Урок математики
Класс: 1
Тема: Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток

Последовательность и продолжительность этапов урока

• Мотивационный момент – 3 мин
- Актуализация знаний – 6 мин
- Самоопределение к деятельности – 5 мин
- Работа по теме – 4 мин
- Первичная проверка понимания - 5 мин
  Физкультминутка – 2 мин
- Продолжение работы по теме – 15 мин
  - Гимнастика для глаз – 2 мин
- Рефлексия учебной деятельности – 3 мин

Этап урока. Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивационный Психологический настрой. Проверка готовности к уроку	Внимание! Проверь, дружок! Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке: книга, ручка и тетрадка? А сейчас, ребята, поудобней садитесь, не шумите, не вертитесь и внимательно считайте, а спрошу вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно! Путешествие зовёт первоклашек на урок! Ребята, на чём можно отправиться в путешествие? Сегодня мы отправляемся на корабле воздушном, космическом, послушном, мы, обгоняя ветер, несёмся на…..(ракете). Слайд № 2 *(На экране открываются картинки: ракета, космос, космонавт.)* -А куда можно полететь на ракете? Слайд № 2. -Кем вы будете, если полетите в космос? Ребята, а вы знаете какой праздник будем отмечать в апреле? А какого числа? Может кто-то знает, кто был первым в мире космонавтом?	Проверяют рабочее место, внешний вид. (в космос) (космонавтами) (День космонавтики). (12 апреля) (Юрий Алексеевич Гагарин)	**Л.** определение общих правил поведения, включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне, создание положительной эмоциональной направленности; **Р** развитие саморегуляции
II. Актуализация знаний Повторение изученного материала	А вы знаете, чтобы стать космонавтом, надо быть очень умным, внимательным, трудолюбивым и выполнить много заданий. Сейчас проверим, есть ли среди вас будущие космонавты? **Вот вам первое задание!**	Слушают учителя Устный счет Отвечают на вопросы. *Проверяется*	**Л**.следование в поведении нравственным нормам **П** овладение способностью выделения главной

	Состав чисел. (задание на листочках, выполняют в парах) У вас на партах лежат листочки с ракетами, чтобы они полетели, необходимо в пустые окошки вставить такие числа, чтобы в результате получился номер вашей ракеты. Задание понятно? (По окончанию работы совместная проверка 1-2 ракет у доски) Молодцы с заданием вы справились! **Следующее задание для будущих космонавтов выполняем в тетради** *Игра «Дополни до 10»* На доске написаны равенства. Как вы думаете, что вам нужно сделать, чтобы равенства стали верными? Вам надо списать равенство с доски и вместо точек вставить нужную цифру. 9+…=10 5+…=10 …+4=10 …+8=10 7+3= 9+4= **Открываем тетради, от даты отступаем 1 клетку вниз и с первой клетки начинаем работать.** **- сколько клеток будем пропускать между равенствами?** **- а между столбцами?** Проверка на доске *(выполняет один ученик). Ученики по* вызову учителя вставляют нужную цифру (один ученик – одна цифра) Объясняя 10 это 9 и 1 -Какие знания нам пригодились, чтобы выполнить это задание? (состав числа 10) Вот теперь можно лететь! Космонавты! Во время полёта будьте очень внимательны!	*знание состава чисел.* Повторение состава чисел *(Ученики выполняют задание, демонстрируя знание состава числа 10.)* - решают равенства с действием сложения -Дети вспоминают тему прошлых уроков, высказывают свои мысли	информации с помощью учителя **Р.**готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками **К**.овладение навыками речевого отображения
III. Самоопределение к деятельности Сообщение темы и цели учебной деятельности	Ребята, а какое равенство лишнее? 9+4 Почему ты так считаешь? Кто согласен с …? Кто считает так же? А кто сможет посчитать, сколько будет 9+4 А как правильно к 9 прибавить 4? Молодцы!!! А как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (складывать числа с переходом через десяток) Чтобы узнать как правильно к 9 прибавить 4 мы за помощью	- Дети высказывают свои мысли - Слушают учителя - Устный счет Отвечают на вопросы.	П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия.

	обратимся к нашему экрану. - внимательно слушаем и запоминаем.		
IV. Работа по теме Извлечение необходимой информации и применение ее в практической деятельности.	*– Дополните число 9 до 10. (Нужно прибавить один.)* *– Сколько осталось кружков в нижнем ряду? (Три.)* *– Сколько получится, если к десяти прибавить три? (Тринадцать.)* *9+4=13* *9+1+3=13* *(Объяснение на экране)*	- смотрят объяснение на экране - отвечают на вопросы учителя	Л: строят предметную модель описанной ситуации. П: строить логическую цепь рассуждений. Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни. П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия. Ориентация в собственной системе знаний. (Что я уже знаю?) П: строить логическую цепь рассуждений. Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.
V. Первичная проверка понимания	Кому не понятно как к 9+4? Откройте учебники космонавтов на странице 64 и попробуйте решить №1 по образцу. Молодцы! И с этим заданием справились!	- Работают с учебником. решают примеры - Отвечают на вопросы.	Л. следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям Проявлять интерес к решению новых частных задач Р. Определять успешность выполнения задания с помощью учителя П. находить ответы на вопросы, используя свой опыт и знания, освоение метода информационного поиска К. обучение простым речевым высказываниям;

			умение в рамках совместной учебной деятельности слушать друг друга. Способность с помощью учебника и вопросов добывать недостающую информацию
Физкультминутка. Снятие умственного и физического перенапряжения	Мы хорошо потрудились, теперь пора отдохнуть. Встали с места *Руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты* Три, четыре - самолет. *(Руки в стороны)* Раз, два- хлопок в ладоши И потом на каждый счет. *(Руки на пояс)* Раз, два, три, четыре- *(Наклоны туловища)* Руки выше, плечи шире и на месте походили и на место тихо сели		
VI. Продолжение работы по теме	Ребята, пока мы делали зарядку, в ракете возникли неполадки. Чтобы починить его, необходимо выполнить ряд заданий. Включаем компьютеры. (Необходимо в пустое место поставить такое число, чтобы получилось верное решение) Если вы правильно выполните задание, то услышите звук запуска ракеты. (После работы закрываем) - Составить задачу с 3 последними примерами. Гимнастика для глаз Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	Выполняют задание на ноутбуках - отвечают на задание - самостоятельно -составляют задачу	Л. следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям Проявлять интерес к решению новых частных задач П. находить ответы на вопросы, используя свой опыт и знания, освоение метода информационного поиска Р.определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем. Определять успешность выполнения задания с помощью учителя
VII. Рефлексия Итоги урока Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка	Будущие космонавты, – Чему научились на урок? – Какое *космическое* задание вам понравилось больше всего? – Чем? – Какое задание для вас показалось сложным? Почему?	Ответы на вопросы. Высказывания учеников	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность. П: контроль и оценка процесса и результатов

результатов деятельности своей и всего класса.	Мне понравилось ваша работа на уроке!		деятельности. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность. Л: самооценка знаний