МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Технологическая карта урока
русского языка
5 класс

тема «Морфема – наименьшая значимая часть слова»

Учитель русского языка и литературы:
Сивунова Наталья Владимировна

Технологическая карта урока

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.

Тема урока:

Морфема - наименьшая значимая часть слова.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: формирование представления о морфеме, как наименьшей значимой части слова.

Планируемые результаты:

1. Личностные: стремление к речевому совершенствованию.
2. Метапредметные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
3. Предметные: знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; выделять в слове морфемы, понимать, что морфемы - значимые части слова,

Опорные понятия, термины: морфемика, морфема, лексическое и грамматическое значение.

Инструментарий учителя: учебник, электронное приложение к нему, орфографический практикум на стр.168, теория на стр. 4-5.

Домашнее задание:

П.70,71.

Задание на выбор:

1.Написать лингвистическую сказку о морфемах или сочинить шараду.

2. Упр. 376.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Организационный момент (3 минуты) Мотивация к учебной деятельности учеников	Приветствует учеников, собирает тетради с домашней работой. - Сегодня я предлагаю вам на уроке быть не просто учениками, а стать настоящими учеными. Согласны? А какими качествами должен обладать ученый? Учитель обобщает ответы учеников. Ученый должен уметь анализировать, делать выводы, замечать закономерности, а также давать оценку своим достижениям. Я уверена, что вы тоже умеете все это делать. Проверим?	Отвечают на вопрос учителя. -ученый должен уметь анализировать, видеть закономерности.	Учатся слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с синтаксическими нормами родного языка (К) Формирование положительного отношения к познавательной деятельности (Л)	Создана мотивация для решения учебных задач.
Актуализация знаний и умений обучающихся по ранее изученному материалу (7 минут)	Задание: найдите «лишнее слово», подчеркните его, обоснуйте свой выбор, назвав общий признак остальных слов. 1. Крыша, кровля, здание 2. Водить, проводник, подводник 3. Изюминка, малинка, соломинка 4. Бледный, румяный, розовый.	Выполняют задание. Актуализируют информацию по теме «Лексика» и «Состав слова».	Развитие умения анализировать, сравнивать, структурировать знания (П)	Повторили такие понятия, как лексическое значение слова, синонимы, части слова.

Объяснение нового материала (8 минут)	-Из каких частей состоит слово подводник? -Вы все правы. -Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются -буквы -звуки, слоги -приставка, корень, суффикс, окончание. Учитель сообщает о том, что ученики приступают к изучению нового раздела о языке – морфемика. Демонстрация слайда из электронного приложения с аудиозаписью. -Что нового вы узнали из учебной статьи? Демонстрация презентации. Слайды открываются последовательно. Учитель предлагает сформулировать тему урока, цель, опираясь на ключевое слово. -Итак, одна из задач нашего урока – понять, почему морфему называют значимой частью слова. (Слайд 1, Слайд 2)	Варианты ответов: -Из букв -из звуков -из приставки, корня, суффикса и окончания. -Графика -Фонетика -??? . Ученики слушают аудиозапись, знакомятся с понятием морфема. -Части слова называются морфемами. Морфема – это значимая часть слова. Ученики формулируют тему, цель.	Умение структурировать знания (П) Подведение под понятие (П) Смысловое чтение, как осмысление цели чтения (П) Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (Р) Целеполагание (Р)	Познакомились с содержанием понятия «морфема», предмет изучения морфемики.

Первичное закрепление знаний и умений и навыков по теме (10 минут)	Организует работу в группах. Раздает дидактический материал: В тундре: В таймырской тундре грибы никогда не бывают ч..рвивыми. При..зжайте в тундру за грибами! Они похожи на подосиновики, только гораздо толще, м..систее, и шля..ка у них окрашена куда ярче, чем у южных. А растут они возле стелющихся по земле чахлых кустиков берёзы. Вы можете набрать в тундре и мелкие серые п..дберёзовики, и крупные, только крупные подб..рёзовики называют надб..рёзовиками, потому что они растут выше сев..рных б..рёзок. (По П.Сигунову)	Работа в группах. 1. Текст «В тундре» Прочитайте текст, подготовьте его пересказ. Объясните, почему в тундре подберезовики называются над березовиками? Для чего в слове изменена приставка? 2. Разгадайте по окончаниям, какая это часть речи? Приведите примеры. На какие грамматические признаки этой части речи указывают окончания. ***-у -им*** ***-ишь -ите*** ***-ит -ат(-ят)*** Ученики делают вывод: Окончания указывают на грамматическую форму слова. 3.Прочитайте текст (фрагмент из рассказа «Муму» Тургенева). Из какого произведения этот фрагмент? Какую роль в описании Капитона играют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	Анализ объектов с целью выделения признаков (П) Определение целей и функций участников, способов взаимодействия (К). Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. (К) Умение делать выводы (Р). Высказывать предположение на основе наблюдений. Развитие умений и навыков познания через художественное слово (П), умение обосновывать выбор автором определенных	Закрепили понятия морфема и морфемика, узнали, почему морфема значимая часть слова; определение значения морфем помогает правильно назвать часть речи и форму слова. Узнали, что слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами могут служить средством выразительности и являются одним

	Учитель осуществляет контроль и правильность выполнения заданий. Проведение физкультминутки.	Каждая группа представляет результаты своих исследований. Обобщение проводится с помощью презентации. Выводы записывают в тетрадь. (Слайды 5-10)	средств художественной выразительности для решения авторской задачи.	из способов раскрытия авторской позиции.
Дальнейшая работа по закреплению знаний и умений учащихся. (9 минут)	Упражнение с самопроверкой (Слайд 11-12) Игра «Собери словечко». -Какие затруднения вы испытывали выполняя это задание? Учитель раздает карточки с заданием. Определите вид орфограммы в словах с пропущенной буквой. Запишите словосочетания, обозначив орфограмму, выбрав проверочное слово. 1. *Ум..лять заслуги - ум…лять о пощаде* (мало, молится) 2. *Пок..рать врага – ук…рять за ложь – пок..рить космос.* (кара, укор, покорный) 3. *Скр..петь зубами, скр..пить печатью*	Отвечают те ученики, которые не смогли выполнить задание или затруднились его выполнить. Вывод: Надо уметь выделять морфемы в слове. Работают в парах Выполняют задание, отвечают на вопрос: -Какие знания и умения вы использовали при выполнении задания? Ученики комментируют, какие учебные действия они совершали, выполняя задание.	Умение структурировать знания, анализировать. Осознавать свои затруднения и стремиться к их преодолению, определять степень успешности работы. Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Пришли к пониманию того, что значение морфем помогает выбрать правильное написание их и разобраться в строении слова.

	(скрип, крепко) Учитель обобщает ответы учеников, предлагая сделать вывод. Контроль: Тест. Цель – проверить понимание учениками изученных терминов.	Делают вывод: -Для того чтобы правильно написать такие слова, надо знать их лексическое значение, уметь правильно выделять корень.	Умение делать выводы.	
Подведение итогов (4 минуты)	Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы.	Отвечают на вопросы.	Умение соотносить цели и результаты своей деятельности.	
Рефлексия (3 минуты)	Организует рефлексию.	Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.	Умение давать самооценку своей деятельности.	
Домашнее задание (1 минута)	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.		