

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей естественно-научного и
технологического цикла

Протокол №1 от 27 августа 2022г

_____ Н.Г. Площук

Согласовано

Заместитель директора

по ВР

28 августа 2022г

_____ О.В. Павлюченко

Утверждаю

Директор школы

Приказ №113-1/О

от 30 августа 2022г.

_____ Т.А. Журавлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОЯ ЭКОГРАМОТНОСТЬ
5В КЛАСС

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ – 10-11 ЛЕТ

Составитель: Колядина-Мецкер Эльвира Юрьевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	3
II Место занятий в плане.....	5
III Формы учёта результатов освоения программы.....	5
IV Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
V Тематическое планирование.....	6
VI Результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
VII Календарно-тематическое планирование	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в основной школе: целью школьного образования становится формирование у школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Программа по экологическому образованию для 5В класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Моя экограмотность» - интегрированный курс, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

II. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ

Предметная область «Моя экограмотность» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Окружающий мир» начальной школы. План внеурочной деятельности МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ предусматривает ведение курса «Моя экограмотность», входящего в научно-познавательное экологическое направление, в **5В классе 34 часа в год (1 час в неделю)**, который направлен на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Цель курса: экологического образования в школе является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения детей к окружающей среде во всех видах деятельности.

50% занятий данного курса охвачено активными формами проведения (проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты).

III. ФОРМЫ УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Способы определения результативности программы:

- Тестирование
- Проект
- Участие в олимпиаде

Форма подведения итогов реализации программы

Тематические фотовыставки и выставки – фотоотчеты о проведенных мероприятиях
Проведение и участие в конкурсах по экологии, в олимпиадах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Моя экограмотность» ведутся по программе, структурированную в виде шести разделов-модулей:

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»
2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»

Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Формы и виды деятельности

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения: учебные проекты; чтение текста учебника; работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита, сообщения-презентации. Обучение предусматривает развитие детей не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, прогулок, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему родному краю.

Форма занятий групповая и индивидуальная

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов

Практический: работа с письменными и вещественными источниками

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над индивидуальным экологическим проектом

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5В класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов
Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	12
Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	10
Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12
ИТОГО:	34

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- **в ценностно-ориентационной сфере:** сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- **в познавательной сфере:** наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об

изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- **в трудовой сфере:** владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- **в эстетической сфере:** умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- **в сфере физической культуры:** знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание	Вид деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	план	факт				
			Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12ч)			
			1.1.Развиваем экологическую зоркость (5ч)			
1.			Экология как область научного знания. Экологическое мышление.	Познавательная	Р – учиться работать по предложенному учителем плану	Нравственно-эстетическое оценивание
2.			Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	Проблемно-ценностное общение	П – выполнение действий по алгоритму К – выражение своих мыслей	Формирование ценностей природы методами естественных наук
3.			Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.		П – выполнение действий по алгоритму К – выражение своих мыслей	Формирование ценностей природы методами естественных наук
4.			Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	Проблемно-ценностное общение	Р – понимать значение добра и зла. П – извлечение необходимой информации.	Эмоциональное переживание
5.			Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	Проблемно-ценностное общение	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Нравственно-эстетическое оценивание
			1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности (7ч)			
6.			Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	Художественное творчество	П – извлечение необходимой информации	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

7.			«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	Проблемно-ценностное общение	Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание
8.			«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	Проблемно-ценностное общение	Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание
9.			«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	Проблемно-ценностное общение	Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание
10.			«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	Проблемно-ценностное общение	Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание
11.			«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	Проблемно-ценностное общение	Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание

12			Публичное представление необходимой экологической информации.	Игровая	П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей	Умение определять своё отношение к миру
			Модуль2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10ч)			
			2.1. Полезная информация из прошлого (4ч)			
13			Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	Проблемно-ценностное общение.	Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. К – участвовать в диалоге	Нравственно-эстетическое оценивание
14			Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	Проблемно-ценностное общение.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Изучение природы методами естественных наук
15			Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	Исполнительская Художественное творчество	Проявлять познавательную инициативу	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
16			Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	Исполнительская Художественное творчество	Проявлять познавательную инициативу	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
			2.2. Народная мудрость об экологической безопасности (6ч)			
17			Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	Проблемно-ценностное общение	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Умение определять своё отношение к миру

					деятельности	
18	.		Экологическая культура коренных народов своего региона.	Исполнительская Художественное творчество	Р – планировать алгоритм выполнения заданий. П – построение логической цепи рассуждений. К – высказывать свою точку зрения	Ценить и принимать ценности
19	.		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	Проблемно-ценностное общение	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном решении проблемы	Личностное переживание
20	.		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	Проблемно-ценностное общение	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном решении проблемы	Личностное переживание
21	.		Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	Художественное творчество	Преобразовывать познавательную задачу в практическую	Личностный смысл принятие и освоение социальной роли
22	.		Возможность использования традиций прошлого в современном мире	Исполнительская Художественное творчество	Высказывать свою версию. Проявлять познавательную инициативу	Ценить и принимать ценности
			Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12ч)			
			3.1. Достоверная и ложная экологическая информация			

			(5ч)			
23	.		Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	Художественное творчество	П – извлечение необходимой информации	Умение определять своё отношение к миру
24	.		Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	Проблемно-ценностное общение	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение определять своё отношение к миру
25	.		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	Познавательная	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение определять своё отношение к миру
26	.		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	Познавательная	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение определять своё отношение к миру
27	.		Способы проверки информации на достоверность.	Проблемно-ценностное общение	Преобразовывать познавательную задачу в практическую	Личностный смысл принятия и освоение социальной роли
			3.2. Проектная деятельность (7ч)			
28	.		Выбор темы исследовательского проекта	Познавательная Художественное творчество	Проявлять познавательную инициативу	Ценить и принимать ценности
29	.		Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	Познавательная	Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. К – выражение своих мыслей	Нравственно-эстетическое оценивание
30	.		Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	Познавательная	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном	Нравственно-эстетическое оценивание

					решении проблемы	
31	.		Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	Познавательная	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном решении проблемы	Нравственно-эстетическое оценивание
32	.		Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	Познавательная	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном решении проблемы	Нравственно-эстетическое оценивание
33	.		Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	Познавательная	Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. К – сотрудничать в совместном решении проблемы	Нравственно-эстетическое оценивание
34	.		Защита проектов экологической направленности	Исполнительская Художественное творчество	Формулировать собственное мнение и позицию	Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления