

### **Аналитическая справка**

#### **о реализации рабочей программы воспитания МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ в 2022-2023 учебном году**

Анализ реализации рабочей программы воспитания МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ (далее – РПВ) осуществлялся с учетом требований к условиям реализации программы по стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО раздел 3) и по результатам внутреннего контроля.

На установочном педсовете № 1 от 01.09.2021г. коллектив принял решение об использовании классических методик воспитания дошкольников, современных инновационных методик и практик, а также авторских разработок педагогов для реализации РПВ, учитывая требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям. Так как все поставленные программные задачи решены, можно сделать вывод о рациональности выбранного методологического сопровождения программы. В течение учебного года применялись следующие методики для реализации обязательной части программы: методика нравственного воспитания В.Г. Нечаевой (методы организации практического опыта и методы организации деятельности), методика написания коллективного письма В.В. Гербовой, авторская методика «Посткроссинг в детском саду», методы и приемы интерактивных технологий, медиаресурсы, методика патриотического воспитания В.И. Логиновой – в патриотическом и социальном направлении; методика умственного воспитания Н.Н. Поддъякова, Н.П. Сакулиной (лаборатория умственного воспитания), методика физического воспитания Э.Я. Степаненковой и методика физкультурно-оздоровительной работы И.М. Воротилкиной, методы и приемы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий – в физическом и оздоровительном направлении; методика трудового воспитания Р.С. Буре - в трудовом направлении; методика эстетического воспитания Н.А. Ветлугиной, методика музыкального воспитания Радыновой О.П., – в этико-эстетическом направлении. Педагоги разработали в дополнение к методическому комплексу конспекты, картотеки игр, сценарии для воспитания детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализовывались два модуля «Мы вместе» - духовно-нравственное воспитание, «Родная культура» - приобщение к традициям родного края. Для реализации этой части программы были проведены детско-родительские проекты, событийные мероприятия, также в режимных моментах и культурных практиках систематически организовывались детские виды деятельности. Методической базой этой части РПВ были методика

духовно-нравственного воспитания дошкольников Е.О. Смирновой. Педагогами разработаны сценарии мероприятий, картотеки игр. Так как РПВ – компонент основной образовательной программы, то её содержание не дублирует, а расширяет возможности и решение задач по всем основным направлениям развития ребенка.

Программу реализовывал педагогический коллектив в составе:

- воспитатели – 12 педагогов (среднее профессиональное образование – 8 человек, высшее образование - 4 человек; высшая квалификационная категория – 4 человек, 1 квалификационная категория – 1 человек)
- музыкальный руководитель – 2 (среднее профессиональное образование – 1, , 1 квалификационная категория – 1, стаж более 10 лет – 1).

Педагоги занимались самообразованием, участвовали в вебинарах, семинарах-практиках, ГПС, научно-практических конференциях.

2 педагога прошли профессиональную переподготовку «Наставничество в ДОО» (600 ч). 2 педагога прошли КПК «Организация обучения и воспитания, коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ ТНР» (72 ч).

Необходимо продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе по вопросам воспитания дошкольников.

Методическая служба провела консультации, семинары, обучающие открытые просмотры. Был подготовлен цикл методических рекомендаций для педагогов по реализации РПВ.

РПВ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: Родина, природа, дружба, семья, знания, здоровье, человек, культура, труд, красота. В части, формируемой участниками образовательных отношений формировали ценности: традиции и малая родина; духовность и нравственность.

В развивающую предметно-пространственную среду групп и ДОУ в целом вносились изменения: пополнялись центры патриотического воспитания; развивающие центры группы пополнены сменными материалами, оборудованием и инвентарем для решения воспитательных задач. В помещении ДОУ изготовлены и размещены стенды: «Россия – Родина моя» и для размещения материалов в рамках реализации муниципальных воспитательных акций. При внесении изменений в РППС учитывались требования ФГОС ДО (п.3.3.4)

Необходимо пополнить РППС территории ДОУ.

Программа направлена на воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, стремящегося сохранять духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

#### ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) сохранение и приумножение великого культурного и исторического наследия региона, традиций, обычаев, уникальных промыслов Липецкой области;
- 2) приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.

Календарное планирование для реализации РПВ включалось педагогами в календарное планирование на группах. Проведена большая работа по разработке конспектов, сценариев проведения событийных мероприятий. На каждой группе имеются картотеки игр и бесед.

Базовые ценности формировались у детей поэтапно, через участие в ярких событийных мероприятиях, а в дальнейшем в течение учебного года систематически в основных видах деятельности, культурных практиках и режимных моментах.

Воспитательный процесс в детском саду осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие детей и взрослых;
- предоставление каждому воспитаннику возможности выбора деятельности, средств, свободного доступа к различным материалам;
- создание РППС, способствующей формированию базовых ценностей по всем направлениям воспитания.

Средствами воспитания были выбраны разнообразные виды детской деятельности.

Коллективу удалось установить с родителями партнерские отношения по вопросам воспитания детей. Они стали активными участниками различных

мероприятий, направленных на решение поставленной основной цели РПВ. При взаимодействии с родителями обсуждался уклад ДОУ, который опирается не только на базовые, но и инструментальные ценности:

- основные правила и нормы;
- традиции и ритуалы;
- психологический климат;
- способы взаимодействия;
- система отношений в общностях;
- характер воспитательных процессов;
- сетевое общение;
- воспитывающая среда.

Основные цели и задачи воспитания обозначены по всем направлениям и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию, по интересам и способностям воспитанников в различных видах деятельности.

В течение учебного года реализация программы осуществлялась в рамках взаимосвязанных воспитательных модулей:

### ***Обязательная часть***

- «Мы – маленькие россияне» - патриотическое направление;
- «Дружная семья» - социальное направление;
- «Живая планета» - познавательное направление;
- «В здоровом теле – здоровый дух» - физкультурное и оздоровительное направление;
- «Красота спасёт мир» - этико - эстетическое направление;
- «Доброта и труд рядом живут» - трудовое направление;

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- «Мы вместе» - духовно-нравственное направление;
- «Родная культура» - приобщение к традициям родного края.

**Модуль «Мы -маленькие россияне»** реализовывался с 1 младшей группы.

У детей формировали базовые ценности – Родина и природа.

В 1 младших группах были созданы центры «Моя семья». Так как образ Родины у малышей складывается из любви к своей семье и дому, педагоги акцентировали внимание на взаимодействии с родителями воспитанников, а также в режимных моментах дети прослушивали, заучивали, обыгрывали потешки, прибаутки и заклички, участвовали в мини-спектаклях. Малыши также рассматривали картинки по теме, знакомились с русскими народными сказками, а также играли в русские народные игры. Во 2 младших группах начинали также знакомить детей с родным

городом. В средней группе продолжали расширять представления о Липецке, воспитывали интерес и любовь к семье, дому и родному городу. Значительно пополнили патриотические центры группы, а в экологических центрах появились модели природных сообществ Липецкого края. Со среднего возраста дети участвовали в познавательных беседах цикла «Мы – маленькие россияне», разучивали стихи и песни о России, просматривали мультфильмы, короткие видеосюжеты мульт-студии «Пилот» серии «Я живу в России». В старших и подготовительных группах создавали условия для патриотического воспитания, внося сменный материал тематического содержания во все центры группы, пополняли центр патриотического воспитания, в том числе авторскими пособиями. В информационных центрах групп появилась рубрика «Воспитываем вместе». Педагоги разработали цикл бесед, для проведения экскурсий. Изучение государственной символики началось с прослушивания гимна России и заучивания его наизусть. Дети познакомились с гербом и флагом города, области и страны, принимая участия в праздничных мероприятиях. Дети также участвовали в ярких событийных мероприятиях патриотической направленности.

Событийные мероприятия	Возрастная группа	Какие задачи решались	Участники
Фольклорное развлечение «Ладушки»	1 младшие, 2 младшие	Приобщение к культурным традициям	40 детей, 4 педагога, родители
Праздник «День флага РФ»	Средние, старшие, подготов.,	Воспитание любви к Родине, расширение знаний о государственных символах страны	124 детей, 8 педагогов, родители
Литературный конкурс «Счастливая семья»	Старшая - подготов	Воспитывать любовь к семье, родному дому	75 детей, 4 педагога, родители
Праздник «День народного единства»	Подг. гр.	Воспитывать интерес к государственным праздникам, уважение и толерантное отношение к людям разных национальностей	48 ребёнка, 3 педагога, родители

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Подг. гр.	Воспитывать чувство гордости и благодарности за Победу в ВОВ, уважения к ветеранам	20 детей, 2 педагога
Праздник «День России»	все	Воспитывать чувства любви к России	75 детей, 4 педагога
Социальная акция «Окна Победы»	все	Воспитывать у детей чувства гордости за Победу в ВОВ, почтить память героев.	Все группы
Социальная акция «Бессмертный полк»		Привлечь семьи к патриотическому воспитанию детей.	46 семей, 18 педагогов
Праздник «23 февраля»		Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за героев Родины. Привлекать семью к патриотическому воспитанию детей.	100 детей, 9 педагогов, 40 родителей
Викторина «Профессии пап и мам»	средние	Воспитывать гордость за трудовые достижения родителей, уважение труда любого человека	42 ребенка, 2 педагога, 7 родителей
Развлечение «Праздник русской берёзы»	Ср. гр.	Воспитывать любовь к Родине, знакомить с народными символами страны, приобщать к традициям	22 ребенка, 4 педагога

Таким образом, необходимо рассмотреть вопрос о более активном участии родителей в событийных мероприятиях патриотической направленности. Включить интерактивные формы взаимодействия с семьей в патриотическое воспитание детей. Для детей старшего дошкольного возраста дополнить матрицу событий патриотическими событиями из истории России (День снятия блокады Ленинграда, день героев Отечества, день присоединения Крыма, день Конституции РФ). Учитывать все составляющие патриотического направления при выборе и организации РППС, при подборе методической базы для реализации модуля.

Учитывать особенности дошкольного возраста при внесении изменений в среду группы, ее максимальную привлекательность для ребенка. Создавать условия для всех видов детской деятельности, при этом целесообразно, с учетом возрастных характеристик воспитанников, обеспечивать решение патриотических задач.

Система физического воспитания была направлена на формирование базовой ценности – Здоровье. **Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»** реализовывался через традиционные для ДОУ мероприятия: проект «Мы за здоровый образ жизни», праздник «День физкультурника», «День здоровья». Старшие дошкольники участвовали в спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее», фестивале «Звёздочки ГТО». Все воспитанники участвовали в спортивных событиях по календарю. С детьми группы раннего возраста проводился конкурс «Малыши-крепыши» (в ДОУ)

Для реализации задач данного направления в течение года в режимных моментах реализовывались различные воспитательные практики: досуги, спортивные развлечения, викторины, воспитательные беседы, театр здоровья.

Чтобы создать необходимые условия для реализации данного модуля педагоги выбрали наиболее эффективные методики воспитания и приобщения к ЗОЖ, а также использовали в практике методы и приемы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Центры физического развития пополнились новыми привлекательными дидактическими пособиями: дисками здоровья, нейротренажерами, играми-викторинами, наглядным материалом. В группах регулярно проходили персональные выставки «Мои первые спортивные победы». Совместно с родителями изготавливались плакаты с фотоматериалами и коллажами «Мы за ЗОЖ!»

Событийные мероприятия	Возрастная группа	Какие задачи решались	Участники
Фестиваль «День здоровья и спорта»	все	Воспитывать желание быть здоровым, заниматься спортом	164 детей. 12 педагогов, 13 семей
Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»	Подг. гр.	Воспитывать стремление к ЗОЖ, волевые качества, целеустремленность, желание достичь результата	45 детей, 3 педагога, 8 семей
Тропа здоровья	все	Приобщать к ЗОЖ, укреплять	84 ребенка,

		детский организм	12 педагогов
Поход, посвященный Дню физкультурника	Подг. гр.	Вовлекать в традиционные оздоровительные мероприятия в ДОУ, приобщать семьи к ЗОЖ	21 ребенок, 2 педагога, 5 семей
Проект по ЗОЖ	все	Воспитывать желание укреплять и сохранять свое здоровье, осознанное отношение к ЗОЖ. Вовлекать родителей в образовательный процесс.	164 ребенка, 12 педагогов, 18 семей
Фестиваль «Звездочки ГТО»	Подг. гр.	Приобщение к ЗОЖ. Воспитывать стремление к победе, к достижению результата	8 детей, 3 педагога, 8 семей
Конкурс «Папа, мама, Я – спортивная семья»	Подг. гр.	Приобщение семьи к ЗОЖ, воспитание осознанного отношения к своему здоровью	20 детей, 3 педагога, 1 семья
Конкурс «Малыши-крепьши»	1 мл. гр.	Поощрять проявление двигательной активности, воспитывать интерес к физкультуре	8 детей, 3 педагога, 8 семей

Необходимо разнообразить формы работы по физическому воспитанию с детьми 1 младших, 2 младших и средних групп. Продолжить пополнять РППС. Активировать работу с семьей по приобщению к ЗОЖ. Апробировать инновационные приемы укрепления здоровья воспитанников.

Для трудового воспитания был разработан и реализован модуль РПВ «Доброта и труд рядом живут». Педагоги формировали в рамках данного модуля базовую ценность – труд. Коллектив воспитывал у детей желание и умение трудиться, вовлекая их в игровую (ролевые действия, сюжетно-ролевая игра), трудовую, проектную деятельность, поощряя инициативу, проводя систематически беседы о труде. Дети с удовольствием участвовали в детского-родительских



субботниках. В группах созданы необходимые условия для трудового воспитания, при этом РППС постоянно обновляется. Педагоги и родители являются личным примером для воспитанников. Дошкольники стремятся быть похожими на значимых взрослых. Ребята выполняют трудовые поручения, осуществляют дежурство. При этом со средней группы (2 половина года) им предлагается дежурить в парах. Обязательно проводится анализ качества выполненных поручений сначала педагогом, который отмечает, что особенно хорошо получилось, а со старшей группы дети проводят самооценку выполненных трудовых поручений. Постепенное вовлечение в волонтерскую деятельность также способствовали достижению цели. Дети старшего дошкольного возраста помогали самым маленьким нашим воспитанникам одеваться на прогулку. Родители предоставили видеоматериалы, которые позволили создать банк видео-экскурсий «Профессии наших мам и пап». А мини-проект «Трудовые династии» в подготовительной группе прошел с особым интересом детей и родителей. Коллективом используется методический наглядный и демонстрационный тематический материал. Апробируются новые современные формы и практики трудового воспитания. Необходимо отметить роль традиционных событийных мероприятий в трудовом воспитании детей: участие в осенней ярмарке, где родители вместе с детьми участвовали в различных конкурсах и приготовили интересные поделки к выставке «Необычный урожай». Такие мероприятия также способствовали решению поставленных задач.

В модуле «Дружная семья» у детей формировались базовые ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество. Реализация модуля начиналась с участия в традиционных для ДОУ мероприятиях: дня Знаний и всероссийской акции «Вместе, всей семьёй». Систематически проводились игры и упражнения циклов «Растим личность» и «Какой Я?». Педагоги подобрали и дополнили картотеки коммуникативных игр. Для усвоения общепринятых норм поведения воспитатели показывали мини-сценки малышам, а со старшей группы дети сами разыгрывали подобные ситуации. Коллектив обновил атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья». Оперативный контроль позволяет сделать вывод, что педагоги регулярно не только сами читают тематическую художественную литературу детям, рассматривают с ними фотоальбомы, книги, картинки, но и привлекают семью.

Событийные мероприятия	Возрастная группа	Какие задачи решались	Участники
Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	2 младшие группы, средние, старшие,	Воспитывать нравственные характеристики личности на основе приобщения к народной культуре. Поощрять инициативу общаться со взрослыми и сверстниками.	145 детей, 12 педагогов,

	подг. гр.	Воспитывать организованность, дисциплинированность. Развивать волевые качества. Продолжить формировать основы культуры поведения и вежливого отношения.	12 семей
Праздник «День семьи»	Средние, старшие гр.	Продолжать формировать представление о составе семьи. Формировать представления о себе, имени, фамилии, традициях семьи. Воспитывать уважение к родной культуре. Приобщать детей к традициям.	72 ребенка, 3 педагога, 16 семей
Спортивный праздник «День пап»	Старшие, подг. гр.	Воспитывать любовь и уважение к отцу, командный дух, патриотические чувства. Объединять семьи для воспитания детей.	50 детей, 6 педагогов, 10 семей
Литературный конкурс «Счастливая семья»		Воспитывать желание запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Осваивать разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям.	8 детей, 8 семей, 4 педагога
Социальная акция «Цветок для бабушки и дедушки»	Старшие, подг. гр.	Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым. Упражнять в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Учить оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Продолжить формировать основы культуры поведения и вежливого отношения.	120 детей, 8 педагогов

В 2022-2023 учебном году ДООУ не приняло участие в фестивале семейного творчества «Крепка семья – крепка держава». Необходимо обеспечить выявление семей для участия в фестивале.

Формирование базовой ценности в этико-эстетическом направлении – культура и красота проходило в модуле **«Красота спасёт мир»**. Педагоги подготовили цикл презентаций для детей «Народные промыслы», создали условия для самостоятельного рисования и лепки. В старших и подготовительных группах работал детский театр «Сказки про правила поведения».

В 2022-2023 учебном году необходимо внести дополнения в матрицу событий по данному направлению.

**Модуль «Живая планета»** по познавательному направлению реализовывался

с целью формирования базовой ценности – знание. В рамках данного модуля все дети участвовали в сезонных развлечениях. Также по сезонам проводились детско-родительские субботники. Активное участие родителей обеспечивалось в воспитательной экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» (День Земли, День птиц, День экологических знаний, День воды, День подснежника, День парков), в акции «Столовая для птиц», а также в детско-родительском проекте «Скворечники». Дети участвовали в экскурсиях по экологической тропе, при этом не были разработаны методические материалы для зимней эко - тропы. Старшие дошкольники посещали не только реальные, но и виртуальные экскурсии «Живая планета». Особый интерес у малышей вызвал праздник «Сороки-жаворонки». Систематически дети просматривали альбомы, презентации, знакомились с иллюстрациями в книгах по теме, занимались познавательно-исследовательской деятельностью. Необходимо пополнить РППС для обеспечения организации данного вида деятельности. Дети 6-8 лет начали создавать коллекции. В старших группах работал экологический театр. Старшие дошкольники рисовали памятки и буклеты. Дети участвовали в играх на развитие социального и эмоционального интеллекта. Повышению мотивации способствовали конкурсы «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Знатоки природы», «Вместо ёлки -букет».

Кроме обязательной части программы в течение учебного года реализовывались два модуля в части, формируемой участниками образовательных отношений: **«Мы вместе»** - духовно-нравственного направления (базовая ценность: духовность и нравственность) и **«Родная культура»** (базовая ценность: традиции, малая родина) - приобщение к культурному наследию Липецкого края.

В рамках модуля «Мы вместе» самыми значимыми событиями были: благотворительные акции, эстафета добрых дел, праздник «День защиты детей».

Педагогический коллектив делал акцент на воспитании таких качеств личности, как: доброта, забота, милосердие, справедливость, свобода выбора. В старших и подготовительных группах осуществлялся краткосрочный проект «День народного единства». В течение года, начиная с 1 младшей группы проводились игры по нравственному воспитанию, рассматривание картинок, мини-сценки по усвоению морально-нравственных норм. Малыши участвовали в развлечении «Верные друзья», «Ровным другом». В старших и подготовительных группах обыгрывались проблемные ситуации по освоению морально-нравственных норм.

В рамках муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия» проводилась воспитательная акция «Главная в мире профессия – быть Человеком». Её задачи тесно связаны с задачами модуля. Дети приняли участие в конкурсе логотипов акции. А в конкурсах семейных команд «Родники семейных традиций», конкурсе хорового пения ДООУ участия не принимало, что необходимо учесть и провести целенаправленную работу с родителями в будущем.

В новом учебном году необходимо также углубить работу по данному направлению, внеся современные формы взаимодействия с детьми.

Мероприятия по реализации модуля «Родная культура» были направлены на воспитание уважения и желания сохранять культурные традиции родного края, на воспитание любви к малой родине. Модуль является краеведческим. Педагогический коллектив особое внимание уделял приобщению семей к формированию у детей базовых ценностей.

Педагоги знакомили детей с произведениями устного народного творчества, делая акцент на традиции родного края. Знакомили с народными играми Подмосковья. В мастерской «Тряпичная кукла» появились пеленашки, куклы-свертки, сделанные детскими руками. Такие куклы украсили интерьер групп, были размещены в мини-музеях, а также в игровых центрах. Со средней группы дети посещали кинолекторий «Ремёсла Липецкого края», учились выполнять элементы липецких узоров. Необходимо, систематизировать данную работу: планирование, конспекты бесед-экскурсий, обеспечение свободного доступа – интерактивности музейных экспонатов.

Педагогический коллектив приобщал к решению воспитательных задач родителей. Во всех возрастных группах были подготовлены информационно-педагогические материалы. Особое внимание уделялось обеспечению открытости воспитательного процесса. Родители получали возможность в социальных сетях просматривать фото и видеоотчеты. При этом не утратили актуальности совместные мероприятия и родительские собрания.

По результатам опроса и анкетирования были определены наиболее значимые по мнению родителей направления воспитательной работы:

1 и 2 младшие группы – физическое и оздоровительное;

Средние группы – социальное, патриотическое; трудовое; оздоровительное;

Старшие и подготовительные группы – познавательное; патриотическое; этико-эстетическое;

В анкетировании «Удовлетворенность уровнем воспитательной работы в ДООУ» приняли участие 122 родителя. По результатам анкетирования:

удовлетворены – 117 родителей (96 %);

не удовлетворены – 5 родителей (4 %) родителей.

При разработке мероприятий взаимодействия с родителями учитывались данные социального статуса семей (полные/неполные семьи, многодетные, двуязычные, социального риска).

Необходимо учесть показатели и разработать мероприятия по повышению результативности.

Для осуществления индивидуального подхода и оптимизации работы с группой педагоги использовали педагогическую диагностику. Результаты и анализ диагностики учитывались при планировании индивидуальной работы и работы с группой. Такая работа осуществлялась систематически. Каждый родитель получил персональные рекомендации по результатам диагностики.

Вывод: В 2022-2023 учебном году РПВ реализована на удовлетворительном уровне. Большинство мероприятий прошли по плану и на достаточно высоком уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе. Таким образом, апробация РПВ прошла успешно.

Старший воспитатель

Четверикова Н.В.