

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

_____ Н.Г. Площук

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

28 августа 2022г

_____ Е.В. Антоненко

Утверждаю

Директор школы
Приказ №113-1/О

от 30 августа 2022г.

_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
7В КЛАСС
(Базовый уровень)

Составитель: Колядина-Мецкер Эльвира Юрьевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Место учебного курса в учебном плане.....	3
III. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
IV. Содержание учебного курса.....	6
V. Тематическое планирование.....	8
VI. Календарно-тематическое планирование.....	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7В класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- Программы: «Биология. 5-9 классы» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, М.: Просвещение, 2021 год.
- Учебного плана МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного графика МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 7В класса составляет 34. Учебный план МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественнонаучные предметы», с 5 по 9 класс число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 68 ч (2 ч в неделю) 7В классе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**'.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. О жизни ученых И.В. Мамонтов, И.А. Даминский – изучение бактерий.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Знаменитый селекционер П.П. Лукьяненко.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена,

транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Н.М. Верзилин – «Склад перевязочных средств на болоте». Картины художника И. И. Серова «Сосновый бор», «Корабельная роща». С.Г. Навагин – двойное оплодотворение у покрытосеменных.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. Композитор Н.А. Римский-Корсаков – «Какое значение имеют различия в звуках разных насекомых?».

Лабораторные и практические работы

- *Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе.
- *Строение семян однодольных и двудольных растений.
- *Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.
- *Расположение почек на стебле.
- *Внутреннее строение ветки дерева.
- *Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
- *Строение кожицы листа
- *Строение клубня. Строение корневища. Строение луковицы.
- *Строение цветка.
- *Соцветия.
- *Строение зеленых водорослей.
- *Строение мха (на местных видах).

- *Строение папоротника (хвоща).
- *Строение хвои и шишек хвойных.
- *Классификация плодов.
- *Семейства двудольных.
- *Строение злакового растения.
- *Строение и разнообразие шляпочных грибов.
- Изучение строения плесневых грибов.
- *Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.
- *Изучение многообразия тканей животного.
- *Изучение пресноводной гидры.
- *Изучение внешнего строения дождевого червя.
- Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.
- *Изучение внешнего строения насекомых.
- *Изучение внешнего строения рыбы.
- *Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.
- *Изучение внешнего строения птиц.
- Изучение строения куриного яйца.
- Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

- Знакомство с птицами леса.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков на которых они проводятся.

Лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков. Работы, обозначенные «*», подлежат обязательному оцениванию.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию
1	Многообразие организмов, их классификация	2	2
2	Бактерии, грибы, лишайники	6	6
3	Многообразие растительного мира	25	26
4	Многообразие животного мира	25	26
5	Эволюция растений и животных, их охрана	3	3
6	Экосистемы	4	4
7	Резерв	5	1
	Итого	70 (из них 5ч – резервное время)	68

В 7В классе добавлено: 1 час в тему «Многообразие растительного мира», 1 час в тему «Многообразие животного мира».

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Лабораторные, тестовые работы, экскурсии

№ п/п	Тема раздела	Кол-во лабораторных работ	Кол-во тестовых работ	Кол-во экскурсий
	Многообразие организмов, их классификация		-	-
	Бактерии, грибы, лишайники		-	-
	Многообразие растительного мира			-
	Многообразие животного мира			
	Эволюция растений и животных, их охрана	-	-	-
	Экосистемы	-	-	-
	Резерв	-	-	-
	Всего			

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 68 часа 2 часа в неделю (34 учебные недели) Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Многообразие организмов, их классификация (2 часа)
1			Многообразие организмов, их классификация
2			Вид и его критерии. Лабораторная работа №1: «Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе».
			Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)
3			Бактерии – доядерные организмы
4			Роль бактерий в природе и жизни человека. О жизни ученых И.В. Мамонтов, И.А. Даминский – изучение бактерий.
5			Грибы
6			Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Лабораторная работа №2: «Строение и разнообразие шляпочных грибов».
7			Грибы – паразиты. Знаменитый селекционер П.П. Лукьяненко.
8			Лишайники – комплексные симбиотические организмы
			Многообразие растительного мира (26 часов)
9			Общая характеристика водорослей
10			Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Лабораторная работа №3: «Строение зеленых водорослей».
11			Значение водорослей в природе и жизни человека
12			Общая характеристика высших споровых растений
13			Моховидные. Лабораторная работа №4: «Строение мха». Н.М. Верзилин – «Склад перевязочных средств на болоте»
14			Папоротниковидные. Лабораторная работа №5: «Строение папоротника».
15			Плауновидные, хвощевидные
16			Общая характеристика голосеменных растений. Картины художника И. И. Серова «Сосновый бор», «Корабельная роща».
17			Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа №6: «Строение хвои и шишек хвойных».
18			Покрывосеменные, или Цветковые растения
19			Строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа №7: «Строение семян однодольных растений», «Строение семян двудольных растений».
20			Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №8: «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски».
21			Видоизменение корней
22			Побег и почки. Лабораторная работа №9: «Расположение почек на стебле».
23			Строение стебля. Лабораторная работа №10: «Внутреннее строение ветки дерева».
24			Лист. Лабораторная работа №11: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».
25			Клеточное строение листа. Лабораторная работа №12: «Строение кожицы листа».
26			Видоизменения побегов. Лабораторная работа №13: «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».

27		Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №14: «Строение цветка».
28		Соцветия. Лабораторная работа №15: «Соцветия».
29		Плоды. Лабораторная работа №16: «Классификация плодов».
30		Размножение покрытосеменных растений. С.Г. Навашин – двойное оплодотворение у покрытосеменных.
31		Классификация покрытосеменных растений
32		Класс Двудольные. Лабораторная работа №17: «Семейства двудольных».
33		Класс Однодольные. Лабораторная работа №18: «Строение злакового растения».
34		Обобщение по теме «Многообразие растительного мира». Тестирование.
		Многообразие животного мира (26 часов)
35		Общие сведения о животном мире
36		Одноклеточные животные. Лабораторная работа №19: «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».
37		Паразитические простейшие.
38		Многоклеточные животные. Лабораторная работа №20: «Изучение многообразия тканей животного»
39		Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №21: «Изучение пресноводной гидры».
40		Многообразие кишечнополостных
41		Тип Плоские черви
42		Тип Круглые и Кольчатые черви. Лабораторная работа №22: «Изучение внешнего строения дождевого червя».
43		Тип Моллюски
44		Класс Головоногие моллюски
45		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
46		Класс Паукообразные
47		Класс Насекомые. Композитор Н.А. Римский-Корсаков – «Какое значение имеют различия в звуках разных насекомых?».
48		Многообразие насекомых. Лабораторная работа №23: «Изучение внешнего строения насекомых».
49		Тип Хордовые
50		Класс Рыбы. Лабораторная работа №24: «Изучение внешнего строения рыбы».
51		Приспособления рыб к условиям обитания
52		Класс Земноводные
53		Класс Пресмыкающиеся
54		Класс Птицы. Лабораторная работа №25: «Изучение внешнего строения птиц».
55		Многообразие птиц. Птицеводство
56		Экскурсия. «Знакомство с птицами леса».
57		Класс Млекопитающие
58		Многообразие млекопитающих
59		Домашние млекопитающие. Животноводство
60		Обобщение по теме «Многообразие животного мира». Тестирование.
		Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)
61		Этапы эволюции органического мира
62		Освоение суши растениями и животными

63			Охрана растительного и животного мира
			Экосистемы (4 часа)
64			Экосистема.
65			Среда обитания организмов. Экологические факторы
66			Биотические и антропогенные факторы.
67			Искусственные экосистемы.
			Резерв (1 час)
68			Моё портфолио