

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

_____ Н.Г. Плещук

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

28 августа 2022г

_____ Е.В. Антоненко

Утверждаю

Директор школы

Приказ №113-1/О

От 30 августа 2022г.

_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 В КЛАСС
(Базовый уровень)

Составитель: Макаров Юрий Борисович
Учитель биологии
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Место учебного курса в учебном плане	6
III. Планируемые результаты освоения курса «Биология 11».....	6
IV. Содержание учебного курса	9
V. Тематическое планирование	10
VI. Календарно-тематическое планирование	11

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Биология. 11 класс» составлена на основе

- Федерального образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программы среднего общего образования ;
- Программы «Биология. 11 класс» Авторы: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова М.:Просвещение,2020 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ – МАЛЕЕВСКОЙ СОШ;
- Учебного плана МОУ – МАЛЕЕВСКОЙ СОШ;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету МОУ – МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 11 класса под редакцией В.В.Пасечника.

Согласно Учебному плану МОУ – МАЛЕЕВСКОЙ СОШ на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

Изучение курса «Биология» в 11 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественно – научной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных качеств личности, направленных на получение нового знания о живой природе; связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и

человеку; воспитание личности в сетевой среде; подготовку человека к труду и жизни.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, групповой деятельности, информационно - коммуникационные, развития исследовательских навыков.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного графика МОУ- МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 11 класса составляет 34. Учебный план МОУ- МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественно – научные предметы» в 11 классе 34 ч в год (1 час в неделю).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ 11»

Изучение биологии в 11 классе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии;
- 2) формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- 4) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

Метапредметные результаты освоения биологии в 11 классе должны отражать:

- 1) организовывать свою учебную деятельность;
- 2) планировать свою деятельность под руководством учителя;
- 3) составлять план работы;
- 4) участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- 5) умения работать с дополнительной биологической информацией в различных источниках;
- 6) работать с текстом параграфа и его компонентами;
- 7) составлять план ответа;
- 8) составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- 9) узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- 10) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- 11) оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- 12) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- В результате изучения биологии *обучающийся научится*:
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
 - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
 - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
 - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
 - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
 - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты их проверки;
 - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
 - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 - классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
 - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
 - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования её в учебной деятельности и решении практических задач;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
 - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;
 - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности, изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

IV. Содержание учебного курса Биология. 11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Организм

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г.Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Достижения отечественной генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность. Достижения отечественной селекции и биотехнологии.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч.Дарвина. Систематическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и их влияние на организм. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Работы А.И.Опарина. Основные этапы

эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторные и практические работы

№ 1. «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».

№ 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».

№ 3 «Методы измерения факторов среды обитания».

№ 4 «Изучение экологических ниш разных видов растений».

№ 5 «Описание экосистем своей местности».

№ 6. «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».

№ 7. «Оценка антропогенных изменений в природе».

V. Тематическое планирование 11 класс

<i>№</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Лабораторных работ</i>
1	Организм	11	
2	Теория эволюции	8	
3	Организмы и окружающая среда	8	7
4	Биосфера	3	
5	Развитие жизни на Земле	4	
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>7</i>

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
		Глава 1. Организм – 11 часов.		
1.	1	Размножение организмов		
2.	2	Развитие половых клеток. Оплодотворение.		
3.	3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.		
4.	4	Моногибридное скрещивание.		
5.	5	Анализирующее скрещивание.		
6.	6	Дигибридное скрещивание.		
7.	7	Сцепленное наследование. Генетика пола. Достижения отечественной генетики.		
8.	8	Решение генетических задач.		
9.	9	Закономерности изменчивости.		
10.	10	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Достижения отечественной селекции.		
11.	11	Биотехнология. Достижения отечественной биотехнологии.		
		Глава 2. Теория эволюции (8 часов)		
12.	1	Виды и популяции		
13.	2	Возникновение и развитие эволюционной биологии		
14.	3	Движущие силы эволюции		
15.	4	Естественный отбор как фактор эволюции		
16.	5	Микроэволюция и макроэволюция		
17.	6	Направления эволюции		
18.	7	Принципы классификации. Систематика.		
19.	8	Обобщение материала по теме		
		Раздел 2. Экосистемы		
		Глава 3. Организмы и окружающая среда (8 часов)		
20.	1	Среда обитания организмов. Экологические факторы. <i>Лабораторная работа № 1. «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».</i>		
21.	2	Экологические сообщества <i>Лабораторная работа № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».</i>		
22.	3	<i>Лабораторная работа № 3 « Методы измерения факторов среды обитания».</i>		
23.	4	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. <i>Лабораторная работа № 4 « Изучение экологических ниш разных видов растений».</i>		
24.	5	Видовая и пространственная структура экосистемы. <i>Лабораторная работа № 5 « Описание экосистем своей местности».</i>		
25.	6	Пищевые связи в экосистеме		

26.	7	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме <i>Лабораторная работа № 6. «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».</i>		
27.	8	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. <i>Лабораторная работа № 7. «Оценка антропогенных изменений в природе».</i>		
		Глава 4. Биосфера (3 часа)		
28.	1	Учение В.И.Вернадского о биосфере		
29.	2	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере		
30.	3	Эволюция биосферы		
		Глава 5. Развитие жизни на Земле (4 час)		
31.	1	Происхождение жизни на Земле. Работы А.И.Опарина.		
32.	2	Основные этапы эволюции органического мира на Земле		
33.	3	Эволюция человека		
34.	4	Роль человека в биосфере		