

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

_____ Н.Г. Площук

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

28 августа 2022г

_____ Е.В. Антоненко

Утверждаю

Директор школы
Приказ №113-1/О

от 30 августа 2022г.

_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
8В КЛАСС
(Базовый уровень)

Составитель: Колядина-Мецкер Эльвира Юрьевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Место учебного курса в учебном плане.....	3
III. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
IV. Содержание учебного курса.....	6
V. Тематическое планирование.....	8
VI. Календарно-тематическое планирование.....	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8В класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- Программы: «Биология. 5-9 классы» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, М.: Просвещение, 2021 год.
- Учебного плана МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного графика МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 8В класса составляет 34. Учебный план МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественнонаучные предметы», с 5 по 9 класс число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 68 ч (2 ч в неделю) 8В классе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**'.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 2. Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Русские учёные-анатомы. А.П. Протасов– русские анатомические термины, С.Г. Зыбелин– общность происхождения животных и человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. И.И. Мечников – теория иммунитета. Н.И. Пирогов – учение о расположении основных кровеносных сосудов.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Н.И. Лунин – витамины.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Н.И. Пирогов – учение о расположении нервных стволов. Великий физиолог И. М. Сеченов.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции

и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

- *Строение клеток и тканей.
- *Строение и функции спинного и головного мозга.
- *Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
- *Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
- *Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
- *Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.
- *Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

- Происхождение человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков на которых они проводятся.

Лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков. Работы, обозначенные «*», подлежат обязательному оцениванию.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию
1	Наука о человеке	3	3
2	Общий обзор организма человека	3	3
3	Опора и движение	7	7
4	Внутренняя среда организма	4	4
5	Кровообращение и лимфообращение	4	4
6	Дыхание	4	4
7	Питание	5	5
8	Обмен веществ и превращение энергии	4	4
9	Выделение продуктов обмена	3	3
10	Покровы тела	3	3
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	7
12	Органы чувств. Анализаторы	4	4
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	6
14	Размножение и развитие человека	4	4
15	Человек и окружающая среда	4	4
16	Резерв	5	3
	Итого	70 (из них 5ч – резервное время)	68

Внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы.

Лабораторные, тестовые работы, экскурсии

№ п/п	Тема раздела	Кол-во лабораторных работ	Кол-во тестовых работ	Кол-во экскурсий
1	Наука о человеке	-		1
2	Общий обзор организма человека	1		-
3	Опора и движение	1		-
4	Внутренняя среда организма	1		-
5	Кровообращение и лимфообращение	1	1	-
6	Дыхание	2		-
7	Питание	1	1	-
8	Обмен веществ и превращение энергии	-		-
9	Выделение продуктов обмена	-		-
10	Покровы тела	-		-
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	-		-
12	Органы чувств. Анализаторы	1		-
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	1	-
14	Размножение и развитие человека	-		-
15	Человек и окружающая среда	-		-
16	Резерв	-		-
	Итого	9	3	1

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 68 часа 2 часа в неделю (34 учебные недели) Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Наука о человеке (3 часа)
1			Науки о человеке и их методы. Русские учёные-анатомы. А.П. Протасов–русские анатомические термины, С.Г. Зыбелин– общность происхождения животных и человека.
2			Биологическая природа человека. Расы человека.
3			Экскурсия. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
			Общий обзор организма человека (3 часа)
4			Строение организма человека. Ткани. Лабораторная работа №1: «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».
5			Органы. Системы органов. Самонаблюдение: «Определение собственного веса и измерение роста».
6			Регуляция процессов жизнедеятельности. Самонаблюдение: «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлексы».
			Опора и движение (7 часов)
7			Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа №2: «Изучение микроскопического строения кости».
8			Скелет человека
9			Скелет туловища
10			Строение и функции мышц
11			Работа мышц и её регуляция. Самонаблюдение: «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».
12			Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры
13			Нарушения опорно-двигательной системы. Самонаблюдение: «Выявление плоскостопия».
			Внутренняя среда организма (4 часа)
14			Внутренняя среда организма и её функции
15			Состав крови. Лабораторная работа №3: «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».
16			Переливание крови.
17			Иммунитет. СПИД. И.И. Мечников – теория иммунитета.
			Кровообращение и лимфообращение (4 часа)
18			Строение и работа сердца. Н.И. Пирогов – учение о расположении основных кровеносных сосудов.
19			Сосудистая система, лимфообращение. Лабораторная работа №4: «Измерение кровяного давления».
20			Сердечно-сосудистые заболевания
21			Обобщение по теме «Кровообращение и лимфообращение». Тестирование.
			Дыхание (4 часа)
22			Органы дыхания
23			Механизм дыхания. Лабораторная работа №5: «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».
24			Регуляция дыхания. Лабораторная работа №6: «Определение частоты

		дыхания».
25		Заболевания органов дыхания и их профилактика
		Питание (5 часов)
26		Органы пищеварения и их функции
27		Пищеварение в ротовой полости
28		Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №7: «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».
29		Всасывание питательных веществ
30		Регуляция пищеварения. Гигиена питания
31		Контроль знаний за полугодие (1 час)
		Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)
32		Пластический и энергетический обмен
33		Ферменты и их роль в организме человека
34		Витамины и их роль в организме человека Н.И. Лунин – витамины.
35		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
		Выделение продуктов обмена (3 часа)
36		Выделение и его значение
37		Регуляция мочеиспускания
38		Заболевания органов мочевыделения
		Покровы тела (3 часа)
39		Строение и функции кожи. Самонаблюдение: «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».
40		Болезни и травмы кожи
41		Гигиена кожи
		Нейрогуморальная регуляция (7 часов)
42		Железы внутренней секреции
43		Работа эндокринной системы
44		Строение нервной системы. Н.И Пирогов – учение о расположении нервных стволов.
45		Спинной мозг
46		Головной мозг. Великий физиолог И. М. Сеченов.
47		Вегетативная нервная система. Самонаблюдение: «Штриховое раздражение кожи».
48		Заболевания нервной системы
		Органы чувств. Анализаторы (4 часа)
49		Зрительный анализатор. Лабораторная работа №8: «Строение зрительного анализатора» (на модели).
50		Слуховой анализатор
51		Вестибулярный анализатор.
52		Вкусовой и обонятельный анализаторы
		Психика и поведение человека. ВНД (6 часов)
53		Безусловные и условные рефлексы. Поведение.
54		Память и обучение. Лабораторная работа №9: «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста».
55		Врождённое и приобретённое поведение
56		Сон и бодрствование
57		Особенности ВНД человека
58		Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность». Тестирование.
		Размножение и развитие человека (4 часа)
59		Особенности размножения человека
60		Органы размножения
61		Беременность и роды

62			Рост и развитие ребёнка после рождения
			Человек и окружающая среда (4 часа)
63			Социальная и природная среда человека
64			Окружающая среда и здоровье человека
65			Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека
66			Проектная деятельность
			Резерв (2 часа)
67			Моё портфолио
68			Моё портфолио