

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла
Протокол №1 от 27 августа 2022г
_____ Н.Г. Плещук

Согласовано

Заместитель директора
по УВР
28 августа 2022г
_____ Е.В. Антоненко

Утверждаю

Директор школы
Приказ № 113-1/О
от 30 августа 2022г.
_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
9В КЛАСС
(Базовый уровень)

Составитель: Фаскевич Елена Станиславовна,
учитель физики, информатики и математики
высшей квалификационной категории

2022г

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Место учебного курса в учебном плане.....	4
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
IV. Содержание учебного курса.....	7
V. Тематическое планирование	8
VI. Календарно-тематическое планирование	9

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 9 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2015 год) с изменениями и дополнениями,
- примерной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ - МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- Программы: «Информатика» 7-9 классы. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018,
- Учебного плана МОУ - МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
- федерального перечня учебников,
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ - МАЛЕЕВСКАЯ СОШ.

Изучение информатики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Достижение целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае

обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать;

- информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

II. Место учебного курса в учебном плане

На основании учебного графика на 2021-2022 учебный год количество учебных недель для 9 класса составляет 34. Учебный план МОУ - МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает изучение предмета «Информатика»,

входящего в предметную область «Математика и информатика» в 9 классе 34 ч в год (1 час в неделю).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения информатики в основной школе являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в

Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

IV. Содержание учебного курса

Моделирование и формализация

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

V. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП.	Количество практич. работ	Количество контр. работ
1.	Моделирование и формализация	9	9	4	1
2.	Алгоритмизация и программирование	8	8	6	1
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	6	4	1
4.	Коммуникационные технологии	10	10	4	1
5.	Резерв	2	1	–	–
	Итого	35	34	18	4

VI. Календарно-тематическое планирование
 по информатике 34 часа 1 час в неделю (34 учебных недели)
 Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема
		план	факт	
				Моделирование и формализация (9 часов)
1.	1.			Моделирование как метод познания
2.	2.			Знаковые модели.
3.	3.			Графические модели. Практическая работа «Использование графов при решении задач»
4.	4.			Табличные модели.
5.	5.			Практическая работа «Использование таблиц при решении задач»
6.	6.			База данных. Система управления базами данных
7.	7.			Практическая работа «Создание базы данных. Поиск данных в готовой базе»
8.	8.			Практическая работа «Формирование сложных запросов к готовой базе данных. Создание отчетов»
9.	9.			<i>Контрольная работа «Моделирование и формализация»</i>
				Алгоритмизация и программирование (8 часов)
10.	1.			Понятие об этапах разработки программ. Практическая работа «Этапы решения задач на компьютере»
11.	2.			Одномерные массивы. Практическая работа «Заполнение и вывод одномерного массива»
12.	3.			Практическая работа «Вычисление суммы элементов массива»
13.	4.			Последовательный поиск в массиве. Практическая работа «Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива»
14.	5.			Конструирование алгоритмов. Практическая работа «Разработка алгоритма для исполнителя Робот»
15.	6.			Вспомогательный алгоритм.
16.	7.			Алгоритмы управления. Практическая работа «Запись алгоритмов на языке Паскаль»
17.	8.			<i>Контрольная работа «Алгоритмизация и программирование»</i>
				Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)
18.	1.			Электронные таблицы
19.	2.			Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа «Обработка данных с помощью электронных таблиц»
20.	3.			Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа «Встроенные функции. Логические функции»
21.	4.			Сортировка и поиск данных. Практическая работа «Сортировка и поиск данных»
22.	5.			Построение диаграмм и графиков. Практическая работа «Построение диаграмм и графиков»

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема
		план	факт	
23.	6.			Контрольная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах»
				Коммуникационные технологии (10 часов)
24.	1.			Локальные и глобальные компьютерные сети
25.	2.			Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Практическая работа «Компьютерные сети»
26.	3.			Доменная система имён. Протоколы передачи данных.
27.	4.			Всемирная паутина. Файловые архивы. Практическая работа «Всемирная компьютерная сеть Интернет»
28.	5.			Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет
29.	6.			Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта
30.	7.			Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете
31.	8.			Практическая работа «Создание сайта»
32.	9.			Практическая работа «Создание сайта»
33.	10.			Контрольная работа «Коммуникационные технологии»
34.				Основные понятия курса