

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей естественно-научного и  
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Н.Г. Плещук

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

28 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Е.В. Антоненко

**Утверждаю**

Директор школы  
Приказ №113-1/О

от 30 августа 2022г.

\_\_\_\_\_ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
6В КЛАСС  
(Базовый уровень)

Составитель: Колядина-Мецкер Эльвира Юрьевна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Место учебного курса в учебном плане.....	3
III. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
IV. Содержание учебного курса.....	6
V. Тематическое планирование.....	6
VI. Календарно-тематическое планирование.....	7

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6В класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- Программы: «Биология. 5-9 классы» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, М.: Просвещение, 2021 год.
- Учебного плана МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основании учебного графика МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 6В класса составляет 34. Учебный план МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественнонаучные предметы», с 5 по 9 класс число учебных часов за пять лет обучения — 245, из них 34 ч (1ч в неделю) в 6В классе.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**<sup>1</sup>.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

##### Жизнедеятельность организмов

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений. К.А. Тимирязев – «Космическая роль растений».

##### Строение и многообразие покрытосеменных растений

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Решение экологических задач. Знакомство с учёным С.Г. Навашиним, который открыл двойное оплодотворение у покрытосеменных.

#### V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию
1	Жизнедеятельность организмов	16	18
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	16
	Итого	35 (из них 3ч – резервное время)	34

В 6В классе добавлено: 2 часа в тему «Жизнедеятельность организмов».

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

##### Лабораторные, тестовые работы, экскурсии

№ п/п	Тема раздела	Кол-во лабораторных работ	Кол-во тестовых работ	Кол-во проектов
	Жизнедеятельность организмов			-
	Строение и многообразие покрытосеменных растений		-	
	Всего			

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 34 часа 1 час в неделю (34 учебные недели) Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			<b>Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>
1			Обмен веществ – главный признак жизни
2			Питание бактерий, грибов и животных
3			Питание бактерий и грибов
4			Питание животных. Растительоядные животные
5			Плотоядные и всеядные животные
6			Почвенное питание растений. Удобрения.
7			<b>Лабораторная работа №1:</b> «Поглощение воды корнем».
8			Фотосинтез. К.А. Тимирязев – «Космическая роль растений».
9			Дыхание растений. <b>Лабораторная работа №2:</b> «Выделение углекислого газа при дыхании».
10			Дыхание животных
11			Передвижение веществ у растений. <b>Лабораторная работа №3:</b> «Передвижение веществ по побегу растения».
12			Передвижение веществ у животных
13			Выделение у растений
14			Выделение у животных
15			Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №4:</b> «Вегетативное размножение комнатных растений».
16			Половое размножение
17			Рост и развитие – свойства живых организмов. <b>Лабораторная работа №5:</b> «Определение возраста деревьев по спилу».
18			<b>Обобщение по теме</b> «Жизнедеятельность организмов». Тестирование.
			<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)</b>
19			Строение семян. <b>Лабораторная работа №6:</b> «Строение семян двудольных и однодольных растений». Решение экологических задач.
20			Виды корней и типы корневых систем. <b>Лабораторная работа №7:</b> «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски».
21			Видоизменения корней
22			Побег и почки
23			Строение стебля
24			Внешнее строение листа. <b>Лабораторная работа №8:</b> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».
25			Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа №9:</b> «Строение кожицы листа».
26			Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа №10:</b> «Строение клубня, корневища, луковицы».
27			Строение и разнообразие цветков. <b>Лабораторная работа №11:</b> «Строение цветка».
28			Соцветия. <b>Лабораторная работа №12:</b> «Соцветия».
29			Плоды. <b>Лабораторная работа №13:</b> «Классификация плодов».

30			Размножение покрытосеменных растений. Знакомство с учёным С.Г. Навашиным, который открыл двойное оплодотворение у покрытосеменных.
31			Классификация покрытосеменных растений
32			Класс Двудольные
33			Класс Однодольные. <b>Лабораторная работа №14:</b> «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».
34			Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы».