7. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
8. Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
9. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

## **Продукты проекта:**

1. Наборы «Овощи, Фрукты» для занятий с детьми.
2. Фотоальбом с результатами проекта
3. Красиво оформленные клумбы на участке
4. Урожай, собранный со своей грядки

## Этапы реализации проекта:

### «Урожай собирай»

#### *1 этап. Организационно – подготовительный (апрель-май)*

- Обсуждение цели и задач проекта воспитателем с детьми и родителями, постановка проблемного вопроса;
- Перетаскивание земли родителями, а так же разравнивание и рыхление почвы на клубе и грядке.
  - Подготовка почвы к посадке рассады и семян;
- Помощь родителей в реализации проекта: приобретение семян и рассады. Вовлечение в совместную деятельность с детьми.
  - Подбор необходимого материала для создания огорода;
  - Выявление знаний детей о жизни растений;
  - Привлечение родителей к декоративному оформлению клумбы (раскрашивание вместе с детьми шин - вазонов, высадка рассады в кашпо)

#### *2 Этап. Практический (май-август)*

#### **Формирование целостной картины мира:**

- Включение в повседневную СДВД конспектов ( приложение № 1)
- рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой (апрель)
- наблюдение за ростом и развитием растения в группе в ящике для рассады (апрель - май)
- наблюдение за ростом и развитием растения на клубе и грядке (май-сентябрь)
- Наблюдение за цветением растений, и появлением плодов овощей, сбор семян цветов (июнь-август)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Словесные игры Д/И:** «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника», «Варим овощной суп и фруктовый компот», «Один — много». Овощи-фрукты.

**Составление рассказа по картинке:** «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде».

**Чтение художественной литературы:**

стихотворение С. Михалкова «Овощи»,  
С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде»,  
произведения Дж. Родари «Чипполино»,  
русских народных сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь».  
Загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах, разучивание пословиц,  
поговорок о труде.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Лепка:** Пластилинография «Бабочки красавицы» (совместно с родителями в выходные дни).

**Рисование:** «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Моё лето»; «Овощи» (рисование с натуры).

**Аппликация:** «Цвети, цвети цветочек всем на радость », «Засолка урожая».

**Музыка:** Слушание произведения И. Чайковский «Вальс цветов». Слушание песни «Песенка сорняков» из м/ф «Чудесница».

Изготовление поделок и участие в конкурсе «Садовое царство – огородное государство».

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Трудовое воспитание:**

- Посадка семян цветов бархатцев, ноготков, настурции и овощей (апрель).
- Высаживание рассады на клумбу на участке (май).
- Высаживание рассады огурцов и зелени в грядку на огороде (май).
- Посадка проросших семян гороха и бобов в грядку на огороде (май).
- Посадка семян редиса и лука в грядку на огороде (июнь).
- Ежедневный полив цветов на клумбе и овощей на грядке (май-август).
  
- Изготовление украшений для огорода и клумбы (дети совместно с родителями)
- Прополка от сорняков и рыхление земли на клумбе с цветами и овощной грядке (июнь-август).
- Сбор урожая на огороде (сентябрь).
- Подготовка клумбы и грядки к зиме, удаление завядших растений



(сентябрь).

- Формирования фотоотчета (апрель – сентябрь, приложение 2)

**Сюжетно-ролевые игры** - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму».

### **Формирование основ безопасности**

Беседа «Правила работы с инструментами на огороде»; «Про панаму не забудь», «Опасные насекомые».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Подвижные игры на прогулке: «У медведя, во бору...», «Овощи-фрукты» (Развитие быстроты переключения внимания. Когда называют овощи – дети идут на корточках, а если назовут фрукт, то ходят на носочках и тянут руки вверх к солнышку.)

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

«О пользе овощей» (беседа);

«Овощи надо мыть перед едой».

### ***3 этап. Заключительный (сентябрь-октябрь)***

Оформление материалов проекта:

- Пополнение дидактического материала группы наборами «Овощи, Фрукты»
- Сбор урожая
- Оформление выставки «Вот такой урожай». (см.Фотоматериалы)

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Обогащение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Научить детей правильно пользоваться простейшими орудиями труда для

обработки почвы и ухода за растениями.

- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

# Конспект НОД по формированию целостной картины мира во второй младшей группе на тему "Овощи".

**Программное содержание:** знакомить детей с овощами; формировать умение различать понятия «один», «много»; учить различать овощи по вкусу; закреплять знание основных цветов – красный, жёлтый, зелёный; развивать умение становиться в круг и ходить по кругу; развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, привычку здороваться при встрече.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, коммуникация, музыка, физическая культура.

**Оборудование и материалы:** игрушка «Лунтик», овощи: капуста, картофель, перец, морковь, помидор, огурец, лук, чеснок, свекла; шапочки - маски с изображением овощей; нарезанные овощи на тарелке, вилка; музыкальный центр, запись русской народной плясовой.

## **Ход:**

### *1. Организационный момент.*

- Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях? (Ответы детей.)
- Да, сегодня к нам гости пришёл Лунтик. Давайте вспомним, что нужно говорить при встрече. (Ответы детей.)
- Вы знаете, что он упал с Луны и совсем ничего не знает про овощи. Как же нам познакомить его с овощами? (Ответы детей)
- Хорошо, давайте покажем ему овощи и расскажем про них.

### *2. Основная часть.*

*На столе стоит поднос, накрытый салфеткой. Воспитатель снимает салфетку и предлагает ребятам и Лунтику рассмотреть, что лежит на подносе.*

-Что это? (Воспитатель указывает на капусту.) (Ответы детей.)

-Какого она цвета? (Ответы детей.)

-А это что? (Воспитатель поочерёдно указывает на другие овощи.)

-Картофель, морковь, свекла... Каким одним словом можно всё это назвать? (Ответы детей.)

-Правильно, это овощи. Сколько всего овощей? (Ответы детей.)

-А теперь давайте поиграем в игру «Найди такой же овощ». Подойдите к подносу и найдите овощ, какой я вам покажу.

*По окончании игры проводится подвижная игра «Есть у нас огород». Дети надевают шапочки-маски, становятся в круг и выполняют движения в соответствии со словами воспитателя:*

-Есть у нас огород,

Там капуста растёт.

(Ходят по кругу, держась за руки.)

Ты, капуста, выходи

Да немножко попляши.

*Ребёнок в шапочке-маске капусты выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают в ладоши. Воспитатель вызывает по очереди других детей.*

-Ребята, а как вы думаете, все овощи одинаковы на вкус? (Ответы детей.) А как это можно проверить? (Ответы детей.)

-Да, нужно их попробовать на вкус. Мы сейчас поиграем в игру «Угадай на вкус».

*Дети с закрытыми глазами пробуют овощи, определяют, что за овощ они съели.*

-Ребята, а теперь скажите Лунтику, где растут овощи? (Ответы детей.)

-А что можно приготовить из овощей? (Ответы детей.)

**3. Заключительная часть.**

-Ребята, Лунтик благодарит вас за то, что вы помогли ему разобраться с овощами. Теперь он знает, что овощи растут в огороде, они разные по вкусу, из них можно приготовить различные блюда.

-А вам понравилось рассказывать Лунтику об овощах? (Ответы детей.)

# Конспект интегрированной НОД во второй младшей группе на тему: «Огород»

**Цель:** формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество.

**Задачи:**

- дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;
- закрепить знания о месте произрастания;
- развивать чувство коллективизма;
- закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму;
- формировать умение наклеивать готовые формы овощей.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций овощей;
- чтение сказки «Пых», стихов об овощах;
- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

**Материалы:** картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «Овощи»; заготовки для аппликации (банки, огурцы, помидоры), клей, салфетки.

**Ход занятия**

Воспитатель вносит картину с изображением огорода и предлагает детям рассмотреть. Ребята на картине нарисован огород. Что растёт на огороде?

Дети перечисляют (помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка)

**Воспитатель:** правильно, одним словом это овощи. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

**Воспитатель:** Наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

- Дети (лук)

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

- Дети (морковь)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ...

- Дети (капуста)

**Воспитатель:** молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

**Игра называется «Собираем урожай»**

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну вазу, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее. (Звучит веселая мелодия)

**Воспитатель:** молодцы ребята все правильно разложили! А вы хотите, чтобы наши овощи сохранились зимой? Для этого надо их законсервировать в банки. Садитесь скорее за столы и заполняйте банки овощами. Ребята, а какие овощи мы будем консервировать?

- Дети (помидоры и огурцы)

А какой помидор? (круглый, сочный, красный)

А какой огурец? (зеленый, длинный, свежий)

В конце дети рассматривают свои работы. Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

# Конспект занятия в старшей группе

## Тема: «Весенние цветы».

### Цели:

1. Развивать умение узнавать картинку цветов по отдельному фрагменту.
2. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

### Задачи:

1. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России.
2. Прививать интерес к окружающей нас природе.
3. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.

Материалы к занятию: Картинки цветов. Подручный материал: пластиковые ложки, вилки, пластилин, трубочки для коктейля. Тематическая выставка «Цветы». Раскраски с цветами, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с цветами, загадывание загадок о цветах, чтение стихотворений о цветах, работа с родителями в подготовке выставки, в изготовлении костюмов. Подвижная игра «Весна, весна красная». Слушание музыкальных произведений:

1. П. И. Чайковский «Вальс цветов» из «Щелкунчика»; «Подснежник» из альбома «Времена года»;
2. Вивальди «Весна»,
3. Шопен вальс №10 «Весне навстречу», «Апрель мечты».

### Организация детей: *Занятие проходит в 3 этапа:*

- 1 часть – В группе, сюрпризный момент (приход Весны) загадывание загадок.
- 2 часть – Использование ИКТ.
- 3 часть – Рисование цветов, выставка работ.

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите какое сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Правильно, а как вы догадались? По каким признакам вы узнали, что наступила весна?

**Дети:** Светит яркое солнышко, появились сосульки, тает снег, появляются из под снега первые цветочки.

**Воспитатель:** Зиме недолго злиться, прошла ее пора. Весна в окно стучится и гонит со двора.

В небе солнышко сияет, птички весело поют, ручеек журчит, весело течет. В нем кораблик плывет. В гости к нам весна идет.

В группу входит Весна.

**Весна:** Здравствуйте дети, я к вам так долго добиралась, через леса, через поля, через снежные сугробы. Злая Зима заколдовала меня и мои владения. Я забыла названия всех цветов, которые распускаются весной.

**Воспитатель:** Теперь понятно, почему на улице не тает снег, и не распускаются цветы.

**Весна:** Вы мне поможете вспомнить, как называются цветы?

**Дети:** Обязательно поможем.

**Весна:** Хорошо, тогда отгадайте загадки.

## **1загадка:**

Белые горошки  
На зелёной ножке.  
Я весною встретила  
На лесной дорожке

**Дети:** Ландыши



## **2загадка:**

Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.

**Дети: Подснежник**

## **3 загадка:**

Замечательный цветок, словно яркий огонек.  
Пышный, важный, словно пан.  
Нежный, бархатный... .

**Дети: Тюльпан**

## **4загадка:**

Есть у весеннего цветка приметы,  
Чтоб не ошибиться:  
Листик — как у чеснока,  
А корона — как у принца!

**Дети: нарцисс**

## **5 загадка:**

На солнечной опушке  
В траве стоит она.  
Лиловенькие ушки  
Тихонько подняла.  
И тут поможет нам  
смекалка -  
Ведь многие  
Зовут цветок.

**Дети: Фиалка**

## **6 загадка:**

Я знаменита не цветами,  
А необычными листьями:  
То твердыми, холодными,  
То мягкими и теплыми.

## **Дети: Мать- мачеха**

### **7загадка**

В саду есть петушок,  
Лиловый гребешок,  
А хвостик боевой,  
Сабелькой кривой

## **Дети: ирис**

### **8 загадка**

Вот надел свой  
сарафанчик  
Ярко-жёлтый...

## **Дети: Одуванчик**

**Весна:** Какие вы молодцы, все загадки отгадали. А как выглядят эти цветы на картинках? Вы знаете?

ребенок читает стихотворение:  
Прибежал подснежник,  
В мартовский лесок,  
Заглянул подснежник,  
В чистый ручеек. И, себя увидев,  
Крикнул: "Вот те на! Я и не заметил, что пришла весна."

картинка с ландышами.

ребенок читает стихотворение:

Белые звоночки у меня в садочке,  
На зеленом стебельке прячутся в тенёчке.

нарцисс.

ребенок читает стих:

Я цветочный принц-поэт,  
В корону желтую одет.  
Про весну сонет на бис  
Прочитаю вам – нарцисс.

пролески.

С первых дней апреля из дубовой прели  
Выглянул цветочек: синенький глазочек.  
Зеленая одежда, луковая ножка.  
У занесенных снегом кочек  
Нашли голубенький цветочек.  
одуванчики.

дети читают стихотворения:  
Шла по городу Весна,  
Кошелёк несла она.  
Краски яркие и кисти  
Нужно было ей купить.  
Приоткрыла кошелёк,  
А монетки Скок, скок, скок! –  
Раскатились, Убежали,  
Одуванчиками стали.

фиалки.

На солнечной опушке  
Фиалка расцвела -  
Лиловенькие ушки  
Тихонько подняла.  
В траве она хоронится,

Не любит лезть вперед.  
Но всякий ей поклонится  
И бережно возьмет.

**Зчасть занятия** – рисование цветов в подарок Весне.

Дети выбирают, чем будут рисовать: карандашами, мелками, красками, фломастерами. После рисования дети дарят работы Весне. Весна благодарит и на прощанье читает стихотворение:

Не рви цветов, не надо!  
Их нежный аромат, наполнит воздух сада,  
Давайте сохраним ромашки на лугу,  
Кувшинки на реке,  
Фиалки, ландыши для нас.  
Пускай цветут они на радость людям!

Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни!  
Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,  
Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,  
Опустеют все поляны и не будет красоты!

## Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Заглянула осень в лес»

**Задачи:** закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев; закрепить знания детей об овощах и фруктах, об осеннем явлении природы листопаде; закреплять в памяти детей названия цветов: красный, жёлтый, зелёный; уточнить представления детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме; расширить активный словарь детей (листопад, хвоя, ароматная, душистая); развивать умение координировать речь с движением, чувство ритма; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций об осени, деревьев и кустарников на участке, наборов предметных и сюжетных картинок – «Птицы», «Насекомые», «Осень».

Д/и «1, 2, 3 – к дереву беги!»; Д/и «Какая птица улетела?»; Д/и «Узнай на вкус»; чтение и разучивание стихов об осени; загадывание загадок об осени, овощах, фруктах, птицах, животных.

**Техническое обеспечение:** Игрушка – ёжик; большая корзина; листья красного, жёлтого, оранжевого, зелёного цвета. Картинка с изображением грача; искусственные деревья - ёлка и берёза; макет солнца; аудиозапись "Октябрь" П. И. Чайковского; еловая ветвь

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** Ребята, послушайте очень интересную загадку и скажите мне, о чем в ней говорится?

Оно весь мир обогревает, И усталости не знает,  
Улыбается в оконце, А зовут его все ... (солнце)

(Показывает макет солнца.)

**Воспитатель:** Правильно, это солнышко. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать “добрые дела”. А какие “добрые дела” совершает солнышко? (Ответы детей.)

- У солнышка много “добрых дел”: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда бывает так, что солнышко мало выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, в какое время года это бывает? Какое время года наступило?

**Дети:** Осень!

Воспитатель: Правильно. Если солнышко реже стало появляться, если меньше греет, то это, значит, к нам пришла осень. (Обращаю внимание на картину «Осенний лес».) Посмотрите, как она разукрасила всё вокруг! Нравится, дети?

**Дети:** Да!

**Д/и «Какая погода?»**

Воспитатель: Дети, кто из вас знает, какая погода бывает осенью? Если идёт дождь, то погода, какая?

Дети: Дождливая.

Воспитатель: Дует ветер?

Дети: Ветреная.

Воспитатель: А если на улице пасмурно, значит погода какая?

Дети: Пасмурная.

Воспитатель: Если погода сырая? Значит на улице...

Дети: На улице сыро.

Воспитатель: На улице хмуро? Значит погода...

Дети: Погода хмурая.

Воспитатель: На улице солнечно и ясно.

Дети: То погода ясная и солнечная.

Воспитатель: Сегодня ясно, и я приглашаю всех вас на прогулку в осенний лес.

**Игра «Шагают наши ножки»**

По тропинке мы пойдём  
Друг за дружкой гуськом (идут змейкой)  
На носочки встали  
К лесу побежали (бег)  
Ноги выше поднимаем,  
На кочки мы не наступаем.  
И снова по дорожке (шагают)  
Шагают наши ножки.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в осенний лес. Дети, посмотрите, какое дерево, какое оно красивое, кудрявое.

- Саша, как называется это дерево?

«Белая берёза косы распустила

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.»

**Воспитатель:** Глеб, скажи, какого цвета ствол у берёзы?

**Воспитатель:** Посмотрите как много у берёзы красивых развесистых веток.

- Какого цвета листья на берёзе?

- Правильно, зеленые, а еще какого цвета есть листочки? (Желтые, оранжевые.)

- Дети, а листочки у березы маленькие или большие?

- Правильно, листочки у березы маленькие.

- Сейчас найдите на земле красивые жёлтые листочки, которые упали с берёзы. Возьмите один в левую руку и один в правую руку. Молодцы! А теперь поиграем в игру, которая называется «Ветер и листочки».

### **Игра «Ветер и листочки».**

- Я буду ветер, а вы – листочки. Вы их ловите, кружитесь, качайтесь в разные стороны. Движения выполняйте после моих слов. Слушайте внимательно!

Слова игры:

«Ветер по лесу летал,

Ветер листики срывал.

Мы ладошки подставляли,

Все листочки мы поймали.

Ветер, ветер-ветерок, (Кружатся, подняв листок вверх)

Покружи ты наш листок,

Покружи, поверти

И на землю опусти. (Приседают.)

Дует, дует ветерок, (качают листочками вправо-влево)

И качается листок.

- А сейчас подбросьте все листочки. Вот какой чудесный золотой дождь. Это листопад. Давайте все будем подбрасывать листочки и говорить: «Листопад!»

Листопад! Листья желтые летят». – Вот как много листьев опало на землю!  
Будем порядок наводить!

### **Игра «Дорожки»**

Мы дорожки подметаем, – дети выполняют взмахи руками в стороны;  
Дружно в кучки собираем,- имитируют сбор листьев;  
Чтоб гуляли малыши,- дети шагают;  
Веселились от души,- хлопают в ладоши.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какое чудесное дерево!

**Воспитатель:** Саша, как называется это дерево?

**Саша:** Это ёлка.

**Воспитатель:** Подумайте, чем оно отличается от других деревьев?

**Дети:** Это елка. У нее нет листьев.

**Воспитатель:** Потрогайте, прикоснитесь к иголкам. Какие иголки у ели?

**Дети:** Колючие, острые, прямые.

**Воспитатель:** У еловых иголок есть другое название: хвоя. Давайте вместе повторим это слово.

**Дети:** Хвоя.

**Воспитатель:** Я сейчас разотру между пальцев несколько иголок. Что вы чувствуете?

**Дети:** Запах.

**Воспитатель:** Какой запах?

**Дети:** Ароматный, душистый, приятный.

**Воспитатель:** Ой, кто-то спрятался под елью, да еще и листочком прикрылся? Кто же это?

**Дети:** Ёжик.

**Воспитатель:** Правильно, это ёжик. Дети, осенью все готовятся к зиме – и люди, и звери, и птицы.

- Зайчик скоро сменит свою серую шубку на какую? (На белую.)

- А белочка как готовится к зиме? Что она запасает на зиму?

- Ёжик тоже готовится к зиме. Он строит тёплое гнездо на земле из листьев. Давайте ему поможем. Соберём для него листья вот в эту корзину!

(Дети собирают листья и складывают в корзину.)

Ёжик благодарит детей за помощь.

- Дети, мишка тоже готовится к зиме. Он строит себе берлогу, забирается в неё и спит до весны, а мы ему не дадим спать.

### **Подвижная игра « Мишка косолапый».**

"Мишка, мишка, хватит спать!

Выходи к нам играть!

Нас так много - ты один,

Спать тебе мы не дадим! " (Дети убегают от водящего).

**Мишка:** Какие вы все весёлые! Я бы ещё с вами поиграл, да только спать очень хочется. До свидания, дети!

**Дети:** До свидания, Мишка!

**Воспитатель:** Ой, а кто это к нам залетел попрощаться?

**Дети:** Грач.

**Воспитатель:** А почему он хочет с нами попрощаться?

**Дети:** Потому что он улетает на зиму в тёплые края.

**Воспитатель:** Правильно. Улетай, грач, улетай. Мы будем ждать тебя весной!

**Воспитатель:** Ёжик хочет вам загадать загадку.

Ёжик:

- На колючках у ежат

Два горчичника лежат.

Значит, их поставил кто-то.

Только где же этот доктор?

Лес вздохнул и листья сбросил,

Догадался? Это осень!

### «Осень в гости к нам пришла»

Осень в гости к нам пришла – дети шагают;

Деток радует она, – хлопают в ладоши;

Разукрасила наш сад, – выполняют движения руками «волна»;

Подарила листопад! – приседают, касаются руками земли.

Осень: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй, Осень!

### Д/и «Узнай на вкус».

**Осень:** Дети, вы так много знаете обо мне. Спасибо вам за это, за доброту вашу, за то, что ёжику помогли листья собрать. У меня для вас есть угощение. Это фрукты и овощи. Посмотрим, узнаете ли вы их на вкус. Закрывайте глазки. (Осень раздаёт угощение.)

**Воспитатель:** Все узнали, чем вас угостила Осень? Что нужно сказать Осени?

**Дети:** Спасибо!

**Осень:** Пожалуйста! До новых встреч! До свидания!

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша прогулка по осеннему лесу. Вам понравилось, дети? А сейчас пора возвращаться в детский сад.

(Дети под музыку уходят из зала.)





# Приложение 1

## Конспект занятия

### Тема: «Что растет на огороде?»

**Цель:** расширить представления о том, что овощи можно есть в сыром виде и в вареном виде, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов; воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей.

**1 часть.** Беседа воспитателя. Дети садятся на стулья. Воспитатель сообщает о том, что в детский сад приехал Айболит. Он ходит по группам и проверяет здоровье ребят и сейчас он к нам придет. Стук в дверь, Айболит входит.

**Айболит:** Здравствуйте, дети. Я пришел посмотреть на вас, какие вы после лета, здоровы ли. Хочу дать кое-какие советы о том, как надо беречь свое здоровье. (Айболит их осматривает и примерно говорит следующее: «Вот Света сразу видно здорова, хорошо летом отдохнула – кожа гладкая, румянец на щечках есть. Кирилл тоже здоров – глаза блестят, сам улыбается. Ребята, быть больным очень плохо. Ведь когда что-то болит, не хочется смеяться, играть, надо лежать в постели и принимать лекарство. Здоровье надо беречь. Кушать больше овощей и фруктов. В них содержится много витаминов, которые полезны для здоровья»).

**Воспитатель:** Доктор Айболит, а мы сегодня на занятии будем говорить про овощи.

**Айболит:** Ребята, слушайте внимательно какие овощи надо кушать, чтобы стать здоровым. А мне пора уже уходить в другую группу. До свидания. Я еще к вам приду.

**2 часть:** Ребята, назовите овощи, которые вы знаете? Где они растут? А какие овощи у меня на блюде? Называют овощи. Отгадайте мои загадки:

1. Прежде чем его мы съели  
Мы наплакаться успели.

(Лук)

2. За кудрявый хохолок,  
Лису из норки поволок.  
На ощупь-очень гладкая,  
На вкус – как сахар сладкая.

(Морковь)

3. Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные  
Вот такие круглые  
Летом зеленеют, к осени краснеют.

(Помидоры)

4. Как надели сто рубах  
Захрустела на зубах.

(Капуста)

5. На грядке длинный и зеленый,  
А в кадке я соленый.  
(Огурец)

6. И зелен, и густ  
На грядке вырос куст  
Покопай немножко,  
Под кустом  
(Картошка)

### **3 часть. Игра «Угадай по описанию»**

Условия игры: дети должны описать овощ, форму, цвет, но не называть его.  
(сделать три описания) .

Физминутка: (о капусте) .

- Мы капусту рубим,
- Мы капусту жмем,
- Мы капусту солим,
- Мы морковку трем.

### **4 часть. Игра «Мы - повара»**

Условия игры: на столе разложены картинки с изображением овощей, надо отобрать те овощи, которые нужны для приготовления борща, салатов...

Воспитатель: Ребята, овощи надо кушать в сыром виде. В них больше витаминов, чем в вареных овощах. Когда овощи варятся, то витамины погибают. А вот сейчас мы попробуем салаты (капустный, морковный). Первый салат из чего приготовлен, а второй, какой салат вам больше понравился? Но салаты готовят не только из сырых овощей. В некоторые салаты надо положить только вареные овощи.

Беседа о заготовке овощей на зиму: можно их консервировать, делать соленья в кадках, а свежие овощи просто хранить в подвалах.

### **5 часть: «Рисование овощей»**

Воспитатель предлагает нарисовать любые овощи.

## Конспект занятия

**Тема: «Такой разный урожай»** познавательное развитие

### Цель:

- Называть и использовать в речи слова по теме «Овощи» устно или устно-тактильно.
- Активизировать словарь по данной теме, выполняя просьбы и поручения.
- Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что это? У кого? с опорой на картинки и предметы по данной теме.
- Учить читать и понимать прочитанный текст, включать в речь слова и фразы по теме.
- Обучать детей навыку контроля над произношением звуков как собственной речи, так и речи товарищей.
- Развивать слуховые способности детей.
- Воспитывать в детях чувство коллективизма, соучастия.

**Оборудование:** Муляжи овощей, картинки с изображением овощей, таблички со словами по данной теме, стенд «Овощи», корзина; иллюстрации «Огород», «Овощи в корзине»;

таблица «У меня ...»;

оборудование для игры «Собери овощи в корзину»;

у каждого ребёнка на столе таблица-картинка с овощами и их названиями, картинки «Огород» и «Корзина с овощами» с текстами к ним.

**Словарь:** помидор, морковь, капуста, огурец, свёкла, репа, картофель, овощи, огород, корзина, у меня ... .

Это огород. Овощи растут на огороде.

Вот корзина. Там овощи.

Мы собрали овощи в корзину.

### Ход занятия.

#### 1. Оргмомент.

а) Фонетическая ритмика.

б) Педагог здоровается с детьми.

*Педагог задает детям*

в) Что будем делать?

*вопросы за экраном (на слух).*

#### 2. Дидактическая игра «Что принесла кукла Катя?».

Приходит кукла с сумкой, здоровается. Дети смотрят в сумку.

Что там? *Там овощи.* Дети по одному на ощупь определяют, что в руке, устно – тактильно с опорой на таблицу или самостоятельно проговаривают: «У меня...». Муляжи овощей выкладываются на стол.

Затем педагог с детьми устно – тактильно прочитывают слова по табличкам, уточняя звукобуквенный состав слов.

#### 3. Работа по иллюстрациям «Огород», «Овощи в корзине».

Указывая на муляжи овощей, педагог спрашивает:

«Что это? Назови одним словом». *Это овощи.*

Педагог прочитывает текст устно – тактильно, показывая на картинке.

*(Это огород. Овощи растут на огороде.)*

Где огород? Что растёт на огороде?

Дети отвечают на вопросы самостоятельно, либо прочитывают текст к картинке.

Подобная работа проводится по картинке «Овощи в корзине».

*(Это корзина. Там овощи.)* Что это? *Это корзина.*

Что в корзине? *В корзине овощи* или *Там овощи.*

#### **4. Подвижная игра с речью «Собери овощи в корзину».**

При выполнении этой игры используется такой приём, как чтение с губ.

На вертолине разбросаны картинки с овощами, дети бегают вокруг вертолины, педагог беззвучно, с утрированной артикуляцией произносит слово. Дети берут тот овощ, который был назван и «складывают» в корзину (картинка корзины на магнитной доске), чётко проговаривая предложение: «*У меня ...* .» Игра продолжается до тех пор, пока все овощи не будут собраны в корзину.

Педагог: Что мы сделали? *Мы собрали овощи в корзину.*

#### **5. Итог занятия.**

## Конспект ООД «Собираем урожай»

**Цель:** закрепить знания об овощах и фруктах.

**Ход занятия (развлечения)**

### **1. Игра «Назови овощи и фрукты»**

Логопед предъявляет детям корзину с овощами со словами:

Мы сами сажали весной огород.

Мы сами сажали, пололи и вот...

Расселся, разлёгся в большущей корзине

И красный, и жёлтый, и чёрный и синий,

Здоровый такой разноцветный народ!

(помидор, редька, репа, баклажан)

Дети вынимая по одному, называют овощи и фрукты, лежащие в двух разных корзинах.

### **2. Подвижная игра «Сад и огород»**

Дети выбирают шапочки с изображением фруктов и овощей и становятся в круг, взявшись за руки. Водящий ребёнок в центре. Дети идут по кругу то в одну сторону, то в другую сторону со словами: «Мы пришли в огород, огурец здесь растёт». Водящий ребёнок в шапочке огурца даёт команду: «Приседай, приседай, с грядки огурец срывай».

Дети приседают, имитируют движение по заданию водящего. Водящий меняется, меняется и задание, например: Морковку из грядки выдёргивай»

А теперь мы в сад пойдём,

мы там яблочки нарвём

на носочки вставай,

прямо с дерева срывай!

### **3. Пантомима «Репка» (выполнение движений без слов)**

Роли выбирают дети по желанию, или их распределяет логопед. Пантомиму можно повторить с несколькими группами детей.

### **4. Подвижная игра-эстафета «Поможем маме приготовить обед»**

Играют две команды. В корзине натуральные овощи и фрукты или муляжи: капуста, лук, чеснок, свекла, картошка, петрушка, яблоко, груша, банан, лимон, ананас, апельсин, мандарин.

Воспитатель: Мама пришла с рынка, в корзине у неё овощи и фрукты. Она решила приготовить борщ и компот. Необходимо её покупки разложить так, чтобы однигодились ей для борща, а другие – для компота.

### **5. Сценки-шутки, подготовленные заранее.**

а) – Почему ты, зайчик, грустный?

-Потерял кочан капусты.

- А какой?

- Вот такооой... круглый, белый и большой!

- Ну –ка, зайка-шалунишка, дай потрогать животишко!  
он тугой, как барабан!

- Значит съел я свой кочан. И забыл (пожимает плечами с грустью)

б) – Где же яблоко, Андрюша?

- Яблоко давно я скушал.
- Ты не мыл его, похоже?
- Я с него очистил кожу.
- Молодец ты стал какой.
- Я давно уже такой!
- А куда очистки дел?
- Я очистки тоже съел!

#### **6. Конкурс загадок.**

Вспомнить и загадать загадки об овощах и фруктах.

Придумать загадки-описание.

#### **7. Подвижная игра «Собираем урожай»**

Играют две команды. Первая собирает, например, бананы. Результат каждого участника подсчитывается хором. Вторая собирает морковки. Подводят итоги.

#### **8. Игра «Выбираю сок»**

Дети долго играли, дети очень устали

В группу дети спешат, сока выпить хотят.

Дети выбирают пластмассовые стаканчики, в которые вложены закладки с изображением фруктов и овощей, и называют, какой сок они выбрали.

Дети дают разные варианты ответов: «Я люблю яблочный сок, он сладкий», «Я выбрал морковный сок», «Больше всего мне нравится грушевый сок».

**Подведение итогов. Объявление команды-победителя**

Конкурс «Огород на окне»































# *Проект во 2-ой младшей группе*

## *«В гостях у сказки»*

*Воспитатель: Яхина И.Ф.*

*МДОУ Д/С «ВЕТЕРОК»*

*г. Клин*

## **Проект "В гостях у сказки"**

### *Информационная справка*

**Полное название учреждения:** МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ Д/С № 47 « ВЕТЕРОК»

**Юридический адрес:** 141623, Клинский г.о. пос. Нудоль МДОУ Д/С «ВЕТЕРОК» klin\_mdou - 47veterok@ mosreg.ru

**Руководители проекта:** воспитатель Яхина И. Ф.

**Участники проекта:** воспитанники 2-ой младшей группы, творческая группа ДОУ, родители.

**Длительность проекта:** долгосрочный ( 1 год)

**Ресурсное обеспечение:**

#### *Информационное обеспечение*

Дидактический материал, фотоаппарат, иллюстрации к сказкам, разные виды театра, мнемотаблицы, музыкальное сопровождение.

#### *Материально – техническое обеспечение*

Компьютер, фотоаппарат.

**Тип проекта:**

*По доминирующей деятельности:* информационно - творческий.

*По характеру контактов:* в рамках ДОУ, работа в социуме.

---

Проект «В гостях у сказки» предназначен воспитателям детского сада для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Целью проекта является создание условий для развития познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники. Проект построен с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. Для развития познавательно-речевых способностей задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование.

## **Содержание**

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Содержание проекта.
4. Этапы реализации проекта.
5. Вхождение в проект.
6. План мероприятий.
7. Работа с родителями.
8. Ожидаемый результат.
9. Список литературы.

## **Введение.**

*Происхождение темы:* В группе появились мнемотаблицы с графическими изображениями сказок и рядом иллюстрации из книг русских народных сказок. Дети заинтересовались, что они обозначают, как это отображается на рисунке.

*Понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта.*

Театр, ширма, театральное представление, сцена, зрительный зал, декорации, афиша, театр бибабо, ростовые куклы, кукольный спектакль.

*Мотивация:* Вы хотите превратиться в героев сказок и попасть в них?

*Объект исследования:* познавательно-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* процесс работы по запоминанию и рассказыванию русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.

## **Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательно - речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

## **Задачи проекта:**

### *Обучающие:*

- Создать условия для увеличения круга знаний детей об окружающем мире. Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.
- Побуждать включаться в игровой образ и брать роль на себя.
- Создать условия для развития умений запоминать и пересказывать небольшие произведения с помощью приёмов мнемотехники.

### *Развивающие:*

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.

- Развивать навыки самостоятельности для преодоления у детей робости, застенчивости, неуверенности.
- Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, обсуждая литературные произведения.
- Развивать продуктивную изобразительную деятельность детей.

### *Воспитательные:*

- Формировать навыки сотрудничества, воспитывать чувство дружбы и коллективизма
- Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

### *В работе с родителями:*

- Повышение компетентности родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

### Оборудование и материалы:

- Иллюстрации к сказкам, разные виды театра, мнемодиагностики по сказкам, атрибуты для музыкальных и дидактических игр, музыкальное сопровождение к драматизациям сказок, элементы костюмов к играм драматизациям по сюжетам сказок, материалы для продуктивной деятельности.

### **Предполагаемый продукт проекта:**

Праздник «В гостях у Феи сказок», презентация по результатам проекта.

### **Актуальность проекта.**

В настоящее время одним из главных направлений ФГОС ДО, является повышение качества дошкольного образования, использование эффективного деятельного подхода в работе с детьми, использование эффективных технологий, направленных на развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательно - речевой активности ребенка дошкольного возраста развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, т.к. возрастающая динамичность социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Проблему повышения познавательно-речевой активности дошкольников широко исследовали в психологии Выготский, Леонтьев, Ананьев, Беляев, в педагогической литературе Щукина, Морозова и другие.

Познавательно-речевое развитие ребенка — один из основных факторов становления личности в дошкольном детстве, определяющий уровень социальных и познавательных достижений дошкольника — потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, а также других психических качеств. В дошкольной педагогике инструментом познания могут стать приёмы мнемотехники.

Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Актуальность использования мнемотехники в работе по развитию познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование приёмом мнемотехники;

- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приемов работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность приёмов мнемотехники детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое).

Для ребёнка сказка всегда была и остаётся не только первым и наиболее доступным средством познания, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Сказка удовлетворяет тягу малышу к поступкам, к необычному, формирует и развивает фантазию.

При работе с детьми педагогами замечено, что дети без радости включаются в развивающую деятельность. У детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Наш детский сад работает по программе “От рождения до школы”. ( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — м.: мозаика синтез, 2014). Программа “От рождения до школы ” позволяет развивать наглядно – образное мышление и воображение, любознательность и познавательно-речевую активность. У ребёнка развивается интерес к экспериментированию, решению различных творческих задач. Но в данной программе нет системы использования мнемотехники для развития познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста.

Учитывая актуальность и практическую значимость использования мнемотехники в развитии познавательно - речевой активности детей дошкольного возраста, нами составлен Проект «В гостях у сказки» по развитию познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники.

## **Содержание проекта.**

Для развития познавательно-речевых способностей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование. Работа проходит на протяжении всего образовательного процесса нахождения ребёнка в детском саду. В течении месяца содержание может меняться и дополняться в зависимости от игровых ситуаций.

В средней группе нами за основу взяты сказки.

Обучение пересказу литературных произведений начинаю со знакомых сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», при этом используется приём совместного рассказа.

### ***Схема обучения пересказу сказки:***

1. Рассказывание сказки с одновременным показом настольного театра.
2. Повторный рассказ воспитателя с детьми. Воспитатель начинает фразу, дети продолжают. Например, Жили-были дед... (и баба) Была у них... (курочка - ряба). Дети находят на столе предметные картинки или мнемоквадраты с цветным изображением героев сказки, раскладывают их в правильной последовательности.
3. Показ иллюстраций, воспитатель обращает внимание на героев сказки и дети учатся описывать их внешний вид, действия. Используется приём художественного слова: читаются потешки, песенки на тему сказки.
4. Привлечение детей к обыгрыванию сказки

### ***Работа по использованию мнемотаблиц состоит из 3 этапов:***

- 1 этап : Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап: Осуществляется перекодирование информации: символы в образы.
- 3 этап: После кодирования осуществляется перерасказ сказки с помощью взрослого...

Для детей среднего дошкольного возраста даём цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

# **Этапы реализации проекта.**

## ***Подготовительный этап.***

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).
3. Подбор наглядно-дидактического материала.
4. Организация развивающей среды в группе.
5. Создание условий для продуктивной деятельности.
6. Разработка сценария литературно-музыкального праздника «В гостях у Феи сказок»

## ***Основной этап.***

Реализация плана мероприятий:

1. Работа по плану мероприятий
2. Создание презентации.
3. Работа с родителями (активное вовлечение родителей в реализацию проекта, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам использования приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста).

## ***Заключительный этап.***

1. Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту.
2. Планы на расширение проекта, по использованию приёмов мнемотехники в работе с детьми в старшей группе.

## ***Вхождение в проект.***

Изменяется предметно-развивающая среда. Появляются мнемотаблицы с графическим изображением, иллюстрации со знакомыми детям сказками, разные виды театра, атрибуты для драматизации сказок.

Дети заинтересованы, что изображено на мнемотаблицах.

Беседа с детьми: Что мы знаем о сказках и мнемотаблицах?

Что мы хотим узнать? Как можно изобразить сказку.

Что мы будем делать, чтобы научиться по-разному изображать сказки?

# План мероприятий.

## Сентябрь.

1. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».



2. Показ настольного театра «Курочка ряба».

3. Слушание аудиозаписи «Курочка ряба».

4. Моделирование сказки «Курочка ряба».

Изобразительная деятельность: Рисование «Золотое яичко» (рисование пальчиками).

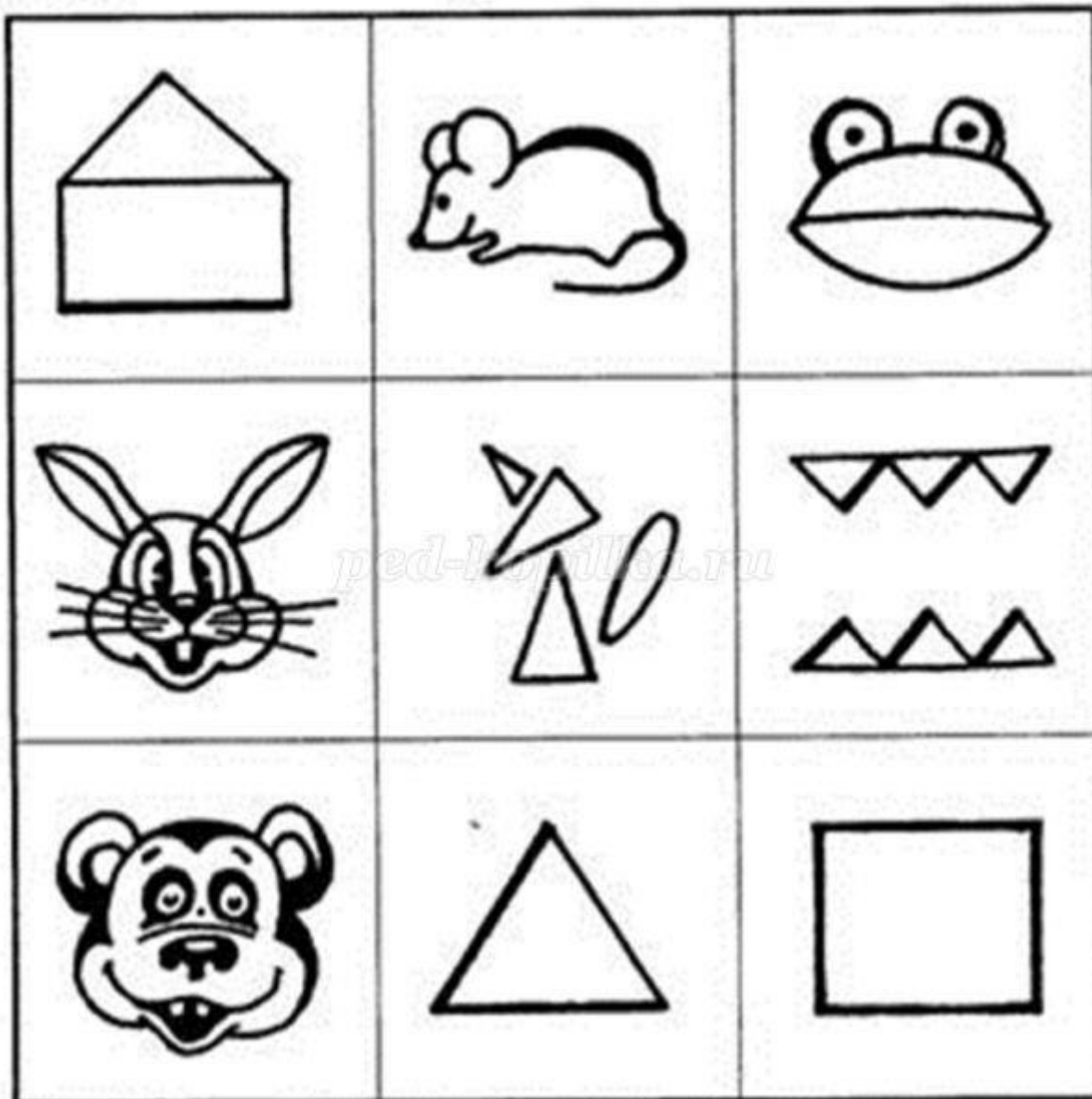
Двигательная деятельность: Подвижная эстафета « Кто быстрее до курочки», «Перенеси яичко»

Музыкальная деятельность: Обыгрывание элементов драматизации сказки под музыку.



## Октябрь.

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок».



2. Показ настольного театра «Теремок».

3. Показ плоскостного театра «Теремок» на ковролине.

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы.

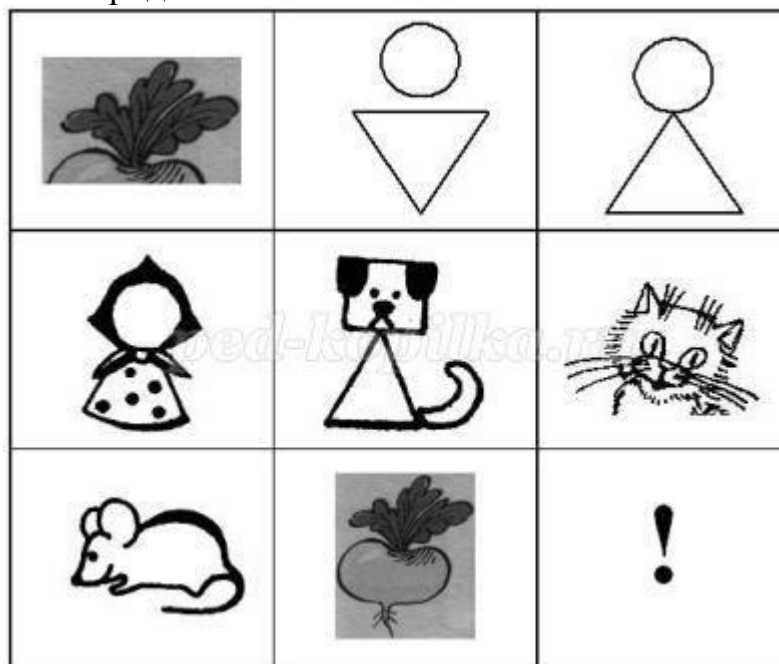
Продуктивная деятельность: Рисование «Кто в теремочке живёт?»  
(поролоновый рисунок).

Двигательная деятельность: Подвижная игра «Кто быстрее до теремка?».

Музыкальная деятельность: Инсценировка по сюжету сказки.

## Ноябрь.

1. Чтение русской народной сказки «Репка».



2. Показ плоскостного театра «Репка» на ковролине.

3. Н/печатная игра «Репка».

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Рассказывание детьми сказки «Репка» с помощью мнемотаблицы.

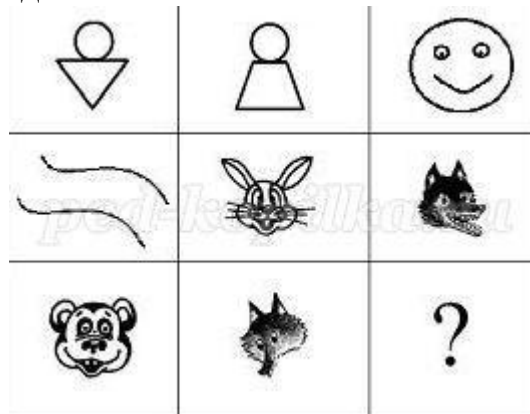
Продуктивная деятельность: Лепка «Репка большая и маленькая».

Двигательная деятельность: Подвижная игра «Вытяни репку».

Музыкальная деятельность: Муз. дид. игра «Урожай собирай».

## Декабрь.

1. Чтение русской народной сказки «Колобок».



2. Показ настольного театра «Колобок».

3. Игра-пазлы «Колобок».
4. Вспомним сказку по коллажу.
5. Рассказывание детьми сказки «Колобок» с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: Коллективная работа по рисованию «Я от бабушки ушёл».

Двигательная деятельность: Подвижная игра «Хитрая лиса».

Музыкальная деятельность: Музыкально-театрализованное представление по сказке «Колобок».

## Январь.

1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».



2. Показ настольного театра «Маша и медведь».
3. «Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки).
4. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь».
5. Моделирование сказки «Маша и медведь».

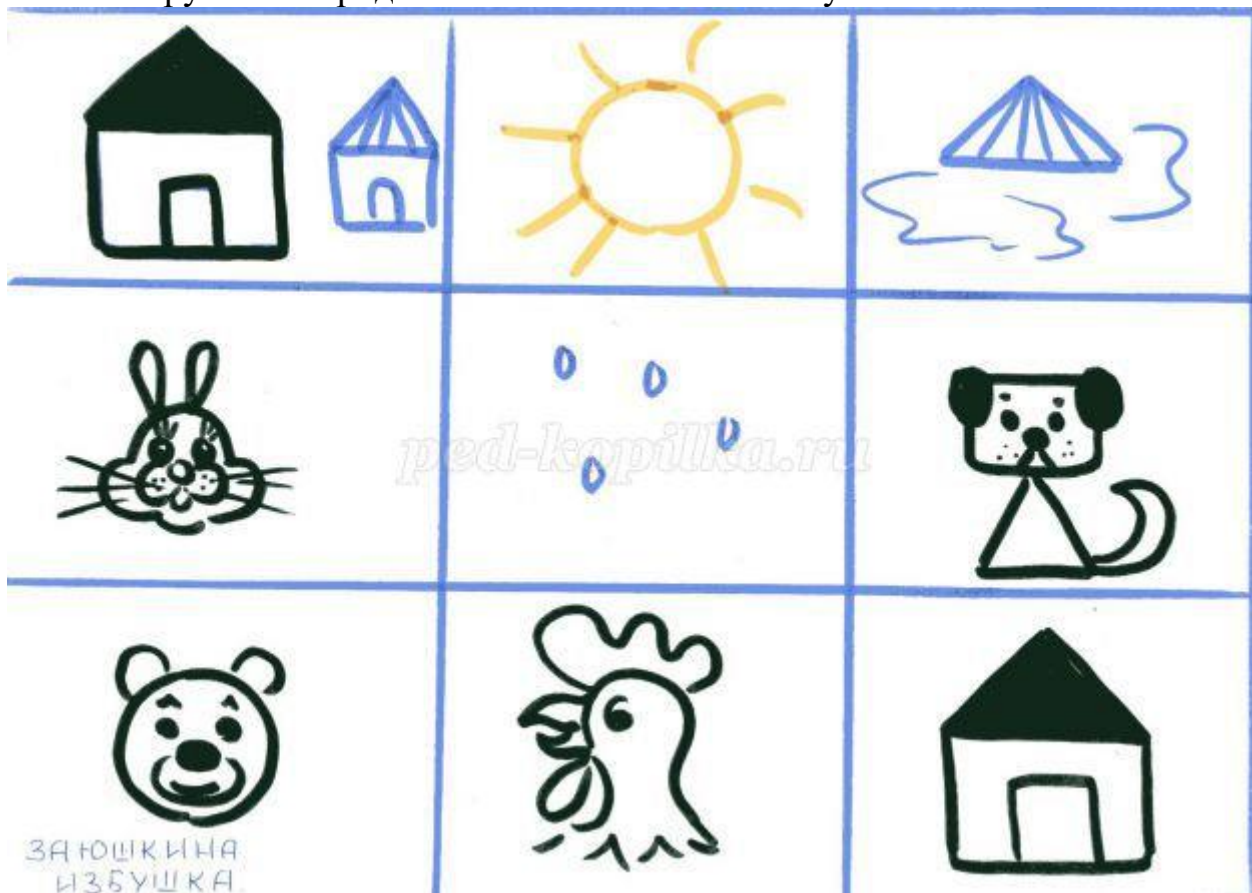
Продуктивная деятельность: Рисование «Маша и медведь» (трафаретные рисунки) составление сюжетов сказки.

Двигательная деятельность: Подвижная игра «Медведь и пчёлы».

Музыкальная деятельность: Просмотр и музыкально-театрализованное представление по сюжетам мультфильма «Маша и медведь».

## Февраль

1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».



2. Показ пальчикового театра «Заюшкина избушка».

3. Н/печатная игра «Собери фигурку».

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы.

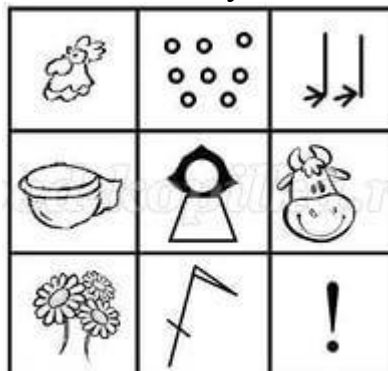
Продуктивная деятельность: Рисование «Лисья избушка» (солёный рисунок).

Двигательная деятельность: Подвижная игра «Лиса и петухи».

Музыкальная деятельность: Разучивание песен про лису и зайца.

## Март.

1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».



2. Показ пальчикового театра по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».
3. Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки о животных.
4. Вспомним сказку по коллажу.
5. Рассказывание детьми сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: Рисование набрызгом и ладошкой «Петушок и курочки клюют зёрнышки».

Двигательная деятельность: Эстафета «Петушки».

Музыкальная деятельность: Попевки про петушка.

## Апрель.

1. Чтение русской народной сказки «Волк и козлята».



2. Показ настольного театра «Волк и козлята».

3. Н/печатная игра «Собери картинку».

4. Игры-имитации «Волк», «Козлята».

5. Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования.

Продуктивная деятельность: Рисование «Путаница для волка» (загадочные рисунки нитью)

Двигательная деятельность: Соревнование козлят с волком.

Музыкальная деятельность: Музыкальное представление по сказке «Волк и семеро козлят»

## **Май.**

Праздник «В гостях у Феи сказок».

Отгадывание загадок по сказкам.

Дидактическая игра «Наши сказки».

Вспомним сказку по коллажу.

Инсценирование детьми сказок с помощью мнемотаблицы.

Презентация результатов реализации проекта: Показать драматизацию сказок «Петушок и бобовое зёрнышко», «Волк и семеро козлят», детям младшей группы.

## **Работа с родителями.**

**Сентябрь:** Информационная ширма «Мнемотехника для детей среднего дошкольного возраста »

**Октябрь:** Семинар –практикум «Как работать с мнемотаблицами».

**Ноябрь:** Папка- передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по сказкам.

**Февраль:** Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по сказкам.

**Март:** Изготовление с детьми поделок и рисунков для выставки «Ох уж эти сказки!».

**Апрель:** Привлечение родителей к изготовлению костюмов к презентации сказок «Петушок и бобовое зёрнышко», «Волк и семеро козлят».

**Май:** Подготовка к празднику «В гостях у Феи сказок».

## **Ожидаемый результат.**

В процессе реализации проекта «В гостях у сказки»

- Повысится интерес детей к познавательной деятельности, дети будут охотно включаются в образовательный процесс;
- Повысится творческая активность детей: они с удовольствием будут участвовать в драматизации сказок;

- У детей увеличится круг знаний об окружающем мире;
- Появится желание пересказывать сказки, придумывать свои сюжеты;
- Дети с интересом будут смотреть театральные постановки других и с удовольствием будут воспроизводить их в своей игровой деятельности;
- Родители активно включатся в образовательную деятельность группы, будут интересоваться развивающими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

## **Литература.**

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.
2. Вераксы Н. Е. , Комаровой Т. С., Васильевой М. А..Программа «От рождения до школы»— М.: мозаика синтез, 2014.
3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.
4. Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологиию - СПб, 2000 г.
6. Смольникова Н. Г. , Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984.
10. Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л.Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001.

# Проект

## «Дед Мороз или Новый Год на пороге»

*Воспитатель: Яхина И.Ф.*

*МДОУ Д/С №47 «ВЕТЕРОК»*

*г. Клин*

### *Информационная справка*

**Полное название учреждения:** МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ Д/С № 47 « ВЕТЕРОК»

**Юридический адрес:** 141623, Клинский г.о. пос. Нудоль МДОУ Д/С «ВЕТЕРОК» klin\_mdou - 47veterok@ mosreg.ru

**Руководители проекта:** воспитатель Яхина И. Ф.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, творческая группа ДОУ, родители.

**Длительность проекта:** краткосрочный с 19.12.22г. – 25.12.22г.

**Ресурсное обеспечение:**

*Информационное обеспечение*

Фильмы, презентации, книги, фотографии.

*Материально – техническое обеспечение*

Компьютер, фотоаппарат.

**Тип проекта:**

**По доминирующей деятельности:** творческий, познавательно-игровой.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ, работа в социуме.



**Цель:** формирование у детей понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Новогоднего праздника. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представления об истории возникновения новогоднего праздника, его традиций и обычаев.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.
3. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через продуктивную и художественно-эстетическую деятельность.
4. Обогащать активный словарь детей по теме (*традиция, огниво, имена дедов Морозов разных стран*)
5. Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новогоднему празднику.

**Организация проекта:** создание условий в группе для активной творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.

**Проблема:**

Новый год – самый любимый семейный праздник детей и взрослых. Но знают ли дети о празднике что-то еще, кроме Деда Мороза и подарков? Данный проект позволит познакомить детей с традициями Нового года в России и других странах, узнать историю появления праздника на Руси. Проект сблизит взрослых и детей в преддверии праздника, поможет в организации утренника и оформлении выставки.

### **План реализации проекта:**

1. Выбор темы, выявление проблемы.
2. Постановка цели и задач по выбранной теме.
3. Сбор и накопление различного (методического и технического материала).
4. Разработка планирования совместной образовательной деятельности, игр и других видов деятельности.
5. Включение родителей в организацию выставки «Задарки для Деда мороза».

### **Итоговые мероприятия проекта:**

- Участие в конкурсе «Задарки для Деда мороза»
- Новогодний утренник.

## Планирование работы в рамках проекта

Дни недели	Совместная образовательная деятельность с детьми	Создание ППРС для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
1 - ый день	<p>Беседа «Символы Нового года»</p> <p>Рисование «Дедушка Мороз».</p> <p>Упражнение «Какое слово короче?»</p> <p>Чтение «Мороз Иванович», «Снегурочка»</p> <p>С/р-и «Магазин новогодних игрушек»</p> <p>П.и «Два Мороза»</p>	<p>Раскраски «Дед Мороз», «Снегурочка»</p> <p>Разрезные картинки «Символы Нового года»</p> <p>Исследовательская деятельность со снегом «Что случилось с комочком снега»</p>	Сбор новогодних открыток
2-ой день	<p>Беседа «Откуда елка к нам пришла?»</p> <p>Дид.игра «Хорошо-плохо» (живая или искусственная елка)</p> <p>Изготовление гирлянды для украшения</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Пение песен про елочку, про праздник.</p> <p>Рисование «Что такое Новый Год?»</p>	<p>Набор новогодних открыток для рассматривания</p> <p>Силуэты елочек, новогодних игрушек для разукрашивания</p> <p>Искусственная елочка с игрушками для с/р игры «Встречаем Новый год»</p>	Изготовление гирлянды для украшения дома

3-ий день	<p>Беседа «Как празднуют Новый год в России»</p> <p>Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Лепка «Подарки под елочку»</p> <p>Разучивание стихов о зиме</p>	<p>Шаблоны, трафареты на тему новогоднего праздника</p> <p>Исследовательская деятельность: «Цветные льдинки» Украшение группового помещения.</p>	
4-ый день	<p>Беседа «Как встречают Новый год в других странах».</p> <p>Изготовления открыток для Деда Мороза</p> <p>П.и «Снежки»</p>	<p>Презентация «Новый Год на пороге»</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия» (Дед Мороз и Санта Клаус)</p> <p>Раскраски «Что за Дед Мороз?»</p>	<p>Подготовка с детьми писем Дедушке Морозу. Рисунки</p>
5-ый день	<p>Разучивание стихотворения: К. Чуковский «Елка»</p> <p>Рисование акварелью «Украшаю ёлку»</p> <p>Хоровод «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p>С/р-и «Встречаем гостей»</p>	<p>Шаблоны, трафареты на тему новогоднего праздника</p> <p>Конструирование « Елка »</p>	<p>Памятка «Безопасность детей во время новогодних праздников»</p>

## **Полученные результаты:**

Дети знают о том, как зародилась традиция празднования нового года на Руси, о происхождении главных персонажей – деда Мороза и Снегурочки; когда день рождения у деда Мороза, в каком городе «живет» и как выглядит его дом; почему наряжают ель или сосну; как и чем можно наряжать новогоднюю ёлку; зачем дарить подарки; какие символы нового года существуют и что они означают; какие деды Морозы бывают в других странах; как и когда праздновали Новый год на Руси.

## **Использованная литература и другие информационные средства:**

Художественная литература:

Русская народная сказка «Мороз Иванович»

Степанов В. «Зима»

Носов Н. «Бенгальские огни»

Чуковский К. «Елка»

Мультфильм «Зима в Простоквашино»

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. // Д.Н.Колдина – М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. // Т.С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008

Куцакова Л.В. Воспитание ребенка – дошкольника: В мире прекрасного. Метод. Пособие. // Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004

2. Интернет ресурсы:

Календарь ожидания Нового года // Почемучка [Электронный ресурс][http://pochemu4ka.ru/load/zima\\_novyj\\_god/kalendar\\_ozhidaniya\\_advent\\_kalendar/kalendar\\_ozhidaniya\\_novogo\\_goda/503-1-0-1251](http://pochemu4ka.ru/load/zima_novyj_god/kalendar_ozhidaniya_advent_kalendar/kalendar_ozhidaniya_novogo_goda/503-1-0-1251)

**Конспект совместной образовательной деятельности**  
**«Дед Мороз разных стран».**

**Цель:** познакомить детей с дедами Морозами разных странах и обычаями празднования Нового года.

**Задачи:**

Приобщать детей к национальной культуре.

Обогащать и пополнять словарь детей (трут, огниво, традиция)

Развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.

Развивать познавательный интерес, память, речь, фантазию, мышление, восприятие, воображение.

Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.

**Материалы:** разрезные открытки, бумага, ножницы, карандаши,

**Ход:**

**В:** Ребята, вы любите праздники? **Дети:** Да.

**В:** А какие вы знаете праздники? (ответы детей)

- Послушайте загадку и скажите о каком празднике идет речь?

«На дворе снежок идет.

Скоро праздник...»

**Дети:** Новый год!

**В:** Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник Новый год.

- Ребята, что такое Новый год?

**Дети:** (ответы детей)

-Да, это самый долгожданный, желанный и любимый праздник, который ждут целый год взрослые и дети, полный сюрпризов и волшебства.

**В:** Ребята, а Новый год какой праздник?

**Дети:** Семейный, его встречают всей семьей.

**В:** Ребята, а кто приходит к вам на праздник? Кого вы больше всего ждете?

**Дети:** Дед Мороз и Снегурочка.

**В:** А, что вы знаете о Дедушке Морозе? (ответы детей)

- Да, ребята, все верно, он добрый веселый волшебник, который исполняет желание детей, а для взрослых он воспоминание о детстве, ведь в новогодние праздники все ждут чудес и даже взрослые хотят исполнения своих желаний.

- Ребята, а где живет Дед Мороз? (в какой стране, в каком городе)

**Дети:** В России, в Великом Устюге.

**В:** А где живет Санта Клаус?

**Дети:** В Лапландии.

**В:** -Ребята, скоро Новый год, и мы сейчас очень часто по телевизору, на открытках, в книгах видим Санта Клауса, как вы думаете, Дед Мороз и Санта Клаус – это один и тот же новогодний волшебник? (ответы детей)

- Ребята, а вы можете назвать отличия Деда Мороза и Санта Клауса. (ответы детей)

А, теперь посмотрите на картинки, все ли отличия вы назвали? (на экране мультимедиа изображение Санта Клауса и Деда Мороза)

### **Физкультминутка «Зимой»**

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)

Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)

Все дружно лыжи одеваем, (имитируют катание на лыжах)

Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)

Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)

**В:** - Ребята, а вы знаете как Дед Мороз дарит подарки (ответы детей)

Правильно, Дед Мороз торжественно входит в дом, без затей передает подарки из рук в руки или кладет их под ёлку.

А, Санта Клаус? (ответы детей)

Совершенно верно, Санта Клаус тайком пролезает через трубу и прячет подарки в чулки у камина.

-А у нас в России было принято в праздники отправлять друг другу открытки. Я предлагаю вам собрать новогодние открытки.

**Д /игра:** «Собери разрезные новогодние открытки»

- Ребята, а у Дедушки Мороза есть родственники в других странах. Они тоже сказочные новогодние волшебники. Давайте с ними познакомимся поближе.

- В каждой стране новый год отмечают по-своему. Санта-Клаус рождественский дед, сказочный персонаж североамериканский, который дарит подарки детям на Рождество Христово. Принято считать, что передвигается Санта-Клаус на санях, запряжённых оленями и живет в Лапландии. Перед новым годом дети пишут Санта - Клаусу письмо, и он кладет им подарки в специальный чулок, который дети готовят перед праздником.

В Италии к детям приходит не Дед Мороз, а старушка – ведьма со смешным личиком и носом крючком - Бефана. В новогоднюю ночь она прилетает в дома через дымоход и приносит хорошим детям шоколад, а непослушным достаются только горелые угольки.

Французский Дед Мороз, Пэр Ноэль, наполняет детскую обувь подарками. Пер Ноэль— зимний фольклорный новогодний персонаж родом из Франции. По традиции Пер Ноэль, приехав к дому на осле в деревянных башмаках и с корзиной подарков, проникает через дымоход в дом, раскладывая подарки в оставленную перед камином.

«Йоулу» означает Рождество, а «пукки» — козел. Много лет назад Дед Мороз носил козлиную шкуру и подарки развозил на козлике.

В Монголии Новый год еще и праздник пастухов. Поэтому монгольский Дед Мороз - самый главный пастух. В руке у него кнут, а на поясе сумка с трутом и огнивом. Его помощницу зовут Зазан Охин – «Девочка Снег»

Вот так встречают Новый год по всему миру, в разных странах по разному, но везде есть общая черта — встретить его нужно весело, в кругу семьи. А в России новогодняя традиция – это украшать елочку игрушками и гирляндами и ждать подарки от Деда Мороза.

- Ребята, а вы хотите порадовать и сделать приятное Деду Морозу и поздравить его с праздником.

Я, предлагаю вам изготовить подарок собственными руками.

**Художественно – творческая деятельность.**

«Я рисую Новый Год»



**В:** ребята, какие традиции Нового года вы теперь знаете? (украшать ёлку, поздравлять друг друга и др.)

Что для вас было интересным?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Каких Дедов Морозов вы запомнили?

**Вывод:**

Полученные результаты показывают, что у детей сформировалось представлений у детей «Что такое Новый год?» - высокий.

Достижению данного результата способствовало создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, соответствующая предметно-пространственная среда в группе, сотрудничество педагогов, детей и их родителей.

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились с родителями и друзьями. Дети с удовольствием вспоминают о новогодних праздниках, рассматривают альбомы, коллекции открыток и фотографий, поют новогодние песни.

Я пришла к выводу, что проведенная образовательная деятельность в форме проекта объединяет детей, родителей и педагогов

**Консультация для родителей**  
**«Безопасность детей в новогодние праздники»**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Приближаются **Новогодние праздники и зимние каникулы**. Самое чудесное время для **детей**: елка, подарки, разнообразные развлечения. Бенгальские огни, хлопушки, петарды, снежные горки, ледянки, санки, лыжи и коньки - все это не только приносит радость, но может огорчить травмами, ушибами, порезами и ожогами. Не хочется лишать **родителей** оптимизма – хочется помочь организовать **безопасность ребенка на зимних праздниках**. Простые и понятные правила помогут вам сохранить жизнь и здоровье и получить от зимы только лишь положительные эмоции.

Не разрешайте детям длительно находиться на улице в морозную погоду!

Низкая температура может таить опасность. Наиболее чувствительны к ее действию нос, уши, кисти и стопы, особенно пальцы, которые слабее защищены от холода одеждой и находятся в самых неблагоприятных условиях кровообращения, как наиболее отдаленные от сердца. В результате длительного действия низкой температуры может возникнуть обморожение.

**Не оставляйте детей одних дома!**

Спички и зажигалки, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, а также лекарства и бытовую химию храните в недоступных для **детей местах**. Не разрешайте своему ребенку самостоятельно пользоваться газовыми и электрическими приборами, растапливать печи. Обязательно расскажите, что нужно делать в случае возникновения пожара. Напомните детям, что при пожаре ни в коем случае нельзя прятаться в укромные места (в шкафы, под кровати, так как это затруднит их поиск и спасение.

**ПОМНИТЕ!**

**Безопасность детей - дело рук их родителей.**

Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес и номер домашнего телефона. Контролируйте поведение **детей** в дни зимних каникул!  
Напоминаем, что в случае возникновения.

## Дидактические игры

### Подскажи звук

Цель: закреплять представления о том, что слова состоят из звуков. Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

### Игра «Елочки бывают разные...»

Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут, и широкие, и низкие, высокие, тонкие.

Ведущий - объясняет правила:

Когда я скажу-

"высокие" - поднимайте руки вверх

"низкие" - приседайте и руки опускайте

"широкие" - делайте круг шире

"тонкие" - делайте круг уже.

### Упражнение «Закончи предложение»

Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик.

Мы решили слепить... (*снеговика*).

Мы приделали нос-морковку нашему... (*снеговик*у).

Мы показали соседям нашего... (*снеговика*).

Мы играли с нашим... (*снеговик*ом).

Мы рассказали бабушке о... (*снеговик*е).

### Игра "Какой? Какая? Какие?"

Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите, как можно больше слов об этом предмете.

Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый ...

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная ...

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая ...

Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя ...

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый ...

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая ...

### Упражнение "Какое слово короче?"

Ребята, вы помните, что слова бывают длинные и короткие. Я сейчас буду называть слова, а вы скажете какое слово короче.

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда,  
Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

### **Психоречевая гимнастика**

Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишия (каждый слог):

К нам на елку, ой-ё-ёй,

Дед Мороз пришел большой,

Дед Мороз, Дед Мороз,

Он подарки нам принес.

## Дидактическая игра «Найди отличия»





