

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей естественно-научного и  
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Н.Г. Площук

**Согласовано**

Заместитель директора

по УВР

28 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Е.В. Антоненко

**Утверждаю**

Директор школы

Приказ №113-1 /О

От 30 августа 2022г.

\_\_\_\_\_ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
9 В КЛАСС  
(Базовый уровень)

Составитель: Макаров Юрий Борисович  
Учитель биологии  
высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка .....	3
II. Место учебного курса в учебном плане .....	3
III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология 9».....	3
IV. Содержание учебного курса .....	6
V. Тематическое планирование .....	7
VI. Календарно-тематическое планирование .....	8

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 9 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2015 год) с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ ,
- Программы: «Биология. 9 класс» В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г.Гапонюк. М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебного плана МОУ- МАЛЕЕВСКАЯ СОШ ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных качеств личности, направленных на получение нового знания о живой природе; связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Исходя из общих положений концепции биологического образования, курс биологии призван решать следующие **задачи**:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественно – научной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности;
- воспитание личности в сетевой среде;
- подготовка человека к труду и жизни.

## II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного графика МОУ- МАЛЕЕВСКАЯ СОШ на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 9 класса составляет 34. Учебный план МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Биология», входящего в предметную область «Естественно – научные предметы» в 9 классе 68 ч в год (2 часа в неделю).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ 9»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащегося будут сформированы:*

- познавательные мотивы, направленные на получение нового знания в области биологии;
- социальные нормы и навыки поведения в классе, школе, дома;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- этические установки по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности биологических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению биологического образования, к расширению возможностей использования биологических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели биологических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Биология», используя абстрактный язык биологии;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов биологического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе
- с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической

форме, и осознанно строить биологическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Биология»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность биологических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции : сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать биологическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием биологической терминологии и биологических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе биологическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения биологии обучающийся научится:

- характеризовать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки,

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистеме и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Общие биологические закономерности – 68 часов

Вклад российских биологов в развитие науки. Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов.

Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Вирусы. Вклад отечественных ученых в развитие вирусологии.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика как отрасль биологической науки. Закономерности наследования Г.Менделя. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.

Достижения отечественной генетики. Достижения мировой и отечественной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Биосфера — глобальная экосистема В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Выявление изменчивости у организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### *Экскурсия*

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

## V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию
1.	Биология в системе наук	2	2
2.	Основы цитологии – науки о клетке	10	10
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5
4.	Основы генетики	10	10
5.	Генетика человека	2	2
6.	Основы селекции и биотехнологии	3	3
7.	Эволюционное учение	8	8
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	5
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20	20
10.	Резерв	3	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Контрольные, проверочные и тестовые работы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во лабораторных работ	Кол-во тестовых работ	Кол-во контрольных работ
1.	Биология в системе наук			
2.	Основы цитологии – науки о клетке	1	1	
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов		1	
4.	Основы генетики	1		
5.	Генетика человека		1	
6.	Основы селекции и биотехнологии			
7.	Эволюционное учение			1
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле			
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1		1
10.	Резерв			
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



**VI. Календарно – тематическое планирование** по биологии 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г.Гапонюк

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
			<b>Биология в системе наук – 2 часа</b>
1.			Биология как наука. Вклад российских биологов в развитие науки.
2.			Методы биологических исследований.
			<b>Основы цитологии – науки о клетке – 10 часов</b>
3.			Цитология – наука о клетке. Клеточная теория
4.			Химический состав клетки
5.			Одномембранные органоиды клетки <i>Лабораторная работа</i> «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание».
6.			Двумембранные органоиды клетки <i>Лабораторная работа</i> «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание».
7.			Немембранные органоиды клетки <i>Лабораторная работа</i> «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание».
8.			Вирусы. Вклад отечественных ученых в развитие вирусологии.
9.			Фотосинтез
10.			Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков
11.			Биосинтез белков
12.			Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Тестирование по теме.
			<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов – 5 часов</b>
13.			Размножение организмов. Бесполое размножение.
14.			Деление клетки. Митоз.
15.			Половое размножение. Мейоз.
16.			Индивидуальное развитие организма.
17.			Влияние факторов внешней среды на онтогенез Тестирование по теме
			<b>Основы генетики – 10 часов</b>
18.			Генетика как отрасль биологической науки
19.			Закономерности наследования Г.Менделя.
20.			Дигибридное скрещивание
21.			Решение генетических задач
22.			Сцепленное наследование признаков
23.			Генетика пола
24.			Генотипическая изменчивость
25.			Комбинативная изменчивость
26.			Фенотипическая изменчивость

27.		Основы генетики <i>Лабораторная работа «Выявление изменчивости у организмов».</i> <b>Генетика человека – 2 часа</b>
28.		Методы изучения наследственности человека. Достижения отечественной генетики.
29.		Генотип и здоровье человека Тестирование по теме «Генетика» <b>Основы селекции и биотехнологии – 3 часа</b>
30.		Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.
31.		Достижения мировой и отечественной селекции
32.		Биотехнология: достижения и перспективы развития. <b>Эволюционное учение – 8 часов</b>
33.		Учение об эволюции органического мира
34.		Вид. Критерии вида.
35.		Популяционная структура вида
36.		Видообразование
37.		Движущие силы эволюции
38.		Адаптация как результат естественного отбора
39.		Современные проблемы эволюции
40.		Контрольная работа по теме «Эволюционное учение» <b>Возникновение и развитие жизни на Земле – 5 часов</b>
41.		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Работы А.И.Опарина.
42.		Органический мир как результат эволюции
43.		История развития органического мира
44.		История развития органического мира
45.		Происхождение и развитие жизни на Земле. <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 20 часов</b>
46.		Экология как наука
47.		Абиотические факторы окружающей среды
48.		Биотические факторы окружающей среды
49.		Экологическая ниша
50.		Структура популяции
51.		Типы взаимодействия популяций разных видов
52.		Компоненты экосистем.
53.		Структура экосистем
54.		Поток энергии и пищевые цепи
55.		Искусственные экосистемы
56.		Выявление приспособлений у организмов к среде обитания <i>Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».</i>
57.		Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».
58.		Экологические проблемы современности
59.		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
60.		Биосфера и её границы
61.		Круговорот веществ в биосфере
62.		Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации
63.		Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации
64.		Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации

65.			Контрольная работа по теме «Взаимосвязи организмов с окружающей средой»
			<b>Резерв – 3 часа</b>
66.			Обобщающее повторение раздела «Растения»
67.			Обобщающее повторение раздела «Животные»
68.			Обобщающее повторение раздела «Человек»