

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

_____ Н.Г. Плещук

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

28 августа 2022г

_____ Е.В. Антоненко

Утверждаю

Директор школы
Приказ №113-1/О

от 30 августа 2022г.

_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5В КЛАСС
(Базовый уровень)

Составитель: Колядина-Мецкер Эльвира Юрьевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Место учебного курса в учебном плане.....	3
III. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
IV. Содержание учебного курса.....	6
V. Тематическое планирование.....	6
VI. Календарно-тематическое планирование.....	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5В класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- Программы: «Биология. 5-9 классы» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, М.: Просвещение, 2021 год.
- Учебного плана МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного графика МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 5В класса составляет 34. Учебный план МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественнонаучные предметы», с 5 по 9 класс число учебных часов за пять лет обучения — 245, из них 34 ч (1ч в неделю) в 5В классе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**¹.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Живые организмы

Биология — наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края*. Знакомство с русским учёным В. И. Вернадским. Создал учение о биосфере.

Клеточное строение организмов

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки*. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов*.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Знакомство с животными и растениями из Красной книги Родного края.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию
1	Введение. Биология как наука	5	5
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	9	10
3	Многообразие организмов	18	19
	Итого	35 (из них 3ч – резервное время)	34

В 5В классе добавлено: 1 час в тему «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», 1 час в тему «Многообразие животного мира».

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Лабораторные, тестовые работы, экскурсии

№ п/п	Тема раздела	Кол-во лабораторных работ	Кол-во тестовых работ	Кол-во экскурсий
	Введение. Биология как наука	-	-	-
	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов			
	Многообразие организмов			-
	Всего			

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 34 часа 1 час в неделю (34 учебные недели) Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ			
Введение. Биология как наука (5 часов)			
1			Биология-наука о живой природе. Знакомство с русским учёным В. И. Вернадским. Создал учение о биосфере.
2			Методы изучения биологии
3			Как работают в лаборатории
4			Разнообразии живой природы
5			Среды обитания организмов.
Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)			
6			Разнообразии живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных. Экскурсия
7			Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1: «Рассматривание строения растения с помощью лупы».
8			Неорганические вещества клетки
9			Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки
10			Строение клетки
11			Строение клеток кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2: «Строение клеток кожицы чешуи лука».
12			Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты
13			Жизнедеятельность клетки
14			Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов
15			Обобщение по теме «Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов». Тестирование.
Многообразие организмов (19 часов)			
16			Характеристика царства Бактерий
17			Роль бактерий в природе и жизни человека
18			Характеристика царства Растения. Знакомство с растениями из Красной книги Родного края.
19			Водоросли
20			Многообразие водорослей. Лабораторная работа №3: «Строение зеленых водорослей».
21			Роль водорослей в природе и жизни человека
22			Высшие споровые растения
23			Моховидные. Лабораторная работа №4: «Строение мха».
24			Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные
25			Голосеменные растения
26			Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа №5: «Строение хвои и шишек хвойных растений».
27			Покрытосеменные или Цветковые растения.
28			Характеристика царства Животные. Знакомство с животными из Красной книги Родного края.
29			Характеристика царства Грибы
30			Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6: «Строение и разнообразие шляпочных грибов».
31			Грибы – паразиты растений, животных, человека
32			Лишайники – комплексные симбиотические организмы

33			Происхождение бактерий, грибов, животных и растений
34			Обобщение по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы». Тестирование.